

Министерство образования Республики Беларусь
Управление образования
Минского областного исполнительного комитета

Учреждение образования
«Слуцкий государственный сельскохозяйственный
профессиональный лицей»

Промежуточный отчет
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по проекту «Апробация модели формирования
профессиональной компетентности педагогов для обучения
учащихся с особенностями психофизического развития»
за 2015/2016 учебный год



Слуцк
2016

Министерство образования Республики Беларусь

Управление образования
Минского областного исполнительного комитета

Учреждение образования
«Слуцкий государственный сельскохозяйственный
профессиональный лицей»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель проекта

_____ О.А.Соловьева

_____ 2016г.

Промежуточный отчет
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по проекту «Апробация модели формирования профессиональной
компетентности педагогов для обучения учащихся с особенностями
психофизического развития» за 2015/2016 учебный год

Слуцк
2016

Рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета
учреждения образования «Слуцкий государственный
сельскохозяйственный профессиональный лицей»

Протокол № 5 от 29 марта 2016г.

УО «Слуцкий ГСПЛ», 2016

**Промежуточный отчет о результатах
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по проекту «Апробация модели формирования профессиональной
компетентности педагогов для обучения учащихся с особенностями
психофизического развития»**

1. Руководитель проекта:

Соловьева Ольга Алексеевна, методист центра научно-методического обеспечения воспитательной работы УО РИПО.

2. Учреждение, осуществляющее научно-методическое сопровождение экспериментальной деятельности:

УО «Республиканский институт профессионального образования», Центр профессионального образования ГУО «Минский областной институт развития образования».

3. Цель проекта: формирование у педагогов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОПФР, осуществление их мотивационной, теоретической, практической и эмоционально-волевой подготовки к реализации инклюзивной модели образования в учреждении профессионально-технического образования.

4. Задачи проекта:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования, представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения педагогов к лицам с ОПФР, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;

- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОПФР, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

5. Гипотеза:

готовность педагогов к обучению учащихся с ОПФР в группах с одновременным обучением лиц с ОПФР и иных лиц будет сформирована, если:

- будут созданы определенные организационно-педагогические условия;
- будут соблюдены принципы, этапы и методы формирования готовности педагогов с опорой на мотивационный, теоретический, практический, эмоционально-волевой компоненты.

6. Объект исследования:

педагогические работники УО «Слуцкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей»

7. Предмет исследования:

эффективность модели готовности педагогов к обучению учащихся с ОПФР

8. Критерии и показатели, по которым определялась эффективность экспериментальной деятельности:

Критерии	Показатели
<u>Организационно-педагогические условия</u>	наличие адаптированных учебных планов и программ; соблюдение уменьшенной наполняемости учебных групп; инклюзивная образовательная среда в учреждении образования; функционирование системы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОПФР, работа психолого-медико-педагогического консилиума; подготовка педагогов, осуществляющих образовательную деятельность лиц с ОПФР; взаимодействие с работодателями; методическая обеспеченность образовательного процесса лиц с ОПФР.
<u>Мотивационная готовность</u>	опыт общения с лицами с ОПФР, интерес, мотивация к обучению учащихся с ОПФР, желание работать с учащимися с ОПФР, интерес к процессу решения педагогических задач, связанных с обучением лиц с ОПФР, отношение к обучению учащихся с ОПФР в интегрированных группах.

<u>Теоретическая готовность</u>	знание психофизических особенностей учащихся с ОПФР в целом, особенностей их познавательной и эмоционально-волевой сферы, знание об особенностях методики обучения учащихся с ОПФР, представление о дифференцированном обучении, знание отличий внешней и внутренней дифференциации, осведомленности по вопросам организации и осуществления дифференцированного обучения на занятии
<u>Практическая готовность</u>	обеспеченность программно-планирующей документацией и методической литературой; умение диагностировать учебные возможности учащихся с ОПФР; умение организовать обучение учащихся с ОПФР; умение преодолевать негативные эмоциональные реакции учащихся с ОПФР; умение и навыки применения дифференцированного обучения в своей деятельности.
<u>Эмоционально-волевая готовность</u>	сензитивность к интересам и потребностям обучающихся, эмоциональная устойчивость, самообладание, настойчивость, способность завершить начатое дело.

9. Сроки проведения экспериментальной деятельности:

2015-2017 г.г.

10. Участники экспериментальной деятельности:

**Учащиеся - 31 человек
Педагогические работники - 81 человек
Всего – 112 человек**

№ группы	Курс	Количество уч-ся	Специальность (квалификация)
143	2	11	Производство продукции растениеводства (овощевод, садовод)
144	2	10	Отделочные строительные работы (маляр, штукатур)
150	1	10	Отделочные строительные работы (маляр (строительный), штукатур)

11. Основные результаты экспериментальной деятельности за 2015/2016 учебный год:

Организационный этап (сентябрь 2015 г.)

Цель: обеспечение необходимых условий проведения эксперимента, разработка нормативного, программного, учебно-методического обеспечения проекта.

На этом этапе:

- создана творческая группа по экспериментальной деятельности;
- издан приказ о создании творческой группы;
- разработана программа экспериментальной деятельности;
- разработан календарный план экспериментальной деятельности;
- произведен анализ кадрового и научно-методического обеспечения, состояния учебно-методической базы лицея (приложение 1).

Теоретический этап (октябрь - ноябрь 2015 г.)

Цель: разработка нормативного, программного, учебно-методического обеспечения проекта и диагностических методик.

На этом этапе:

- изучены теоретические и практические исследования по проблеме формирования профессиональной компетентности педагогов к обучению учащихся с особенностями психофизического развития;
- изучена методическая, психологическая и социально-педагогическая литература по формированию профессиональной компетентности педагогов к обучению учащихся с особенностями психофизического развития;
- путем анкетирования преподавателей и мастеров производственного обучения, анализа образовательного процесса был выявлен уровень готовности педагогов к обучению учащихся с особенностями психофизического развития;
- путем анкетирования учащихся и родителей была выявлена готовность нашего лицея к обучению учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР).

Подобран диагностический инструментарий по основным направлениям программы.

Практический этап (декабрь 2015- апрель 2016)

С декабря 2015 года начал реализовываться практический этап экспериментальной деятельности.

В соответствии с поставленными задачами практический этап включает в себя работу по формированию практических навыков и умений

профессиональной деятельности педагогов в учреждении образования при реализации программ инклюзивного образования, а также практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОПФР, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

По каждому блоку экспериментального проекта сформированы творческие коллективы в составе преподавателей, кураторов и мастеров производственного обучения. В состав этих коллективов входят педагог-психолог, педагог социальный и библиотекарь.

Работа велась по следующим блокам.

Блок диагностический.

Координатор блока – Голец Татьяна Анатольевна, педагог-психолог

В ходе реализации диагностического блока был проведен мониторинг профессиональной компетентности педагогов и мониторинг организационно-педагогических условий для обучения учащихся с ОПФР.

Цель диагностического блока: изучить готовность перехода учреждения образования «Слуцкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей» к инклюзивному образованию в рамках обучения учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР), как основной мировой тенденции.

Задачи исследования:

- разработка анкеты и проведение опроса готовности самих учащихся с ОПФР к обучению в рамках инклюзивного образования;
- выявление готовности учащихся обыкновенных групп к обучению в их группе учащихся инвалидов;
- выявление готовности педагогических сотрудников к обучению в их группах учащихся инвалидов;
- произвести сопоставительный анализ проведенного констатирующего исследования.

Объектом исследования явились: 75 педагогических работников – сотрудников учреждения образования «Слуцкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей», учащиеся всех курсов из обыкновенных групп (482 человека), 34 учащихся групп с особенностями психофизического развития, обучающихся в группах, , 19 родителей учащихся групп, в которых образовательный процесс организован только для лиц с ОПФР.

В исследовании использовались следующие анкеты:

- а) готовности педагогов к инклюзивному обучению учащихся с особенностями психофизического развития;
- б) по выявлению готовности нашего лицея к обучению учащихся инвалидов – анкета для родителей учащихся групп с ОПФР, анкета для педагогов, анкета для учащихся обыкновенных групп;

в) анкеты опроса готовности самих учащихся с ОПФР к обучению в рамках инклюзивного образования – разработана педагогом-психологом Голец Т.А.

Анализ полученных результатов для педагогов.

Анализ анкетирования педагогов показал, что при достаточно положительном отношении педагогов к обучению учащихся с ОПФР в интегрированных группах учреждений профессионального образования, большинство педагогов не изъявляют желания работать с учащимися с ОПФР, не имели опыта общения с лицами с особенностями психофизического развития, не интересовались вопросами решения педагогических задач, связанных с обучением лиц с ОПФР. Педагоги учреждений системы профобразования не знакомы с программно-планирующей документацией по организации обучения учащихся с ОПФР, не имеют методической литературы. Педагоги не способны диагностировать учебные возможности обучающихся с ОПФР, не готовы организовать обучение учащихся с ОПФР, не умеют преодолевать негативные эмоциональные реакции учащихся, в том числе учащихся с ОПФР, не знакомы с понятием дифференцированное обучение и не внедряют его при обучении учащихся. Большая часть участников исследования (67%) отметили полное отсутствие знаний о психофизических особенностях учащихся с ОПФР, особенностях их познавательной, эмоционально-волевой сферы, а также со спецификой методики обучения учащихся с ОПФР. Педагоги не знакомы с понятием «дифференцированное обучение», различием внешней и внутренней дифференциацией, не осведомлены в вопросах организации и осуществления дифференцированного обучения на занятии. Лишь 25% респондентов - педагогов учреждений профессионального образования, имеют высокий уровень сензитивности к интересам и потребностям обучающихся, эмоциональной устойчивости, самообладания, настойчивости и способности завершить начатое дело. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения работы по формированию готовности педагогов к обучению учащихся с ОПФР в учреждениях профессионального образования. Подробный анализ анкетирования представлен в **приложении 2**.

Анализ полученных результатов для учащихся групп с ОПФР.

Учащимся были предложены бланки для ответов, где под порядковыми номерами от 1 до 6 расположились вопросы с предложенными по каждому пункту тремя вариантами ответа. Напротив каждого вопроса необходимо было поставить галочку, который соответствовал предпочтениям учащихся. Исследуя полученные данные, обращаем внимание, что учащиеся групп с ОПФР на первый вопрос «Ты доволен тем, что учишься в лицее» положительно ответили все 34 подростка (100% опрошенных учащихся с ОПФР).

На второй вопрос «Ты хотел бы перейти в другой лицей», положительно ответили 4 человека (11.7 % опрошенных учащихся с ОПФР), «сложно сказать» ответило 6 человек (17.6% опрошенных учащихся с ОПФР), 24 человека не хотят переходить в другое учебное заведение (70.7 % опрошенных учащихся с ОПФР). По ответам на поставленный вопрос мы видим, что учащиеся, а именно 10 человек, сомневаются в дальнейшем обучении в лицее, скорее всего ребята испытывают трудности налаживания межличностных отношений в коллективе сверстников и трудности коммуникации.

На третий вопрос «Как к тебе относятся ребята в группе», ответы распределились следующим образом: «хорошо» ответили 25 человек (73.5% опрошенных учащихся с ОПФР), «плохо» не ответил ни кто, а вот «по-разному» 9 человек (26.5% опрошенных учащихся с ОПФР). Результаты по данному вопросу еще раз подтверждает в существовании проблем межличностного и коммуникативного характера, так же необходимо учитывать специфику диагнозов самих учащихся.

Результаты четвертого вопроса «Как к тебе относятся в лицее учащиеся других групп» подтверждают существующий барьер общения у учащихся групп с ОПФР. «Хорошо» ответили 24 человека (70.6 % опрошенных учащихся с ОПФР), «плохо» 1 человек (2,9 % опрошенных учащихся с ОПФР), «по-разному» 9 человек (26.5% опрошенных учащихся с ОПФР) данная проблема, охватывает не часть учащихся, как в предыдущих вопросах, а весь контингент учащихся лицея.

Учащиеся групп с ОПФР при ответах на 5 вопрос «Обижают ли тебя ребята в лицее/общезитии» позицию «Обижают часто» не ответил ни кто, данный факт говорит о положительной динамике работы всех участников педагогического коллектива, «иногда обижают» ответило 2 человека (5.8% опрошенных учащихся с ОПФР), «Не обижают» ответили 32 человека (94.2% опрошенных учащихся с ОПФР).

На последний вопрос «Дружишь ли ты с ребятами из других учебных заведений», «Дружу» 28 человек (83.1% опрошенных учащихся с ОПФР), «Нет» ответил 1 учащийся (2.9% опрошенных учащихся с ОПФР), 5 человек ответили «Иногда встречаемся» (14% опрошенных учащихся с ОПФР).

Анализ полученных результатов для учащихся обычных групп.

Учащимся были предложены бланки для ответов, где под порядковыми номерами от 1 до 3 расположились вопросы, а так же подкатегории направленности данного вопроса на определенное нарушение у учащихся. По каждому пункту были предложены три варианта ответа. Напротив каждого вопроса необходимо было поставить галочку, который соответствовал предпочтениям учащихся. Количество учащихся отвечавших на данную анкету составило 473 человека. 9 подростков не принимали участия в данном опросе по причине их отсутствия.

На вопрос «Как ты отнесёшься к тому, что в твоей группе будут учиться инвалиды?», положительно ответили:

Учащиеся первого курса - 99 человек (20.9% опрошенных учащихся)

Учащиеся второго курса – 104 человек (21.9 % опрошенных учащихся)

Учащиеся третьего курса – 111 человек (23.4% опрошенных учащихся)

Данный показатель свидетельствует о положительной динамике увеличении тенденции отношения учащихся обычных групп, к учащимся с ОПФР. Учащиеся первого курса, приходя в учреждения образования, еще не обладают достаточными знаниями о подростках групп с ОПФР, в результате чего не способны в полном объёме оценить свое отношение к обучению в их группах инвалида.

А вот положительная динамика увеличения процентного соотношения на втором, а впоследствии и третьего курса свидетельствует о том, учащиеся обычных групп не против того, чтобы у них в группе обучались инвалиды, т.к. пожив и поучившись в лицее, могут оценить степень своего отношения к учащимся групп с ОПФР.

Отрицательно на данный вопрос ответили:

Учащиеся первого курса – 50 человек (10.5% опрошенных учащихся)

Учащиеся второго курса – 23 человека (4.8% опрошенных учащихся)

Учащиеся третьего курса – 16 человек (3.3% опрошенных учащихся)

Нейтральное отношение выразили следующие учащиеся:

Учащиеся первого курса –9 человек (1.9 % опрошенных учащихся)

Учащиеся второго курса –17 человек (3.5 % опрошенных учащихся)

Учащиеся третьего курса – 4 человека (0.8 % опрошенных учащихся)

Подводя итоги данного вопроса можно сделать следующие выводы, что учащиеся старших курсов более осознанно подходят к проблеме обучения учащихся групп с ОПФР. Данный положительный результат не был бы возможен без кропотливой работы всего педагогического состава учреждения образования. Сотрудниками лицея проводится огромная работа по интеграции всех учащихся различных групп. Проводимые мероприятия, информационные беседы, лекции, круглые столы и т.д., направлены на сплочение учащихся групп с ОПФР и ребят обычных групп, формируют у подростков обычных групп осознание того, что ребенок инвалид - это точно такой же член нашего общества, как и любой другой человек, и данные подростки так же имеют право на обучение и получение профессии, как и каждый из них.

Получены следующие результаты по вопросу «Сможешь ли ты подружиться с одноклассником-инвалидом?», «Да» ответили:

Учащиеся первого курса – 89 человек (18.8 % опрошенных учащихся)

Учащиеся второго курса –107 человек (22.6 % опрошенных учащихся)

Учащиеся третьего курса – 111 человека (23.4 % опрошенных учащихся)

«Нет» ответили:

Учащиеся первого курса – 55 человек (11.6 % опрошенных учащихся)
Учащиеся второго курса – 27 человек (5.7 % опрошенных учащихся)
Учащиеся третьего курса – 18 человек (3.8 % опрошенных учащихся)
«Не знаю» ответили:

Учащиеся первого курса – 11 человек (2.3 % опрошенных учащихся)
Учащиеся второго курса – 19 человек (4 % опрошенных учащихся)
Учащиеся третьего курса – 5 человек (1.05 % опрошенных учащихся)

Выводы по данному вопросу свидетельствуют о том, что процентное соотношение ответов «не знаю» и «нет» не значительно, но возросло. Учащиеся обычных групп не могут прочувствовать должным образом своего отношения к учащимся групп с ОПФР, так как ребята обучаются не в совместных группах, а в разных. Многие подростки понимают и осознают, кто такие инвалиды, так как читали об этом, смотрели телевизионные передачи, фильмы об инвалидах, но личного общения у многих, из выше перечисленных подростков, не происходит. В результате чего можно сделать вывод, что инклюзивное образование может устранить данный барьер в общении коллектива сверстников с ребятами групп с ОПФР.

Третий вопрос «Как ты думаешь, приспособлен ли наш лицей для обучения инвалидов?», «Да» ответили:

Учащиеся первого курса – 96 человек (20.2 % опрошенных учащихся)
Учащиеся второго курса – 100 человек (21.1 % опрошенных учащихся)
Учащиеся третьего курса – 116 человек (24.5 % опрошенных учащихся)

«Нет» ответили:

Учащиеся первого курса – 47 человек (9.9% опрошенных учащихся)
Учащиеся второго курса – 20 человек (4.2% опрошенных учащихся)
Учащиеся третьего курса – 15 человек (3.1% опрошенных учащихся)

«Не знаю» ответили:

Учащиеся первого курса – 45 человек (9.5 % опрошенных учащихся)
Учащиеся второго курса – 24 человека (5 % опрошенных учащихся)
Учащиеся третьего курса – 6 человек (1.2 % опрошенных учащихся)

Анализируя полученные результаты по данному вопросу, мы пришли к выводу: в большинстве своем ребята ответили, что наш лицей готов к обучению инвалидов, но многие подростки, давая положительный либо отрицательный ответ на вопрос, не владеют необходимой информацией о том, что же необходимо для успешного обучения учащихся групп с ОПФР, какие специальные приспособления должны быть в лицее и т.д.

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что из-за отсутствия более подробной и необходимой информации у учащихся обычных групп о ребятах с особенностями психофизического развития, не возможностью более близкого общения и обучения с ребятами в одной группе, существует барьер коммуникативного характера и межличностного взаимодействия.

Анализ полученных результатов анкеты для родителей учащихся групп с ОПФР.

Одним из необходимых условий формирования личности, ее социализации является общение. Оно определяет нормы, регулирующие жизнедеятельность личности в обществе, ее поведение в различных коллективах и группах, оказывает влияние на восприятие и усвоение информации об окружающем мире. В общении личность реализует свои потребности в познании, признании другими людьми, профессиональной деятельности.

Потребность в общении является одной из основных социогенных потребностей личности в подростковый период. Ее реализация происходит в сфере межличностных отношений, в которые включены учащиеся в процессе взаимодействия со сверстниками, педагогами.

Межличностное взаимодействие учащихся с ближайшим окружением, в ходе которого происходит обмен информацией, оказывает влияние на формирование их потребностно-мотивационной сферы, системы ценностных ориентаций, а также на процесс профессионального самоопределения.

В своих ответах на предложенные вопросы анкеты, родители учащихся групп с ОПФР дали положительный ответ по всем трем вопросам, так как любой родитель желает лучшего своему ребенку. Факт, что их подросток обучается в лицее и имеет возможность совместного проживания и общения в коллективе сверстников, а так же имеет возможность получать необходимые знания, умения и навыки, овладевать навыками выбранной профессии, влияет на мировоззрение родителей и способствует положительному отношению их к инклюзивному образованию в целом.

Анализ полученных результатов анкеты для педагогов.

В опросе принимал участие 71 педагогический сотрудник учреждения образования «Слуцкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей»:

Администрация лицея – 6 человек

Преподаватели – 24 человека

Воспитатели – 3 человека

Сотрудники службы СППС – 3 человека

Мастера производственного обучения – 36 человек

Педагогам была предложена анкета с тремя вопросами, где под порядковыми номерами от 1 до 3 расположились вопросы, а так же подкатегории направленности данного вопроса на определенное нарушение у учащихся. По каждому пункту были предложены три варианта ответа. Напротив каждого вопроса необходимо было поставить галочку, который соответствовал предпочтениям педагогов.

Анализируя полученные данные опроса педагогических сотрудников, мы получили следующие результаты:

На первый вопрос «Как вы относитесь к тому, что в вашей группе будут учиться инвалиды», «Положительно» ответили 53 человека (75% опрошенных педагогических сотрудников), «Нейтрально» - 8 человек (11% опрошенных педагогических сотрудников), «Отрицательно» - 10 человек (14% опрошенных педагогических сотрудников).

Из всего вышесказанного мы можем оценить готовность педагогических сотрудников нашего лицея обучать учащихся групп с ОПФР. Не определенные или отрицательные ответы коллег, на поставленный вопрос, констатирует об отсутствии опыта работы педагогов с данной категорией подростков, в результате недавнего своего трудоустройства.

На второй вопрос «Готовы ли Вы сегодня обучать в общей группе, инвалидов», сотрудники ответили:

«Да» - 43 человека (60.5% опрошенных педагогических сотрудников)

«Нет» - 10 человек (14% опрошенных педагогических сотрудников)

«Не знаю» - 18 человек (25.5% опрошенных педагогических сотрудников)

Третий вопрос «Как Вы думаете, приспособлен ли наш лицей для обучения инвалидов», ответили:

«Да» - 43 человека (60.5% опрошенных педагогических сотрудников)

«Нет» - 10 человек (14% опрошенных педагогических сотрудников)

«Не знаю» - 18 человек (25.5% опрошенных педагогических сотрудников)

Проанализировав результаты последних двух вопросов, можно отметить, что сотрудники, работающие длительное время в лицее выразили положительное отношение к обучению учащихся инвалидов, но те сотрудники, которые ответили отрицательно или выразили свое сомнение, руководствовались тем, что существуют проблемы в методическом обеспечении, проблемы в создании специальных условиях для обучения учащихся с ОПФР. (например: инвалиды по зрению).

Блок мотивационный.

Координатор блока – Гогунова Ольга Юрьевна, методист.

В рамках экспериментального проекта в 2015/2016 учебном году в целях формирования положительного отношения к инклюзивному обучению, позитивного опыта общения с учащимися с ОПФР были разработаны следующие методические, научно-исследовательские материалы:

- лекторий «Гуманистические традиции в отечественной педагогике»;
- круглый стол «Проблемы инклюзивного обучения детей с нарушением развития»;
- концертная программа с участием лиц с ОПФР «Лето – это маленькая жизнь»;
- открытый урок с учащимися с ОПФР по учебному предмету «Производственное обучение»;

- воспитательное мероприятие с учащимися с ОПФР «Слуцк. Июнь 1944-го...».

Лекторий «Гуманистические традиции в отечественной педагогике»

Цель проведения лектория: познакомить педагогических работников с понятиями «Гуманизм» и «Гуманистическая педагогика», рассмотреть основные требования к гуманистическим традициям в отечественной педагогике.

«Гуманизм (от лат. *humanus* – человеческий, человечный) представляет собой целостную концепцию, признающую человека высочайшей ценностью мира. Главным положением этой концепции является защита достоинства личности, признание ее прав на свободу, счастье, развитие и проявление своего дарования, создание для этого соответствующих благоприятных условий. Гуманизм – совокупность идей и ценностей, которые утверждают универсальную значимость человеческого бытия в целом и каждой личности в отдельности. Как система ценностных ориентаций гуманизм получает значение общественного идеала.

Гуманистическая педагогика – система научных теорий, которая утверждает воспитанника в роли активного, сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса. Согласно ее главным положениям конечная цель воспитания состоит в том, чтобы каждый воспитанник мог стать полномочным субъектом деятельности, познания и общения, свободной, самостоятельной личностью, развивающейся соответственно своим возможностям. Степень гуманизации воспитательного процесса определяется тем, насколько этот процесс создает предпосылки для самореализации личности, раскрытия всех имеющихся у нее естественных задатков, стимулирует ее стремление к свободе, ответственности и творчеству.

Гуманистическая педагогика сориентирована на личность. Ее определяющие признаки: смещение приоритетов на развитие интеллектуальных, моральных и других сфер личности вместо овладения объемом информации и формирования заданных умений; сосредоточение усилий на формировании свободной, активной, мыслящей и действующей личности, гражданина-гуманиста, способного делать обоснованный выбор в разнообразных учебных и жизненных ситуациях; обеспечение надлежащих организационных условий для успешной переориентации учебно-воспитательного процесса.

Гуманизацию образовательного процесса следует понимать как отказ от авторитарной педагогики с ее давлением на личность, отрицанием самой возможности установления нормальных человеческих отношений между педагогом и учеником, как переход к личностно ориентированной

педагогике, которая придает абсолютное значение личной *свободе* и деятельности ученика.

Гуманизировать педагогический процесс – означает создать такие условия, при которых ученик не может не учиться, не может учиться ниже своих возможностей, не может остаться равнодушным наблюдателем воспитательных дел, быть вне школьной жизни. Гуманистическая педагогика требует *приспособления учебного заведения* к учащимся, обеспечение атмосферы комфорта.

Гуманистическая педагогика требует:

- 1) человеческого отношения к детям;
- 2) уважения их прав и свобод;
- 3) выдвижения к ним взвешенных требований;
- 4) уважения к позиции воспитанника даже тогда, когда он отказывается выполнять эти требования;
- 5) уважения прав воспитанника быть самим собой;
- 6) доведения до сознания воспитанника конкретных целей его воспитания;
- 7) ненасильственного формирования нужных качеств;
- 8) отказа от телесных и других наказаний, унижающих честь и достоинство воспитанника;
- 9) признания права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые противоречат ее убеждениям (гуманитарным, религиозным и др.).

В ст. 1 Всеобщей декларации прав человека провозглашается, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и в своих правах. Они наделены умом и совестью и должны поступать между собою по законам братства. Усматривая в воспитанниках независимых, а не униженных и безропотных людей, воспитатель не будет злоупотреблять властью более сильного, стоять над воспитанниками, а будет бороться за их лучшую судьбу вместе с ними.

Круглый стол «Проблемы инклюзивного обучения детей с нарушением развития» был проведен Соловьёвой О.А. на базе учреждения образования «Слуцкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей» с педагогическими работниками.

Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.

У. Джеймс

Сегодня в системе образования республики создана модель интегрированного обучения, что является значительным достижением по сравнению с ранее существовавшей моделью раздельного образования, когда

ребенок с инвалидностью не имел никаких шансов обучаться со своими сверстниками в детском саду или школе. Но по мере развития и расширения интегрированных классов и групп в детских дошкольных учреждениях стало очевидно: недостаточно просто открыть двери обычной школы или детсада для ребенка с особыми потребностями и поместить его в обычном классе со сверстниками. Инклюзивное образование, являясь логическим продолжением системы интегрированного образования, предлагает новые, более совершенные и гибкие подходы к организации учебного процесса и взаимодействия с каждым ребенком.

Развитие инклюзивного подхода рассматривается ЮНЕСКО, ОБСЕ и другими международными организациями в качестве приоритетного направления развития национальных систем образования, так как реализация права граждан на получение качественного образования и социальную интеграцию является важным фактором устойчивого развития общества.

Инклюзивное или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями (но не только с особенностями психофизического развития) в общеобразовательных (массовых) школах.

В основе инклюзивного образования лежат идеи равного отношения ко всем людям, исключается любая дискриминация детей, создаются особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть детей выбывает, потому что система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении. Таким образом, выбывшие дети становятся обособленными и исключаются из общей системы.

Нужно понимать, что не дети терпят неудачу, а мы, взрослые (учителя, чиновники, родители), создаём негативные условия для детей, к сожалению, часто даже не задумываясь, почему у ребёнка теряется интерес к обучению и общению. Инклюзивные подходы могут поддержать таких детей в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни.

Инклюзивное образование - непрерывный процесс развития образования, подразумевающий доступность образования (самосовершенствования, саморазвития) и признающий, что все дети - индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к образовательному процессу, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если обучение и воспитание станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

Традиционно понятие инклюзивного образования ограничивалось определениями, касающимися в основном реализации права на образование и

социальную интеграцию учащихся с особенностями психофизического развития. Однако концепция эволюционировала в сторону идеи о том, что все без исключения дети должны иметь равные права, условия и возможности в сфере образования, независимо от их культурного, экономического и социального статуса, а также разницы в их способностях и возможностях.

Основные ценности и убеждения, присущие инклюзивному образованию, следующие:

- Каждый имеет право на образование.
- Все дети могут учиться.
- Каждый может столкнуться с трудностями в обучении в определенных областях или в определенное время.
- Каждый нуждается в помощи в процессе обучения.
- Школа, учитель, семья и общество несут основную ответственность за содействие в обучении, и не только детей.
- Различия естественны, ценны и обогащают общество.
- Дискриминационное отношение и поведение должны подвергаться критике.
- Учителя не должны существовать сами по себе, они нуждаются в постоянной поддержке.

Инклюзивное образование характеризуется следующими особенностями:

- каждый ребенок, независимо от своих особенностей и способностей, имеет возможность посещать учреждение образования по месту жительства, где предоставлены возможности для реализации его потенциала и для взаимодействия с другими детьми;
- физическая среда и весь обучающий процесс приспособляется к нуждам каждого ребенка;
- весь персонал имеет соответствующую подготовку и использует недискриминирующие и уважительные подходы во взаимодействии с детьми
- и их родителям.

В Республике Беларусь все усилия по реализации идей инклюзивного образования подкреплены нормативно-правовой базой, закрепляющей права и обязанности участников образовательного процесса. Наиболее важные из них: Конституция Республики Беларусь, Законы Республики Беларусь - «О правах ребёнка»; «Об образовании»; «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)»; «Об общем среднем образовании»; «О языках в Республике Беларусь»; Декрет Президента РБ от 24.11.2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»; Декрет

Президента РБ от 17 июля 2008 № 15 «Об отдельных вопросах общего среднего образования».

Однако, в Беларуси инклюзивная образовательная практика достаточно ограничена, во многом экспериментальна и неустойчива. Это обусловлено тем, что система инклюзивного образования находится на стадии формирования. Больше половины детей с особенностями развития по-прежнему обучаются в специальных учебных заведениях интернатного типа.

Для сравнения: в европейских странах в таких школах находится 3-4% детей, большинство из которых имеют тяжелейшие нарушения здоровья и развития. Другие категории детей-инвалидов учатся в обычных школах, живут в семьях со своими родителями.

Интеграция детей с особыми образовательными потребностями происходит в давно сложившуюся, трудно принимающую инновации систему нормативного массового образования, что не может быть безболезненным или безразличным для этой системы (организационно, содержательно, нормативно, дидактически, экономически, психологически).

Важнейшим барьером на пути к независимой жизни инвалидов является неготовность системы образования разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы в рамках инклюзивной модели. Обучение многих инвалидов затруднено в связи с отсутствием специально подготовленной для них «безбарьерной среды» в учебных заведениях, недостаточно развитой инфраструктурой, физической недоступностью учебных учреждений. Многие учебные учреждения все еще не оборудованы для передвижения и обучения инвалидов. Одна из наиболее острых проблем вызвана сложностью передвижения инвалидов с места жительства на место учебы.

Еще одна проблема, затрудняющая внедрение интегрированных форм образования связана с проблемами кадрового обеспечения. Интегрированное обучение требует подготовки соответствующих специалистов. На сегодняшний день в областных государственных институтах повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования открыта переподготовка специалистов интегрированного обучения, на факультетах специального образования (дефектологических факультетах) читается специальный курс «Интегрированное обучение».

Вместе с тем имеются кадровые проблемы. Во-первых, учебные учреждения пока не вполне готовы принять большое количество учащихся в интегрированные классы и группы, поскольку существует проблема нехватки соответствующих специалистов (педагогов, ассистентов). Во-вторых, профессиональная подготовка педагогов общего образования на данный момент не является достаточной для реализации инклюзивного подхода.

Ситуация осложняется отсутствием специальных учебно-методических материалов, пособий, средств обучения и обучающих программ.

Для развития инклюзивной практики образования нужны системные институциональные изменения, но самые сложные из них – это изменения в профессиональном мышлении преподавателей и сознании родителей. Внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации «безбарьерной среды», но и с препятствиями социального характера, заключающимися в распространенных установках, стереотипах и предрассудках, в том числе, в готовности или отказе родителей, имеющих детей-инвалидов и родителей здоровых детей принять новые принципы образования. Эффективная реализация включения особого ребенка в среду общеобразовательного учреждения зависит от отношения родителей обеих категорий к данной форме обучения. Согласно исследованиям российских ученых (Н.Н. Малофеева и А.А. Дмитриева) основной причиной изолированности детей-инвалидов от общества являются их же родители, которые, переживая за исход общения со здоровыми сверстниками, ограничивают социальные контакты своих детей. У родителей возникает ощущение неуверенности, а часто и невозможности обучения ребенка-инвалида в обычной школе. По данным российских исследователей, многие родители детей-инвалидов предпочитают, чтобы их дети получали образование в специальных образовательных учреждениях; зачастую они придерживаются медицинского подхода в мышлении. В то же время менее половины родителей здоровых детей хотели бы, чтобы их дети учились вместе с детьми-инвалидами. Очевидно, что правильное отношение к совместному обучению нужно формировать у родителей обеих категорий детей.

В настоящий момент разработан проект Концепции развития инклюзивного образования (обучающихся с особенностями психофизического развития) в Республике Беларусь. Концепция развития инклюзивного образования в Республике Беларусь (далее – Концепция) представляет собой систему взглядов на принципы, приоритетные направления, цели и задачи, механизмы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь.

Концепция разрабатывается с целью реализации права на получение образования всеми детьми, включая детей с особенностями психофизического развития, в учреждениях образования, наиболее приближенных к месту их проживания, на создание условий, максимально учитывающих образовательные потребности каждого обучающегося, раскрывающих потенциал каждого обучающегося.

Концепция исходит из признания исключительной роли образования в становлении личности, ее социализации, важности инклюзивного образования для формирования инклюзивного общества, в котором особенности каждого его члена рассматриваются не как проблема, а как

потенциал для развития, как особая ценность, придающая обществу многообразие и способствующая его совершенствованию.

Концепция направлена на создание целостной системы инклюзивного образования, которая должна опираться на глубокое знание основных факторов, определяющих состояние образования, прежде всего специального, на формирование готовности к принятию любого ребенка в систему основного образования, толерантных отношений в системе образования.

В Концепции определены основные цели, задачи, принципы и механизмы развития инклюзивного образования, направленного на наиболее полную реализацию права на образование для всех обучающихся на всех уровнях образования и обучение в течение всей жизни.

Инклюзивное образование представляет собой закономерный этап в развитии образования, прежде всего, обучающихся с особенностями психофизического развития, следующий за этапом их изоляции, сегрегации, институционализации, далее – этапом интегрированного обучения и воспитания их в учреждениях дошкольного и общего среднего образования.

Инклюзивное образование – обучение и воспитание, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, удовлетворяются в учреждениях основного и дополнительного образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в совместный образовательный процесс всех обучающихся.

Современное понимание инклюзивного образования состоит в том, что все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними. Международный опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть детей выбывает, потому что система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении. Инклюзивное сознание приводит к пониманию, что не дети терпят неудачу, а система исключает детей.

Разработка Концепции обусловлена необходимостью совершенствования работы в сфере образования лиц с особенностями психофизического развития, расширения права выбора на место и форму получения образования, создание условий, обеспечивающих равенство получения образования всеми категориями обучающихся, формирования толерантности в системе образования и в обществе в целом.

Целью Концепции является обеспечение инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

Концертная программа с участием лиц с ОПФР «Лето – это маленькая жизнь» была подготовлена в рамках благотворительной акции «Дети - детям!» для детей-инвалидов, находящихся в оздоровительном лагере «Зенитчик». В концертной программе активное участие приняли учащиеся лица с особенностями психофизического развития. Были подготовлены веселые загадки, развлекательные пословицы и поговорки. Песни в исполнении учащихся вызвали бурю аплодисментов и оваций не только от детей, но и от их родителей. Благоприятная и радушная атмосфера «царила» весь праздник (приложение 3).

Открытый урок с учащимися с ОПФР по учебному предмету «Производственное обучение» был проведен в группе учащихся с особенностями психофизического развития, обучающихся по специальности «Отделочные строительные работы» по теме «Набрасывание раствора на стену кельмой из ящика «слева направо».

Основная цель урока, которая заключалась в использовании метода личностно-ориентированного обучения с учащимися ОПФР была достигнута.

При проведении урока мастер производственного обучения придерживался определенных правил:

1. Задания на уроке производственного обучения для детей с особенностями психофизического развития должны носить конкретный практический характер.
2. Учащиеся объединяются в группы и задания должны подбираться индивидуальными по объему и сложности.
3. Новую тему урока делим на небольшие по объему части.
4. Обучение новым приемам необходимо объяснять в различных режимах по времени (замедленном и рабочем).
5. Во время текущего инструктажа осуществляется постоянный контроль мастера, уделяя внимание каждому учащемуся, по необходимости дополнительно показывая приемы.
6. Наиболее сложная информация должна излагаться учащемуся с особенностями психофизического развития в период его наибольшей работоспособности.

При проведении вводных занятий необходимо иметь в виду, что особенности мышления и памяти учащихся с интеллектуальной недостаточностью обуславливают сокращение объема словесной информации, которая может быть сообщена им на занятии. Кроме того, знания, которые не используются в процессе практической деятельности, учащимися с интеллектуальной недостаточностью быстро утрачиваются. Поэтому по возможности следует сократить до минимума объем новой словесной информации. При разработке инструкционно-технологических

карт необходимо обращать внимание на более подробное содержание способов выполнения работ.

При проведении самостоятельной практической работы мастер производственного обучения усиливал внешний контроль за деятельностью учащихся с интеллектуальной недостаточностью, своевременно предупреждая возможные ошибки в работе и помогая их исправить. Это в равной степени касается как занятий по освоению и отработке трудовых приемов и операций, так и занятий по выполнению комплексных работ. Важно, чтобы педагог не указывал на ошибку непосредственно, а стимулировал выполнение контрольных действий учащимся и подводил его к нахождению способов устранения допущенной ошибки. Таким образом, инструктаж в процессе самостоятельной практической работы также должен носить обучающий характер.

Особенностью работы педагогических работников с данной категорией учащихся состоит в том, что теоретическое изложение материала усваивается учащимися крайне сложно. Необходимо более подробно описывать все технологические процессы в инструкционных картах, а также уделять больше внимания практическим навыкам работы на уроках производственного обучения (приложение 4).

Воспитательное мероприятие «Слуцк. Июнь 1944-го» разработано преподавателями совместно с библиотекарями для проведения в группах учащихся с особенностями психофизического развития (приложение 5).

Данная разработка содержит богатый материал по истории освобождения города Слуцка и Слуцкого района от немецко-фашистских захватчиков. Она наполнена воспоминаниями участников освобождения нашего родного края и очевидцев событий, происходивших в июне 1944, а также уникальным фотоматериалом 1944 года.

В преддверии подготовки к празднованию Великой Победы, тема воспитательного мероприятия является актуальной. Память о подвиге солдат Великой Отечественной войны жива и сегодня. В их честь на Слуцкой земле возвышаются многочисленные памятники и обелиски Славы. Бессмертный подвиг Героев вдохновляет, учит и будет учить новые поколения, как нужно любить и защищать Родину.

Блок теоретический.

Координатор блока – Метяжок Елена Сергеевна, педагог социальный

В ходе реализации теоритического блока были разработаны календарные планы участников проекта (*данные нормативные документы были обсуждены на заседании методического объединения по воспитательной работе от 22 октября 2015 года*). Проведен мониторинг профессиональной компетентности педагогов и организационно-

педагогических условий для обучения учащихся с ОПФР. Разработан календарный план инновационной деятельности.

Путем анкетирования педагогов, мастеров производственного обучения, анализа образовательного процесса был выявлен уровень потенциальных профессиональных и творческих возможностей коллектива. На основе этого анализа была разработана программа повышения теоретического, методического уровня участников инновационной деятельности, определены новые направления в методической работе по проекту «Апробация модели формирования профессиональной компетентности педагогов для обучения учащихся с особенностями психофизического развития» на 2015/2016 учебный год. Произведен теоретический анализ научной и методической литературы по организации инновационной деятельности, нормативные документы, в том числе Инструкция о порядке осуществления инновационной и инновационной деятельности в сфере образования, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 г. № 251.

Подобран диагностический инструментарий по основным направлениям программы.

Разработаны материалы для проведения семинара-практикума «Реализация дифференцированного подхода как эффективной формы организации образовательного процесса» (приложение б).

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов через реализацию дифференцированного подхода при осуществлении инклюзивного обучения.

Задачи:

определить возможность и необходимость применения дифференцированного подхода в постоянной педагогической практике;

обозначить проблемы дифференцированного обучения;

совершенствовать умение педагогов применять эффективные формы организации дифференцированной работы с учащимися на уроке.

Семинар-практикум предусматривает введение в тему, рассмотрение преимуществ дифференциации при инклюзивном обучении, отличий внешней и внутренней дифференциации, оснований для дифференциации учащихся, концептуальные положения, модели дифференцированного обучения, основания для дифференциации учащихся, особенностей реализации дифференцированного обучения в условиях профессиональной подготовки, а также методические рекомендации по реализации уровневой дифференциации.

Блок практический

Координатор блока – Метяжок Елена Сергеевна, педагог социальный

В соответствии с поставленными задачами практический этап включает работу по созданию элементов УМК, проектную, творческую и исследовательскую деятельность. Педагогом социальным была создана нормативно-правовая база по работе и обучению учащихся с ОПФР.

19.01.2016 года с педагогами лица было проведено тренинговое занятие «Вместе мы сила», основными задачами которого были: способствовать позитивным взаимоотношениям, взаимопониманию между педагогами; повысить групповую сплоченность; снять мышечное и эмоциональное напряжение педагогов; улучшить эмоциональное состояние педагогов. В занятии приняли участие 15 педагогов.

09.02.2016 года с учащимися с ОПФР педагогом социальным было проведено мероприятие «Дружба – главное чудо». Цель мероприятия – способствовать формированию добрых взаимоотношений между учащимися с ОПФР в группе, развивать стремления быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам. В мероприятии приняли учащиеся 1-2 курса с особенностями психофизического развития (приложение 7).

Блок эмоционально-волевой

Координатор блока – Голец Татьяна Анатольевна, педагог-психолог

Реализация эмоционально-волевого блока с учащимися.

Цель: способствовать гармонизации и оптимизации развития учащегося; коррекция негативных стереотипов поведения и нежелательных качеств личностного и профессионального становления учащегося с учетом конкретных жизненных перспектив.

Задачи:

- развитие навыков рефлексии;
- раскрытие потенциальных возможностей личности;
- коррекция агрессивного поведения и формирование навыков конструктивного взаимодействия;
- коррекция отклоняющегося поведения;
- формирование у учащихся активной жизненной позиции;
- создание условий для стремлений учащегося к личностному росту и профессиональному становлению;
- формирование четкой жизненной перспективы и конкретных жизненных планов.

Пояснительная записка

Представленная программа тренинга предназначена для учащихся 16-19 лет. Состав группы: учащиеся с особенностями психофизического развития (легкой интеллектуальной недостаточностью) и без таковых, 30 человек: 2 подгруппы по 15 учащихся.

Занятия проводятся:

- первый год обучения по 2 астрономических часа 2 раза в месяц с каждой подгруппой,

Реализация данной программы обеспечивает:

- развитие и совершенствование импрессивных и экспрессивных средств общения;
- формирование конструктивных паттернов поведения, овладение приемами саморегуляции;
- создание позитивного эмоционального фона, самопринятие;
- формирование жизненно значимых навыков;
- овладение умениями построения жизненного плана;
- определение конкретной жизненной перспективы.

Кроме того, определение личностно ориентированных "проблемных зон" позволяет адресно направить **психологическую** и **педагогическую** помощь и поддержку в процессе подготовки учащихся к формированию жизненной перспективы.

Необходимо поддерживать интерес подростков к формированию конкретных представлений о себе в будущем («я» в будущем): о своей предполагаемой профессии, семейном положении, о желаемом месте проживания (город, деревня), о гражданстве.

Данная программа предназначена для того, чтобы заложить запас психологических знаний и умений, необходимых для самостоятельного построения жизненной и профессиональной стратегии, формирования субъективно-личностной компетенции, адекватной самооценку физического, социального развития, способность к саморегуляции и самоконтролю в различных видах деятельности.

Основным новообразованием в юношеском возрасте становится самоопределение, осознание своего места в будущем, воспитание конструктивного общения.

Для благополучного развития личности подростку необходимо не только представлять себе свое будущее в общих чертах, но и осознавать способы достижения поставленных жизненных целей, уметь планировать будущее, принимать жизненно важные решения, усвоить навыки конструктивного общения.

Цели и задачи программы.

Цель: способствовать формированию жизненной перспективы учащихся посредством использования технологий личностного развития

Для достижения данных целей необходимо поэтапное и системное решение следующих задач:

- ✓ определение методов, форм и приемов психокоррекционного воздействия;
- ✓ создание условий для расширения границ самовосприятия и самопознания, развития лидерских качеств;
- ✓ повышение уровня психологической компетентности воспитанников;
- ✓ формирование адекватной самооценки;
- ✓ формирование навыков социального взаимодействия;

- ✓ актуализация процесса самоопределения учащихся;
- ✓ формирование у воспитанников образа желаемого будущего, ощущения неразрывности времени в собственной жизни и непрерывности самой жизни;
- ✓ построение индивидуальной образовательной и деятельностной траектории, позволяющей реализовать образ собственного будущего и способность применять навыки конструктивного общения;
- ✓ формирование психологической готовности конструктивного межличностного взаимодействия с другими людьми.

Реализация эмоционально-волевого блока с педагогическими работниками.

Синдром эмоционального выгорания развивается на разных этапах осуществления профессиональной деятельности педагога и не зависит от стажа работы, его возможно диагностировать на разных стадиях. Своевременная профилактика и коррекция снижает негативные последствия синдрома эмоционального выгорания (далее СЭВ).

В связи с этим организация работы по сохранению психического здоровья педагогов является одной из наиболее актуальных задач современной системы образования, а проблема эмоциональной саморегуляции – одной из важнейших психолого-педагогических проблем, актуальных для личностного и профессионального развития современного педагога.

Практические занятия по теме: «Эмоциональное выгорание педагога: причины и профилактика» предназначены для развития у педагогов представлений о синдроме эмоционального выгорания и его последствиях, методики, позволяющие участникам занятий на основе рефлексии выявить у себя признаки выгорания, степень его выраженности, а также упражнения и рекомендации профилактического характера (приложение 8).

Блок организационно-педагогический **Координатор блока – Гогунова Ольга Юрьевна, методист**

Экспериментальная деятельность творческой группы была направлена на формирование профессиональной компетентности педагогических работников учреждения образования для обучения учащихся с особенностями психофизического развития. Были реализованы следующие задачи:

- создана творческая группы экспериментальной деятельности по формированию профессиональной компетентности педагогов для обучения учащихся с ОПФР;
- проведен теоретический обзор научной, методической, педагогической, психолого и социально-педагогической литературы по формированию профессиональной компетентности педагогов к обучению учащихся с ОПФР;

- разработаны диагностические методики для анализа профессиональной компетентности педагогов и организационно-педагогических условий для обучения учащихся с ОПФР;
- проведён мониторинг профессиональной компетентности педагогов и организационно-педагогических условий для обучения учащихся с ОПФР;
- реализована программа поэтапного формирования профессиональной компетентности педагогов к инклюзивной модели.

Участниками экспериментальной деятельности в данном учебном году являлись:

- Экспериментальная группа - коллектив педагогических работников учреждения образования «Слуцкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей» (81 человек).
- Контрольные группы – коллектив педагогических работников учреждения образования «Молодечненский государственный колледж» и государственного учреждения образования «Любанский сельскохозяйственный профессиональный лицей».

В рамках реализации экспериментального проекта творческая группа в 2015/2016 учебном году работала по реализации следующих этапов:

1. Организационный
2. Теоретический
3. Практический
4. Обобщающий

В ходе реализации экспериментального проекта был проведен мониторинг профессиональной компетентности педагогов и мониторинг организационно-педагогических условий для обучения учащихся с ОПФР, в ходе которого было выявлено, что мотивационный компонент готовности педагогов к обучению учащихся с ОПФР представлен следующими показателями: опыт общения с лицами с ОПФР, интерес, мотивация к обучению учащихся с ОПФР, желание работать с учащимися с ОПФР, интерес к процессу решения педагогических задач, связанных с обучением лиц с ОПФР, отношение к обучению учащихся с ОПФР в интегрированных группах.

Теоретический компонент готовности педагогов к обучению учащихся с ОПФР представлен следующими показателями: знание психофизических особенностей учащихся с ОПФР в целом, особенностей их познавательной и эмоционально-волевой сферы, знание об особенностях методики обучения учащихся с ОПФР, представление о дифференцированном обучении, знание отличий внешней и внутренней дифференциации, осведомленности по вопросам организации и осуществления дифференцированного обучения на занятии.

Эмоционально-волевой компонент готовности педагогов к обучению учащихся с ОПФР представлен такими показателями как: сензитивность к интересам и потребностям обучающихся, эмоциональная устойчивость, самообладание, настойчивость, способность завершить начатое дело.

Практический компонент готовности педагогов к обучению учащихся с ОПФР обеспечивается следующими показателями: обеспеченность программно-планирующей документацией и методической литературой; умение диагностировать учебные возможности учащихся с ОПФР; умение организовать обучение учащихся с ОПФР; умение преодолевать негативные эмоциональные реакции учащихся с ОПФР; умение и навыки применения дифференцированного обучения в своей деятельности.

Анкетирование педагогов, рефлексивные аналитические записки, проводимые с преподавателями и мастерами производственного обучения, работающими в группах интегрированного обучения, помогли выявить трудности, с которыми сталкиваются специалисты.

Это недостаточное знание детей с особенностями психофизического развития, особенностей межличностного общения учащихся, методик преподавания, технологий обучения и воспитания детей с нарушениями развития, отсутствие нужного учебно-методического обеспечения.

Для повышения эффективности развития профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих коррекционно-образовательную работу в группах интегрированного обучения, в рамках экспериментального проекта были проведены семинары, тематические консультации, которые способствовали созданию условия развития профессиональной компетентности специалистов для оказания качественной коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР; повышению качества обучения и воспитания детей с ОПФР.

Таким образом, за 2015-2016 гг. экспериментальной деятельности по проекту разработаны:

лекторий «Гуманистические традиции в отечественной педагогике»;
круглый стол «Проблемы инклюзивного обучения детей с нарушением развития»;

концертная программа с участием лиц с ОПФР «Лето – это маленькая жизнь» (приложение 3);

методическая разработка открытого урока с учащимися с ОПФР по учебному предмету «Производственное обучение» (приложение 4);

воспитательное мероприятие с учащимися с ОПФР «Слуцк. Июнь 1944-го...» (приложение 5);

методические материалы семинара-практикума «Реализация дифференцированного подхода как эффективной формы организации образовательного процесса» (приложение 6);

коррекционно-развивающая программа по профессиональному самоопределению учащихся с ОПФР «Я и мой выбор» (приложение 8);

тренинг: «Эмоциональное выгорание педагога: причины и профилактика» (приложение 9);

тренинг для педагогов «Вместе мы сила» (приложение 6);

воспитательное мероприятие с учащимися с ОПФР «Дружба – главное чудо» (приложение 6);

методические материалы педагогам «Некоторые психологические особенности обучения учащихся с нарушениями психического и физического развития»;

методические материалы кураторам учебных групп, мастерам п/о «Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения к учебно-профессиональной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития»;

система психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития;

коррекционная программа по развитию эмоционально-волевой сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью (приложение 9).

Результаты экспериментальной деятельности были опубликованы:

Соловьева, О.А. Инклюзия – образование, доступное для всех // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2015. – 3(4).

Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=849>

Дата доступа: 10.04.2016

Соловьева, О.А. Проблемы социальной адаптации выпускников с особенностями психофизического развития // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2015. – 2(3). Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=739>. Дата доступа: 10.04.2016

Павлова, И.П., Соловьева, О.А. Профилактика профессионального выгорания средствами арт-терапии // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2015. – 2(3). Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=764>. Дата доступа: 10.04.2016.

Предложения по использованию полученных результатов в образовательном процессе:

Необходимо продолжить экспериментальную деятельность в 2016-2017 учебном году по проекту ««Апробация модели формирования профессиональной компетентности педагогов для обучения учащихся с особенностями психофизического развития»» с целью внедрения разработанных материалов в образовательный процесс, обобщения полученных результатов и разработки методических рекомендаций по использованию результатов экспериментальной деятельности другими учреждениями профессионально-технического образования.

Директор
УО «Слуцкий государственный
сельскохозяйственный
профессиональный лицей»

_____ /С.Н.Шилович/

Согласовано
Начальник управления образования
Минского областного
исполнительного комитета

_____ /Г.Н. Казак/

Согласовано
Начальник центра
профессионального
образования ГУО «Минский
областной институт развития
образования»

_____ /Т.П.Страпко /

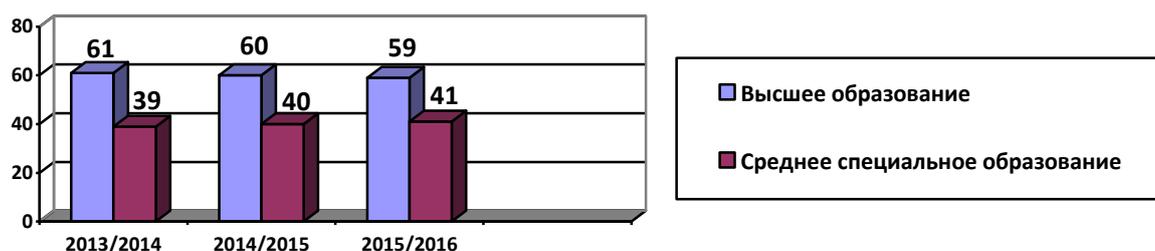
**Анализ кадрового и научно-методического обеспечения,
состояния учебно-методической базы лицея**

Эффективность работы образовательной системы напрямую зависит от профессионализма педагогов.

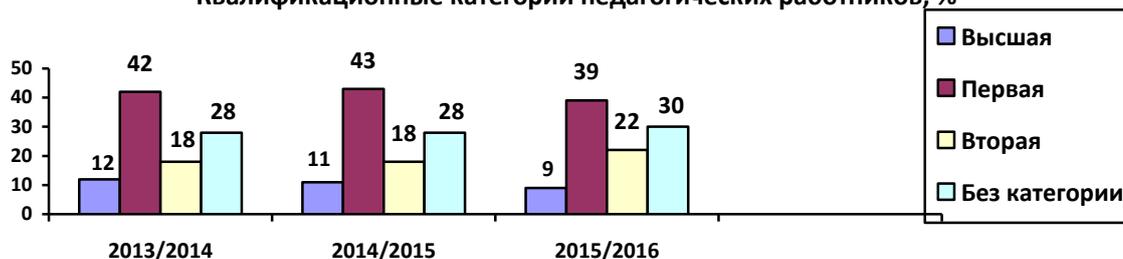
**Кадровый состав педагогических и
руководящих работников**

Наименование категории	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год
ВСЕГО, чел.	74	65	75
Высшее образование, чел. / %	45 / 61	39 / 60	44 / 59
Среднее специальное образование, чел. / %	29 / 39	26 / 40	32 / 41
Возраст, чел. / %:			
- до 30 лет	11 / 15	10 / 15	19 / 25
- от 31 до 40	16 / 22	13 / 20	14 / 19
- от 41 до 55	33 / 44	31 / 48	32 / 43
- старше 55 лет	14 / 19	11 / 17	13 / 17
Молодых специалистов, чел. / %	4 / 5	2 / 3	13 / 17
Квалификационные категории, чел. / %:			
- высшая	9 / 12	7 / 11	7 / 9
- первая	31 / 42	28 / 43	29 / 39
- вторая	13 / 18	12 / 18	17 / 22
- без категории	21 / 28	18 / 28	23 / 30
Прошли курсы повышения квалификации, чел.	6	51	5
Прошли стажировку, чел.	-	7	-
Прошли компьютерную сертификацию, чел.	27	19	-

Уровень образования педагогических работников, %



Квалификационные категории педагогических работников, %



Следует отметить, что практически все показатели за три года остались

неизменными. Процент работников с высшим образованием составляет больше половины (60%). Сохранилась тенденция увеличения показателя педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории (54%).

Актуальным направлением работы кадровой службы является омоложение педагогических кадров. Уже к началу 2015/2016 учебного года в учреждение образования были приняты на работу 13 молодых специалистов, мастеров производственного обучения, и 3 молодых преподавателя.

Любая педагогическая работа - это практическая деятельность. Часто бывает так, что между теоретическими знаниями и практическими умениями педагогов продолжает сохраняться серьёзный разрыв. Преодолеть этот разрыв можно средствами повышения квалификации, которую принято называть методической культурой.

Для работы в новых условиях необходим качественно новый уровень подготовки педагогов. Этому способствует система повышения квалификации. В текущем учебном году 51 человек прошли повышение квалификации, 33 из которых - на базе лицея.

Одно из условий профессионализма педагога - владение информационными технологиями. 19 сертификатов пользователя информационных технологий получен педагогами лицея (на сегодняшний день уже 71% педагогов имеют данный сертификат).

Научно-методическая работа в учреждении образования "Слуцкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей" организована на основании нормативно-правовых документов государственного уровня, а также документации, разработанной учебным учреждением. При составлении тематического планирования учитываются требования действующих нормативных документов, типовой учебно-планирующей документации. Анализ фактического выполнения учебных планов и программ за последние годы показал, что все они выполняются в соответствии с утвержденными планами лицея, образовательных стандартов и типовых учебных планов для учреждений обеспечивающих получение профессионально-технического образования по всем соответствующим специальностям.

Учебные программы и тематические планы разработаны по всем учебным предметам общеобразовательного и профессионального компонента соответствующих профессий.

Программы производственного обучения выполняются в установленные сроки и качественно. Однако из-за недостаточного материально-технического обеспечения учебных мастерских, занятия производственного обучения проходят на базовых предприятиях, что отражается в тематических

планах и учебных программах, путем переноса некоторых учебных тем. Это оказывает положительный результат на профессиональный уровень учащихся.

Планирование и организация образовательного процесса осуществляется через педагогический совет, который постоянно действует как коллегиальный орган управления. Педсовет возглавляет работу коллектива по повышению качества обучения и воспитанию учащихся. Тематика педагогических советов планируется на учебный год. Протоколы заседаний оформляются своевременно, выполнение решений педсоветов заслушиваются на следующих заседаниях. Основные вопросы, входящие в повестку педсоветов, рассматриваются и на основании этого принимаются обоснованные решения по их выполнению, устанавливаются и контролируются сроки исполнения. Контроль за выполнением решений педсовета осуществляется директором лицея и его заместителями. Эффективность принимаемых решений напрямую влияет на результативность образовательного процесса. На заседаниях педагогического совета регулярно анализируются итоги работы лицея по всем направлениям за полугодие, учебный год, распределения и трудоустройства выпускников, результаты итоговых и выпускных квалификационных экзаменов. Заседания педсовета проводятся не реже одного раза в два месяца (при необходимости планируются и проводятся внеочередные педагогические советы).

Одна из самых распространенных форм коллективной методической работы – методические комиссии. В лицее организована работа 6 методических комиссий:

- Методическая комиссия естественно-математического цикла;
- Методическая комиссия социально-гуманитарного цикла;
- Методическая комиссия преподавателей и мастеров производственного обучения сельскохозяйственного и технического профиля;
- Методическая комиссия преподавателей и мастеров производственного обучения строительного профиля и бытового обслуживания;
- Методическая комиссия преподавателей физической культуры и здоровья, допризывной (медицинской) подготовки, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- Методическое объединение кураторов и воспитателей.

Одной из основных задач методических комиссий лицея является создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого учащегося в соответствии с интересами и возможностями.

Заседания методических комиссий проводятся один раз в месяц, деятельность которых включает в себя как теоретическую часть (доклады, сообщения, обзор методической литературы), так и практическую (посещение открытых уроков и мероприятий в группах, их обсуждение и т. п.).

На заседаниях методических комиссий большое внимание уделялось работе с талантливой молодёжью: подготовка учащихся к предметным районным олимпиадам по общеобразовательным дисциплинам и областным конкурсам по профессиям, участие в научно-практических конференциях, конкурсах.

С целью углубления знаний учащихся по изучаемым учебным предметам и выявлению положительного педагогического опыта в лицее ежегодно проводятся предметные недели, недели по специальностям, конкурсы профессионального мастерства среди учащихся лицея по подготавливаемым профессиям.

Для выявления положительного педагогического и производственного опыта ежегодно в учебном заведении проводятся открытые уроки преподавателями и мастерами производственного обучения, внеурочные мероприятия согласно утвержденным планам.

Для организации и осуществления образовательного процесса имеются 36 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, 3 учебно-производственных мастерских, 8 лабораторий, спортивный зал, тренажерный зал, открытые спортивные сооружения (стадион, спортгородок), актовый зал, библиотека с читальным залом и книгохранилищем, два полигона (автодром и трактородром), общежитие, столовая.

Учебно-материальная база в основном соответствует требованиям нормативных документов, профилю и направлению профессиональной подготовки, требованиям санитарно-гигиенических норм и правил, требованиям противопожарной безопасности. Во всех учебных кабинетах и мастерских имеется необходимое оборудование в рабочем состоянии.

Во всех учебных кабинетах, мастерских имеется необходимое современное оборудование и приспособления. Лицей располагает полным перечнем документов, стандартов, ГОСТов РБ, технической документацией по всем специальностям. На все виды работ разработаны и утверждены инструкции по охране труда.

Анализ анкетирования, проведенного с педагогическими работниками

Мотивационный компонент готовности педагогов к обучению учащихся с ОПФР представлен следующими показателями: опыт общения с лицами с ОПФР, интерес, мотивация к обучению учащихся с ОПФР, желание работать с учащимися с ОПФР, интерес к процессу решения педагогических задач, связанных с обучением лиц с ОПФР, отношение к обучению учащихся с ОПФР в интегрированных группах.

Исследование показало, что опыт общения с лицами с особенностями психофизического развития имеют 100% педагогических работников. 10,8% педагогов отметили, что имели положительный опыт общения с лицами с ОПФР. 9,2% педагогов отметили, что опыт общения с лицами с ОПФР имеют, но им было тяжело общаться.

67,2% педагогов проявляют интерес к возможности обучения данной категории учащихся. В качестве мотивирующего фактора, при котором мог бы проявиться интерес к возможности обучения учащихся с ОПФР, 18,2% педагогов отметили развитие собственного профессионализма. 34,9% респондентов отметили возможность помощи данной категории учащихся, 9% педагогических работников отметили, что возможность обучения учащихся с ОПФР способствовала бы развитию их личностных качеств. Материальное стимулирование, в качестве мотивирующего фактора, обозначили 9,5% педагогов. Не хотели бы заниматься обучением лиц с ОПФР 32,8% педагогов. Желание работать с учащимися с ОПФР на высоком уровне оценили 4,1% преподавателей, на достаточном – 23,8% педагогов. Средний уровень желания работать с учащимися с ОПФР выявлен у 21,8% педагогов, низкий - у 19,5% педагогов. Отсутствует желание работать с учащимися с ОПФР у 30,8% педагогов.

21,5% респондентов полагают, что обучение учащихся с ОПФР должно проводиться в интегрированных группах учреждений профессионального образования. 40% педагогических работников считают возможным обучение данной категории лиц только в специальных группах учреждений профессионального образования. 38,5% педагогов уверены, что профессию обучающиеся с особенностями развития должны получать в специальных учебных заведениях.

Положительное отношение к обучению учащихся с ОПФР в интегрированных группах учреждений профессионального образования продемонстрировали 23,3% респондентов. 39,5% педагогических работников

свое отношение оценивают как нейтральное. 29,2% педагогических работников категорически против обучения учащихся с ОПФР в интегрированных группах учреждений профессионального образования. 7,9% педагогов не могут идентифицировать свое отношение к обучению учащихся с ОПФР в интегрированных группах учреждений профессионального образования.

44% педагогов на момент исследования не интересовались вопросами решения педагогических задач, связанных с обучением лиц с ОПФР, 36% опрошенных отметили, что иногда интересуются данной темой и 16% педагогических работников активно интересуются проблемами решения педагогических задач, связанных с обучением лиц с ОПФР, в основном это обусловлено тем, что в данный момент им приходится этим заниматься.

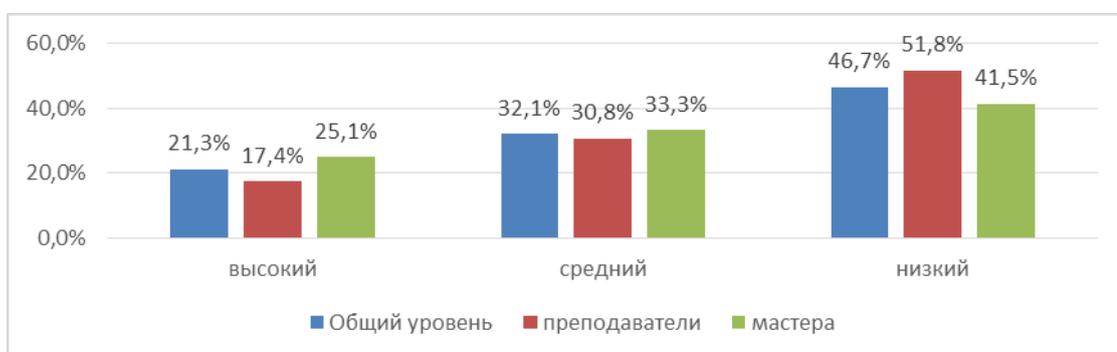


Рисунок.1 – Уровень мотивационного компонента готовности педагогов к обучению учащихся с ОПФР

Теоретический компонент готовности педагогов к обучению учащихся с ОПФР представлен следующими показателями: знание психофизических особенностей учащихся с ОПФР в целом, особенностей их познавательной и эмоционально-волевой сферы, знание об особенностях методики обучения учащихся с ОПФР, представление о дифференцированном обучении, знание отличий внешней и внутренней дифференциации, осведомленности по вопросам организации и осуществления дифференцированного обучения на занятии. На рис. 2 – 6 представлен уровень осведомлённости педагогов относительно особенностей познавательной сферы различных категорий учащихся с ОПФР.

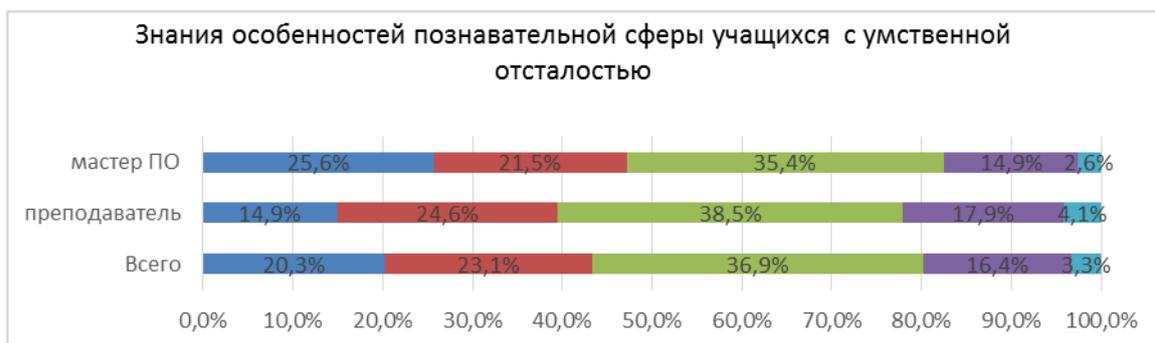


Рисунок 2 - Осведомленность педагогов об особенностях познавательной сферы учащихся с умственной отсталостью

Об особенностях познавательной сферы учащихся с умственной отсталостью на высоком уровне осведомлены 3,3% педагогов. На достаточном уровне осведомлены 16,4% педагогов. Средний уровень осведомленности об особенностях познавательной сферы учащихся с умственной отсталостью у 36,9% педагогов. 23,1% педагогических работников отметили свой уровень знаний, как низкий и 20,3% педагогических работников отметили отсутствие знаний об особенностях познавательной сферы учащихся с умственной отсталостью.



Рисунок 3 - Осведомленность педагогов об особенностях познавательной сферы учащихся с нарушением слуха

Об особенностях познавательной сферы учащихся с нарушением слуха на высоком уровне осведомлены 2,1% преподавателей и мастеров п/о. На достаточном уровне осведомлены 11,3% педагогов. Средний уровень осведомленности об особенностях познавательной сферы учащихся с нарушением слуха у 31,3% педагогов. 27,4% педагогических работников отметили свой уровень знаний, как низкий и 27,9% педагогических работников отметили отсутствие знаний об особенностях познавательной сферы учащихся с нарушением слуха.

Считают, что на высоком уровне знают специфику познавательной сферы учащихся с нарушением зрения 1,5% педагогов. На достаточном уровне осведомлены 12,1% педагогов. Средний уровень осведомленности об особенностях познавательной сферы учащихся с нарушением зрения у 31,3% преподавателей и мастеров п/о. 25,4% педагогических работников отметили свой уровень знаний, как низкий и 29,7% педагогических работников

отметили отсутствие знаний об особенностях познавательной сферы учащихся с нарушением зрения.



Рисунок 4 - Осведомленность педагогов об особенностях познавательной сферы учащихся с нарушением зрения

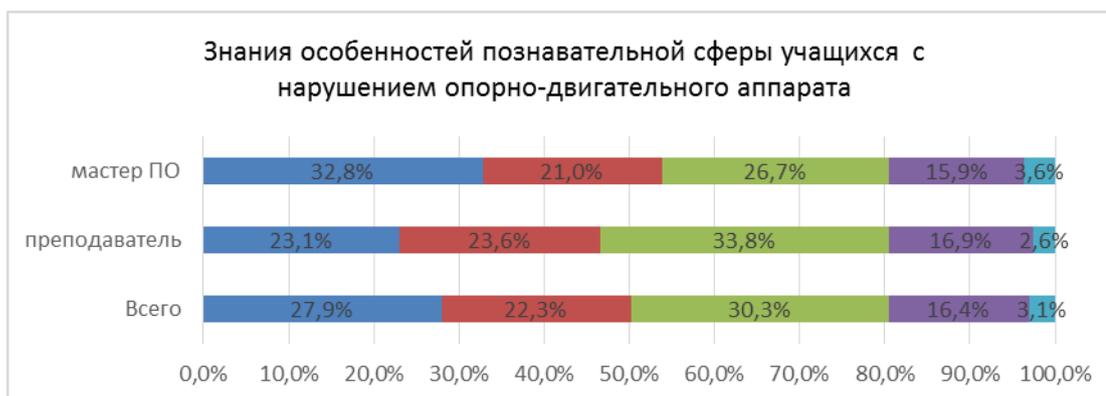


Рисунок 5 - Осведомленность педагогов об особенностях познавательной сферы учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

3,1% респондентов находят свой уровень знаний об особенностях познавательной сферы учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата высоким. На достаточном уровне осведомлены 16,4% педагогов. Средний уровень осведомленности об особенностях познавательной сферы учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата у 30,3% педагогов. 22,3% педагогических работников отметили свой уровень знаний, как низкий. 27,9% педагогических работников отметили отсутствие знаний об особенностях познавательной сферы учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.



Рисунок 6 - Осведомленность педагогов об особенностях познавательной сферы учащихся нарушением речи

Об особенностях познавательной сферы учащихся с нарушением речи на высоком уровне осведомлены 3,8% педагогов. На достаточном уровне осведомлены 12,3% педагогов. Средний уровень осведомленности об особенностях познавательной сферы учащихся с нарушением речи у 31,3% педагогов. 27,4% педагогических работников отметили свой уровень знаний, как низкий и 27,9% педагогических работников отметили отсутствие знаний об особенностях познавательной сферы учащихся с нарушением речи.

На рис. 7 – 11 представлен уровень осведомлённости педагогов относительно особенностей эмоционально-волевой сферы различных категорий учащихся с ОПФР.

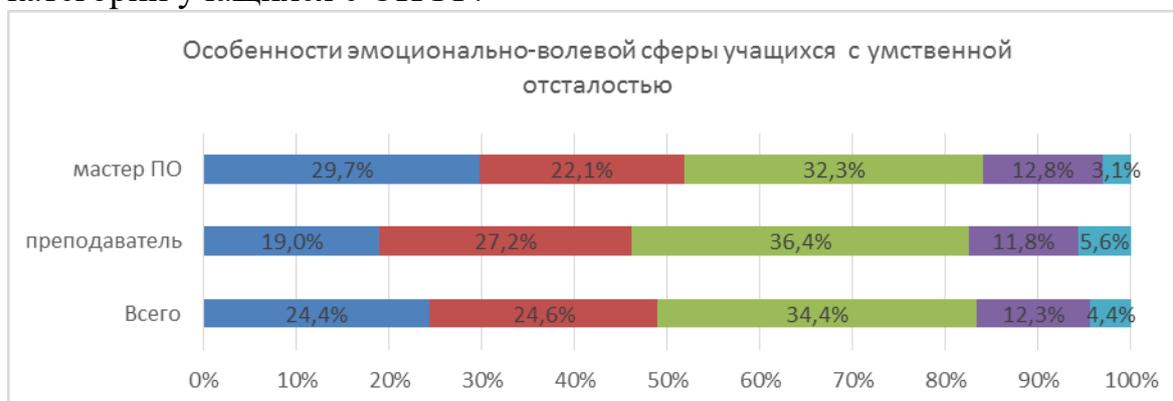


Рисунок 7 - Осведомленность педагогов об особенностях эмоционально-волевой сферы учащихся с умственной отсталостью

Об особенностях эмоционально-волевой сферы учащихся с умственной отсталостью на высоком уровне осведомлены 4,4% педагогов. На достаточном уровне осведомлены 12,3% педагогов. Средний уровень осведомленности об особенностях эмоционально-волевой сферы учащихся с умственной отсталостью у 34,4% педагогов. 24,6% педагогических работников отметили свой уровень знаний, как низкий. 24,4%

педагогических работников отметили отсутствие знаний об особенностях эмоционально-волевой сферы учащихся с с умственной отсталостью.

Об особенностях эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушением слуха высоком уровне знают 1,8% педагогов. На достаточном уровне осведомлены 11,3% педагогов. Средний уровень осведомленности об особенностях эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушением слуха у 31% педагогических работников. 26,9% педагогических работников отметили свой уровень знаний, как низкий и 29,7% педагогических работников отметили отсутствие знаний об особенностях эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушением слуха.



Рисунок 8 - Осведомленность педагогов об особенностях эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушением слуха



Рисунок 9- Осведомленность педагогов об особенностях эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушением зрения

1,3% респондентов считают свой уровень знаний об особенностях эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушением зрения высоким. На достаточном уровне осведомлены 10% педагогов. Средний уровень осведомленности об особенностях эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушением зрения у 34,4% педагогов. 24,1% педагогических работников отметили свой уровень знаний, как низкий. 30,3% педагогических работников отметили отсутствие знаний об

особенностях об особенностях эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушением зрения.

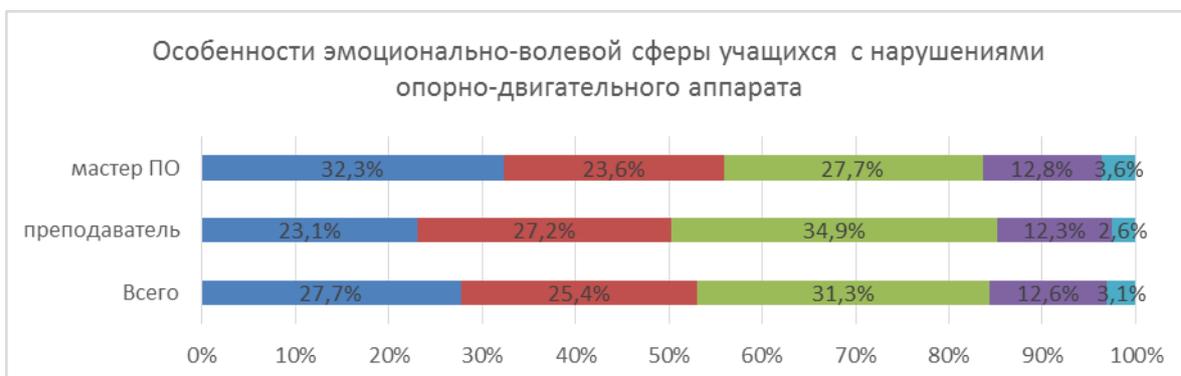


Рисунок 10 - Осведомленность педагогов об особенностях эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

3,1% респондентов считают свой уровень знаний об особенностях эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата высоким. На достаточном уровне осведомлены 12,6% педагогов. Средний уровень осведомленности об особенностях эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата у 31,3% педагогов. 25,4% педагогических работников отметили свой уровень знаний, как низкий. 27,7% педагогических работников отметили отсутствие знаний об особенностях эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.



Рисунок 11 - Осведомленность педагогов об особенностях эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушением речи

Об особенностях эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушением речи высоком уровне знают 2,6% педагогов. На достаточном уровне осведомлены 11,8% педагогов. Средний уровень осведомленности об

особенностях эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушением речи у 32,3% педагогических работников. 26,2% педагогических работников отметили свой уровень знаний, как низкий. 27,2% педагогических работников отметили отсутствие знаний об особенностях эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушением речи.

На рис. 12 – 16 представлен уровень осведомлённости педагогов относительно особенностей методики обучения различных категорий учащихся с ОПФР.

Считают, что на высоком уровне знают методику обучения учащихся с умственной отсталостью 2,6% респондентов. На достаточном уровне осведомлены об особенностях методики обучения учащихся с умственной отсталостью 12,8% педагогов. Средний уровень определен у 30,8% педагогических работников. 22,6% педагогических работников отметили свой уровень знаний, как низкий. 31,3% педагогических работников отметили отсутствие знаний об особенностях методики обучения учащихся с умственной отсталостью.

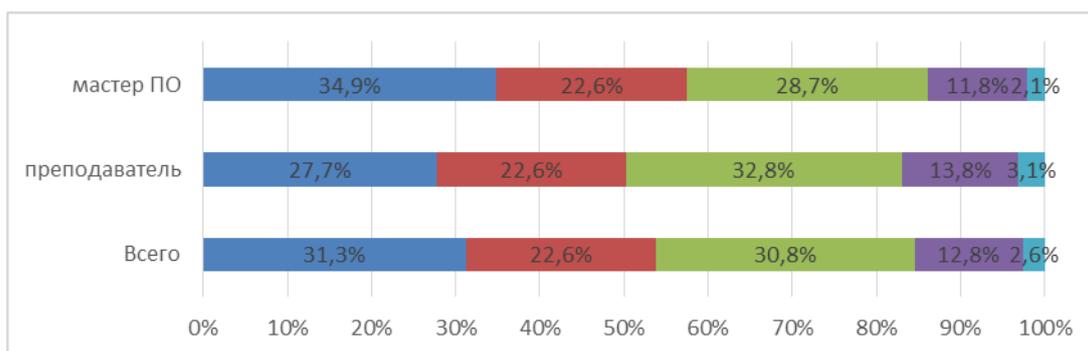


Рисунок 12 - Осведомленность педагогов об особенностях методики обучения учащихся с умственной отсталостью

Методику обучения учащихся с нарушением слуха на высоком уровне знают 2,1% респондентов. На достаточном уровне осведомлены об особенностях методики обучения учащихся с нарушением слуха - 7,7% педагогов. Средний уровень определен у 29% педагогических работников. 24,6% педагогических работников отметили свой уровень знаний как низкий. 36,7% педагогических работников отметили отсутствие знаний об особенностях методики обучения учащихся с нарушением слуха.

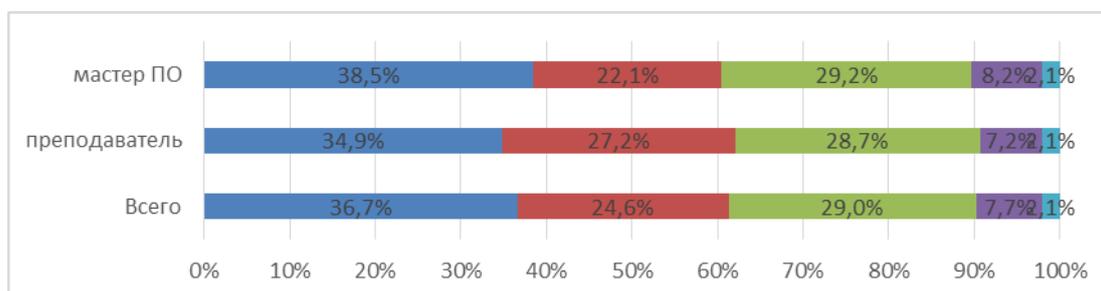


Рисунок 13 - Осведомленность педагогов об особенностях методики обучения учащихся с нарушением слуха

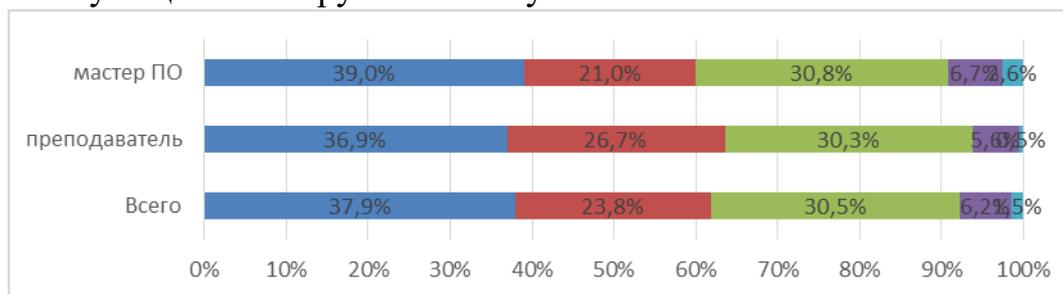


Рисунок 14 - Осведомленность педагогов об особенностях методики обучения учащихся с нарушением зрения

Считают, что на высоком уровне знают методику обучения учащихся с нарушением зрения 1,5% педагогических работников, на достаточном уровне – 6,2% педагогов. Осведомленность на среднем уровне определена у 30,5% педагогических работников. 23,8% педагогических работников отметили свой уровень знаний, как низкий. 37,9% педагогических работников отметили полное незнание методики обучения учащихся с нарушением зрения.

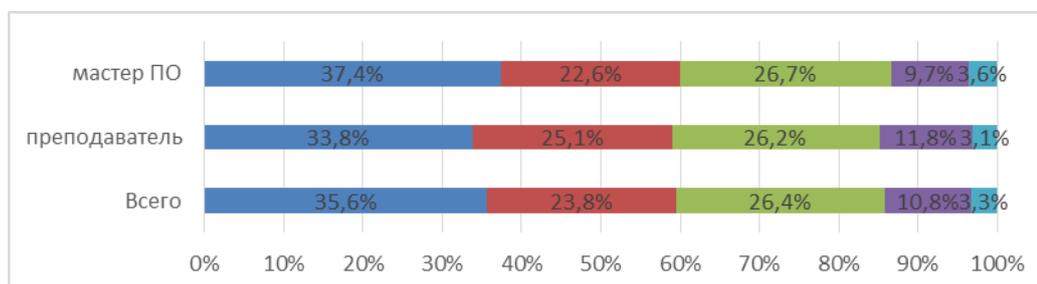


Рисунок 15 - Осведомленность педагогов об особенностях методики обучения учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Считают, что на высоком уровне знают методику обучения учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 3,3% педагогических работников, на достаточном уровне – 10,8% педагогов. Осведомленность на среднем уровне определена у 26,45% педагогических работников. 23,8% педагогических работников отметили свой уровень знаний, как низкий. 35,6% педагогических работников отметили полное незнание методики обучения учащихся с умственной отсталостью.

Об особенностях методики обучения учащихся с нарушением речи на высоком уровне знают 2,6% педагогов. На достаточном уровне осведомлены 9,7% педагогов. Средний уровень осведомленности об особенностях методики обучения учащихся с нарушением речи у 28,2% педагогических

работников. 22,3% педагогических работников отметили свой уровень знаний, как низкий. 37,2% педагогических работников отметили отсутствие знаний об особенностях методики обучения учащихся с нарушением речи.

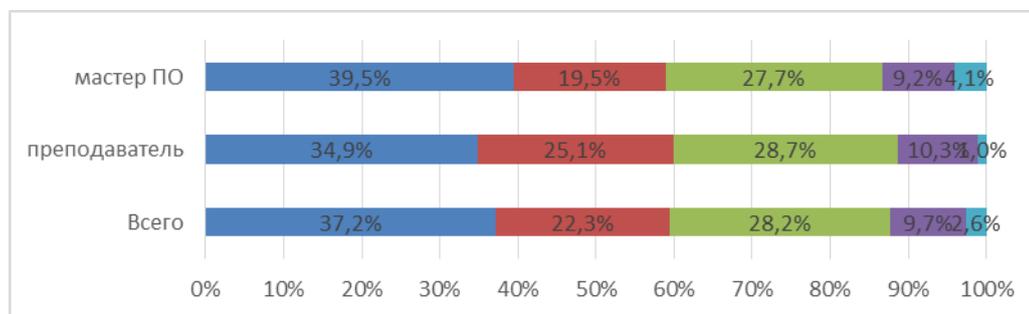


Рисунок 16 - Осведомленность педагогов об особенностях методики обучения учащихся с нарушением речи

Исследование показало, что 44% педагогов не знакомы с понятием «дифференцированное обучение», 39,7% педагогов дают неполный ответ, чаще всего определяя дифференцированное обучение, как учет индивидуальных особенностей учащихся. 15,9% педагогов дают верное определение данному понятию. 12,6% педагогов четко знают, в чем отличие внешней и внутренней дифференциации, 16,2% педагогов имеют об этом поверхностное представление, 71,3% не представляют, в чем отличие внешней и внутренней дифференциации. 63,6% не могут назвать способы организации дифференцированного обучения на занятии, 30,3% педагогов называют 1-2 способа. 6,2% называют не менее 5 способов дифференцированного обучения на занятии.

Оценивая теоретический компонент готовности к вышеуказанному виду деятельности в целом, можно констатировать, что высокий уровень выявлен лишь 10,2% педагогов учреждений профессионального образования, 33,1% педагогов имеют средний уровень показателей теоретического компонента готовности к дифференцированному обучению учащихся с особенностями психофизического развития. У 56,7% педагогов показатели теоретического компонента готовности на низком уровне.

Эмоционально-волевой компонент готовности педагогов к обучению учащихся с ОПФР представлен такими показателями как: *сензитивность к интересам и потребностям обучающихся, эмоциональная устойчивость, самообладание, настойчивость, способность завершить начатое дело.*

14,9% педагогов отмечают, что плохо понимают, о чем думают или что чувствуют учащиеся, 77,2% респондентов считают, что неплохо понимают мысли и чувства учащихся. 7,9% респондентов отмечают у себя высокую способность к эмпатии и считают, что способны очень хорошо понять

внутренний мир учащихся, в том числе, учащихся с особенностями развития, их мысли и чувства, всегда знают, что нужно учащимся и редко ошибаются.

4,6% педагогов способны легко расстраиваться или раздражаться по самому незначительному поводу, 37,9% педагогических работников отмечают, что в целом, они эмоционально устойчивы, однако они могут расстроиться или «выйти из себя». 57,4% педагогов считают себя эмоционально устойчивыми, уверены, что хорошо владеют собой в различных ситуациях и могут контролировать свои эмоциональные и поведенческие реакции.

46,9% педагогов в зависимости от ситуации способны проявить настойчивость. 28% педагогических работников настойчивы, всегда стремятся к завершению начатого дела, и находят в себе достаточно сил, чтобы справиться с трудностями.

Среди опрошенных, 16,4% педагогов не считают себя настойчивыми и могут отступить от намеченной цели, если что-то идет не так. 46,9% респондентов в зависимости от ситуации способны проявить настойчивость. 36,7% респондентов настойчивы, всегда стремятся к завершению начатого дела, и находят в себе достаточно сил, чтобы справиться с трудностями.

Анализ полученных оценок показал, что 37,7% респондентов имеют высокий уровень эмоционально-волевого компонента готовности, у 51% педагогов показатели данного компонента на среднем уровне и 11,3% педагогов имеют низкие показатели эмоционально-волевого компонента готовности к дифференцированному обучению учащихся с особенностями психофизического развития.

Практический компонент готовности педагогов к обучению учащихся с ОПФР обеспечивается следующими показателями: *обеспеченность программно-планирующей документацией и методической литературой; умение диагностировать учебные возможности учащихся с ОПФР; умение организовать обучение учащихся с ОПФР; умение преодолевать негативные эмоциональные реакции учащихся с ОПФР; умение и навыки применения дифференцированного обучения в своей деятельности.*

Анализ показателей практического компонента готовности педагогов к дифференцированному обучению учащихся с ОПФР обнаружил, что на высоком уровне оценивают обеспеченность программно-планирующей документацией по обучению учащихся с ОПФР 6,4% педагогов, на достаточном уровне - 16,7%, на среднем уровне – 18,5% педагогов, на низком - 19,7% педагогов. 38,7% педагогических работников не имеют программно-планирующей документации по обучению учащихся с ОПФР.

Обеспеченными методической литературой по обучению учащихся с ОПФР на высоком уровне считают себя 4,1% педагогов, на достаточном уровне – 14,6% педагогов, на среднем уровне – 21% педагогов, на низком – 22,8% педагогов. Отсутствует методическая литература по обучению учащихся с ОПФР у 37,4% респондентов.

3,6% педагогических работников оценивают свое умение диагностировать учебные возможности обучающихся с ОПФР на высоком уровне, на достаточном 15,9% педагогов. Умение диагностировать учебные возможности обучающихся с ОПФР на среднем уровне оценивают 26,2% респондентов, 20,8% - на низком уровне. 33,6% педагогов на данный момент не умеют диагностировать учебные возможности обучающихся с ОПФР.

На высоком уровне оценивают свое умение организовать обучение учащихся с ОПФР 6,2% педагогов, на достаточном 15,9% педагогов. 26,9% педагогов оценивают свое умение организовать обучение учащихся с ОПФР на среднем уровне, 20,3% - как низкий. 30,8% педагогов на данный момент не умеют организовать обучение учащихся с ОПФР.

Умение преодолевать негативные эмоциональные реакции учащихся с ОПФР на высоком уровне отметили 5,6% педагогов, 31,5% - на достаточном уровне, 32,3% - на среднем, 14,1% педагогов - на низком уровне. 16,4% педагогов не умеют преодолевать негативные эмоциональные реакции учащихся, в том числе учащихся с ОПФР.

Среди опрошенных, 2,6% педагогов считают, что обладают умениями и навыками осуществления дифференцированного обучения на высоком уровне, 27,7% респондентов – на достаточном уровне, 33,1% респондентов - на среднем уровне. 20,8% педагогов оценивают свои умения и навыки осуществления дифференцированного обучения на низком уровне. У 15,9% педагогов эти навыки отсутствуют. При этом, 45,1% педагогов отмечают, что в своей деятельности используют дифференцированное обучение или его элементы, 22,6% педагогов отмечают, что используют дифференцированное обучение редко. 14,1% педагогов не знают, используют ли в своей деятельности дифференцированное обучение, 17,7% не внедряют его при обучении учащихся. 1% преподавателей считают, что в условиях учреждений профессионального образования это невозможно.

Высокий уровень практического компонента готовности выявлен лишь 22,5% педагогов учреждений профессионального, 29% педагогов имеют средний уровень показателей практического компонента готовности к обучению учащихся с особенностями психофизического развития. У 48,5% педагогов показатели практического компонента готовности на низком уровне.

При достаточно положительном отношении педагогов к обучению учащихся с ОПФР в интегрированных группах учреждений профессионального образования, большинство педагогов не изъявляют желания работать с учащимися с ОПФР, не имели опыта общения с лицами с особенностями психофизического развития, не интересовались вопросами решения педагогических задач, связанных с обучением лиц с ОПФР. Педагоги учреждений системы профобразования не знакомы с программно-планирующей документацией по организации обучения учащихся с ОПФР, не имеют методической литературы. Педагоги не способны диагностировать учебные возможности обучающихся с ОПФР, не готовы организовать обучение учащихся с ОПФР, не умеют преодолевать негативные эмоциональные реакции учащихся, в том числе учащихся с ОПФР, не знакомы с понятием дифференцированное обучение и не внедряют его при обучении учащихся. Большая часть участников исследования (67%) отметили полное отсутствие знаний о психофизических особенностях учащихся с ОПФР, особенностях их познавательной, эмоционально-волевой сферы, а также со спецификой методики обучения учащихся с ОПФР. Педагоги не знакомы с понятием «дифференцированное обучение», различием внешней и внутренней дифференциацией, не осведомлены в вопросах организации и осуществления дифференцированного обучения на занятии. Лишь 25% респондентов - педагогов учреждений профессионального образования, имеют высокий уровень сензитивности к интересам и потребностям обучающихся, эмоциональной устойчивости, самообладания, настойчивости и способности завершить начатое дело. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения работы по формированию готовности педагогов к обучению учащихся с ОПФР в учреждениях профессионального образования.

Сценарий «Лето - это маленькая жизнь»

Ведущий-1: Если в небе ходят грозы,
Если травы расцвели,
Если рано утром росы
Гнут травинки до земли;

Ведущий-2: Если в роще над калиной
Вплоть до ночи гул пчелиный,
Если солнышком согрета
Вся вода в реке до дна;

Ведущий-1: Значит, это уже лето,
Наше лето, наше лето
Море света, солнца,
Море радости, тепла!

Ведущий-2: Лето долгожданное в гости к нам пришло.
Вроде, встанешь рано, а уже светло!
Потому что летом испокон веков
Солнце просыпается раньше петухов.
И пора прекрасная ждет нас впереди.
Здравствуй, Солнце Ясное, Лето Красное, в гости приходи!
(под музыку появляется Солнце)

Муз.номер. 1. Даша Барковская «Солнышко»

2. Настя Трушко «Выглянуло солнышко»

Солнышко: Лето Красное, пора золотая,
Каникул пора и пора лагерей.
С букетом ромашек оно нас встречает.
В мир красок и радуг нас всех приглашает,
Подхватит, закрутит и заиграет,
Опять превратит нас в счастливых детей!

Это время - время любви, конопатое Лето!
Как чисто и звонко поют соловьи!
Как звезды сияют всю ночь до рассвета!
В лесу родничок пробивается где-то...
Я вас приглашаю увидеть все это,

Смеяться и петь, танцевать, веселиться всем вместе!

Загадки «Лесная страничка»

Ведущий-1: Наступило красное лето. Июнь - месяц тишины: птицы на гнездах, у зверей появились детеныши. В лесу надо вести себя тихо, чтобы не напугать лесных жителей.

Ведущий-2: А еще не надо рвать лесные цветы. Их так мало осталось, потому что каждый хочет унести домой букет. Пусть цветы украшают наши полянки.

Ведущий-1: *Загадки:* Стоит в поле кудряшка - белая рубашка,
Сердечко золотое. Что это такое??? (Ромашка)

Ведущий-2: Под старою сосною, где склонился пень-старик
Окружен своей семьёй, первый найдет (боровик)

Белый гриб - мечта всех грибников. Растут они в березовых лесах, в сосновых борах, дубовых и еловых лесах. Боровик часто называют царем грибов.

Ведущий-1: Ходят в рыженьких беретах,
Осень в лес приносят летом,
Очень дружные сестрички
Золотистые (лисички)!

Ведущий-2: Вдоль лесных дорожек много белых ножек,
В шляпках разноцветных, издали приметных,
Собирай, не мешкай. Это - (Сыроежки)!

Ведущий-1: На спине он носит тысячу иголок,
Он любит молоко и фрукты,
Зимою зверек впадает в спячку,
Но запасает он продукты (ёж)

Ведущий-2: Два длинных уха, короткий хвост,
Труслив, конечно, но непрост (заяц)

Веселые загадки

Ведущий-1: Удивить я вас решила и загадки сочинила,
Ох, друзья, хочу сказать, трудно будет угадать!
Но попробуем!!!!
За правильный ответ - сюрприз! Очень-очень сладкий приз!!!

Ведущий-2: Зимой в берлоге видит сон
Лохматый, косолапый(слон)Медведь!

Ведущий-1: Быстрее всех от страха
Несется(черепаха) Заяц!

Ведущий-2: В теплой лужице своей
Громко квакал(соловей) .. лягушонок!

Ведущий-1: С пальмы вниз, на пальму снова
Ловко прыгает(корова) ... обезьяна!!!

Ведущий-2: Белым снегом все одето
Значит, наступает(лето)...зима!!!

Ведущий-1: Слышала вся улица,
как мычала(курица)...корова!

Загадки «В мире фруктов и овощей»

Ведущий-1: Здесь у нас на грядке выросли загадки. Кто отгадает - того приз ожидает!

Ведущий-2: Он круглый и красный, как глаз светофора,
Среди овощей нет сочней.....помидора!

Ведущий-1: Не просто варят, а в мундире,
Без света, без окошка в земле растеткартошка!

Ведущий-2: Крупна, кругла, сладка на вкус.
И от дождя она не размокла,
Узнали вы? Ведь этосвёкла!

Ведущий-1: А на этой грядке разыгрались в прятки
Зеленые хитрецы, молодыеогурцы!

Ведущий-2: Круглый бок, желтый бок
Сидит на грядке колобок,
Врос в землю крепко, Что же это. Эторепка!

Ведущий-1: А на крайней грядке - длинные загадки.
В этой грядке Дед Мороз
Прячет летом красный нос Морковка!

Ведущий-2: А на этой грядке - горькие загадки!
Тридцать три одежды:
Кто их раздевает - слезки проливает! Лук

Ведущий-2: Вырастает он в земле, убирается к зиме,
Головой на лук похож.
Если только пожуешь
Даже маленькую дольку
Будешь пахнуть очень долго!!!! Чеснок

Ведущий-1: Молодцы ребята, все загадки правильно отгадали.

Ведущий-2: Лето – сказочная страна

Сколько дарит радости она

Здесь такое можно увидеть,

Что ни в сказке сказать,

Ни пером описать.

Ведущий-1: Пели мы и играли

И, конечно же устали

Что свалились тут и там

И пора всем по домам.

Вам, спасибо, за внимание

И - до скорого свиданья

Учреждение образования
«Слуцкий государственный сельскохозяйственный
профессиональный лицей»

**Методическая разработка
открытого урока
по учебному предмету
«Производственное обучение»**

Разработчик

*Губашина О.Л.
мастер производственного
обучения*



г.Слуцк,
2016

Аннотация

Значительная часть лиц с интеллектуальной недостаточностью овладевают профессией в учреждениях профессионально-технического образования. Процесс освоения ими содержания образовательных программ профессионально-технического образования имеет специфику, которая до настоящего времени не получила отражения в научно-методической литературе.

В предлагаемой работе раскрываются общие вопросы и особенности организации и проведения производственного обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Работа состоит из введения, двух разделов: «Принципы и методы обучения в специальных учреждениях» и «Проект урока производственного обучения», заключения, списка использованной литературы и приложений.

Оглавление

Введение	4
1. Принципы и методы обучения в специальных учреждениях	6
2. Проект урока производственного обучения	
2.1. Характеристика темы урока «Набрасывание раствора кельмой из ящика»	11
2.2. Проект плана урока	14
Заключение	21
Список использованной литературы	22
Приложения	

Введение

Главная цель производственного обучения как учебного предмета – формирование основ профессионального мастерства (ОПМ) квалифицированного рабочего в соответствии с учебным планом и учебной программой. Само мастерство будет развиваться, совершенствоваться в дальнейшем на основе опыта профессиональной деятельности, отношения работника к процессу и результатам своей работы, а в процессе производственного обучения, закладывается та база, на основе которой осуществляется последующее развитие деятельности и личности.

По мнению ведущих специалистов в области методики производственного обучения, к основным компонентам ОПМ относятся следующие умения:

- работать качественно (соблюдать требования технологического процесса);

- работать быстро (обеспечивать производительность в соответствии с нормами времени);

- работать безопасно (знать и соблюдать требования безопасной организации труда и правила безопасного поведения на производстве);

- рационально организовывать рабочее место, спланировать рабочий день, соблюдать требования к внешнему виду и рабочей одежде.

Классическая структура урока производственного обучения включает в себя: вводный инструктаж, текущий и заключительный.

Основная цель вводного инструктажа заключается в обеспечении готовности учащихся к самостоятельному освоению профессиональных умений и навыков. От того насколько эффективен вводный инструктаж будет зависеть качество урока производственного обучения в целом, поэтому педагогическим замыслом урока производственного обучения по теме: «набрасывание раствора на стену кельмой из ящика «слева на право» является использование метода личностно-ориентированного обучения с учащимися ОПФР для этого мной была изучена педагогическая методическая литература, практический опыт коллег, систематизированы способы активизации учебно-производственной деятельности, выбран конкретный способ, разработан план урока в соответствии с замыслом и необходимым дидактическим оснащением.

Индивидуальный подход – это сумма педагогических приемов, применяемая с учетом индивидуальных особенностей учащегося в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере, направленная на коррекцию этой деятельности и формирование прочных знаний и навыков у каждого учащегося, занимающегося по общей программе в определенной

группе детей. во всех случаях необходимо найти причину формирования тех или иных индивидуальных его особенностей. Это может быть состояние здоровья, особенности высшей нервной деятельности, направленность интересов, условия окружающей среды. Индивидуальный подход направлен на преодоление возникающих у учащегося затруднений путем максимального развития здоровых, положительных качеств его личности.

Принципы и методы обучения в специальных учреждениях

В основе процесса обучения любого вида лежит система принципов, каждый из которых выступает в качестве руководящей идеи, нормы или правила деятельности, определяя как характер взаимосвязи преподавания и учения, так и специфику деятельности мастера и учащихся. Выступая как категории дидактики, принципы обучения характеризуют способы использования законов и закономерностей в соответствии с намеченными целями.

В современной педагогике устоялось положение, что дидактические принципы исторически конкретны и отражают насущные общественные потребности. Под влиянием социального прогресса и научных достижений, по мере выявления новых закономерностей обучения, накопления опыта работы педагогов они видоизменяются, совершенствуются.

Основу теории и практики обучения детей с особенностями психофизического развития составляют общедидактические принципы: сознательность и активность, систематичность и последовательность, наглядность, доступность, научность, прочность, связь теории с практикой, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, воспитывающий характер обучения. Особенности их реализации в специальном учреждении обуславливаются коррекционно-развивающей и практической направленностью процесса обучения. Условия реализации в зависимости от типа учебного заведения несколько варьируются.

В основе принципа сознательности и активности лежат установленные наукой закономерные положения:

- сущность человеческого образования составляют глубоко и самостоятельно осмысленные знания, приобретаемые путем интенсивного напряжения собственной умственной деятельности;
- сознательное усвоение знаний зависит от мотивов обучения, уровня и характера познавательной активности учащихся, организации учебно-воспитательного процесса и управления познавательной деятельностью учащихся, применяемых педагогом методов и средств обучения;
- собственная познавательная активность учащегося выступает важным фактором обучаемости и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения учебным материалом.

Сознательность и активность в учебном заведении достигаются путем обеспечения соответствующей наглядности: конкретизации излагаемого примерами из жизни; привлечения опыта учащихся; использования знаний на практике; разложения материала на небольшие порции, адаптация содержания обучения к особенностям познавательной активности учащихся, доступности изложения материала в речевом и логическом планах.

Принцип наглядности, «золотое правило дидактики», решает две основные задачи:

1. Организацию правильного наблюдения с развитием восприятия посредством различных анализаторов;

2. Осуществление перехода от чувственного познания к абстрактному мышлению.

Наглядность в обучении помогает учить детей наблюдательности, обогащать их память яркими образами, которые становятся элементами мысли, то есть наглядность превращается в опору мышления. С ее помощью мастер производственного обучения может воздействовать не только на разум учащихся, но и вызывать у них переживания, эмоции. Таким образом, наглядность – это не самоцель, а средство развития учащихся.

Многообразие особенностей детей с умственными и физическими недостатками определяет специфику реализации принципа индивидуального подхода, первое условие которого – изучение учащихся (клиническое, психолого-педагогическое). Индивидуальный подход – это сумма педагогических приемов, применяемая с учетом индивидуальных особенностей учащегося в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере, направленная на коррекцию этой деятельности и формирование прочных знаний и навыков у каждого учащегося, занимающегося по общей программе в определенной группе детей. во всех случаях необходимо найти причину формирования тех или иных индивидуальных его особенностей. Это может быть состояние здоровья, особенности высшей нервной деятельности, направленность интересов, условия окружающей среды. Индивидуальный подход направлен на преодоление возникающих у учащегося затруднений путем максимального развития здоровых, положительных качеств его личности. Индивидуализация обучения – это педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием учащихся.

Условия реализации данного принципа:

- индивидуальная дозировка темпа и объема работы
- подбор посильных заданий

В условиях проведения урока производственного обучения индивидуальный темп следует подводить к общему групповому ритму. Планирование и проведение индивидуального подхода должно учитывать особенности недугов ребенка. Например, нарушения слухового и зрительного восприятия, ориентировки в пространстве и времени, недоразвития речи и т.д. Однако при «натягивании» ослабленных функций путем дополнительной их тренировки не всегда присутствуют знания о причинах выявленных отклонений. Это ведет к ситуации, что, добываясь

необходимого уровня усвоения определенного материала, при изучении нового сталкиваемся со старыми трудностями его овладения. Систематический учет индивидуальных особенностей личности каждого ребенка, как суть принципа индивидуального подхода, сегодня уже недостаточен, так как не устраняет главной причины, приводящей к возникновению отставания в развитии ребенка.

Индивидуальный подход должен дополняться дифференцированным. Внутренняя дифференциация – это выделение типологических особенностей учащихся и объединение их на этом основании в группы (сильные, средние, слабые). В современных условиях такой подход уже недостаточно обоснованный, поскольку не решает задачу коррекции нарушений развития. Внешняя дифференциация – деление учащихся по познавательным возможностям, по выбору будущей сферы деятельности и прочим критериям с целью раздельного обучения (по разным планам и программам).

Создание продуктивного педагогического общения с целью усвоения знаний, умений и навыков, коррекции и развития возможно на основе анализа ситуации, подготовленного пространства и оптимальной модели поведения.

Положительное влияние на эффективное обучение оказывают фразы мастера, содержащие:

- приглашение к действию: «Попробуй, это тебе понравится, ты будешь чувствовать себя хорошо, если сделаешь это»;
- создание мотивации: «Это хорошая практика, тебе это пригодится в жизни, подготовит тебя к работе, поможет тебе сдать экзамен»;
- подбадривание: «Ты хорошо умеешь это делать, лучше тебя с этой работой никто не справится»;
- просьбу мастера помочь удостовериться в качестве работы: «Я должна знать, как хорошо я тебя научила; мне нужно видеть, как ты это делаешь и понимаешь; я должна убедиться в том, насколько понятно я это объяснила».

Негативное влияние на учащихся оказывают фразы, содержащие:

- угрозу наказания типа: «Я тебя накажу, если ты этого не сделаешь сейчас; если ты этого не сделаешь сейчас, я заставлю тебя заниматься этим дома»
- ссылки на официальный авторитет учителя: «Потому, что я так сказал; Я –учитель, а ты ученик; здесь я решаю, а не ты»
- апелляция к долгу: «Это твой долг; ты обещал это сделать; ты сказал, что в следующий раз попытаешься; у тебя нет выбора; ты здесь для того, чтобы работать»
- уравнивание: «Твои товарищи это тоже делают; все это могут это делать, кроме тебя»

- ссылки на ответственность перед группой: «от тебя зависит судьба всей группы; не подведи сой лицей; все твои друзья рассчитывают на тебя; ты испортишь репутацию всей группы».

С учащимися с интеллектуальной недостаточностью проводятся учебные занятия тех же типов (в соответствии с обучающими целями), что и с учащимися, не относящимися к категории лиц с особенностями психофизического развития. В этой связи необходимо указать, что в последнее время в учреждениях профессионально-технического образования образовательный процесс все чаще организуется одновременно для лиц с особенностями психофизического развития и иных лиц с уменьшением наполняемости учебной группы до 15–20 учащихся. С учетом общности цели, основных задач и самого содержания производственного обучения даже попытка выделять какие-либо особые типы занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью нецелесообразна.

При проведении *вводных занятий* необходимо иметь в виду, что особенности мышления и памяти учащихся с интеллектуальной недостаточностью обуславливают сокращение объема словесной информации, которая может быть сообщена им на занятии. Кроме того, знания, которые не используются в процессе практической деятельности, учащимися с интеллектуальной недостаточностью быстро утрачиваются. Поэтому по возможности следует сократить до минимума объем новой словесной информации.

При проведении урока производственного обучения необходимо обращать внимание на особенности развития детей и придерживаться определенных правил в работе:

1. Задания на уроке производственного обучения для детей с особенностями психофизического развития должны носить конкретный практический характер.
2. Учащиеся объединяются в группы и задания должны подбираться индивидуальными по объему и сложности.
3. Новую тему урока делим на небольшие по объему части.
4. Обучение новым приемам необходимо давать в различных режимах по времени (замедленном и рабочем),
5. Во время текущего инструктажа осуществляется постоянный контроль мастера, уделяя внимание каждому учащемуся, по необходимости дополнительно показывая приемы.
6. Наиболее сложная информация должна даваться учащемуся с особенностями психофизического развития в период его наибольшей работоспособности.

Исходя из анализа особенностей овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью двигательными трудовыми навыками, можно определить следующие рекомендации по их формированию:

- ограничение количества изучаемых на одном занятии новых приемов труда;
- неоднократное объяснение и показ новых приемов выполнения технологических операций;
- усиление внешнего контроля со стороны мастера производственного обучения на начальном этапе формирования двигательного трудового навыка;
- выполнение учащимися специальных тренировочных упражнений;
- специальное обучение приемам самоконтроля, содействие учащимся в немедленном обнаружении допускаемых ошибок при выполнении трудового приема, уяснении причин этих ошибок;
- специально организованное речевое сопровождение выполняемых действий;
- увеличение количества упражнений для закрепления формирующегося навыка.

Последнее определяет необходимость увеличения количества учебного времени, которое выделяется на производственное обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью, в сравнении с их сверстниками.

Сокращение помощи при выполнении работ, аналогичных ранее выполнявшимся или сходных с ними, предусматривается и для развития у учащихся умений планирования и самоконтроля. Обеспечивается постепенный переход от работы по готовому плану к его составлению в коллективной беседе и, наконец, к самостоятельному планированию. В процессе планирования широко применяются технологические карты, которые используются также в ходе практической работы и устных отчетов учащихся о ее выполнении.

План урока производственного обучения

Группа 144

Мастер производственного обучения Губашина Ольга Леонидовна

Тема программы «Освоение основных операций штукатурных процессов»

Тема занятия «Набрасывание раствора на стену кельмой из ящика «слева направо» (6 часов).

Цели урока

обучения – сформировать первоначальные умения набрасывания раствора на стену кельмой из ящика «слева направо» (под контролем мастера).

В результате занятия учащиеся должны:

- уметь выбирать инструмент и приспособления;
- знать требования, предъявляемые к набрасыванию раствора;
- выполнять набрасывание раствора кельмой на стену «слева направо» под контролем мастера;

– визуально уметь контролировать качество нанесенного раствора;

- **воспитания** – способствовать воспитанию настойчивости;
- **развития** – способствовать развитию точности движений;
- **методическая цель** – использование метода личностно-ориентированного обучения с учащимися ОПФР.

Тип занятия: освоение и отработка трудовых приемов и операций.

Материально-техническое оснащение занятия: кельма, кисть, песок, известь, штукатурный ящик, ведро, вода, уборочный инвентарь.

Дидактический материал: инструкционно-технологическая карта, плакаты-мультимедиа.

Ход урока

1. Организация урока

- 1.1. Проверка присутствия учащихся на уроке.
- 1.2. Проверка готовности учащихся к уроку (наличие спецодежды, средств индивидуальной защиты).
- 1.3. Обеспечение психологической готовности учащихся к уроку.

2. Вводный инструктаж

2.1 Мотивация предстоящей учебной деятельности:

2.1.1 Сообщение темы урока.

2.1.2 Обсуждение целей предстоящей учебно-производственной деятельности.

2.2 Актуализация опорных знаний учащихся на основе конкурса «Морской бой».

- разъяснение хода и особенностей соревнования

- объединение учащихся в соревнующиеся группы
- выдача задания
- коллективная работа по выполнению задания
- подведение итогов конкурса

2.3 Формирование ориентировочной основы предстоящей учебной деятельности:

2.3.1 Раскрытие содержания предстоящих действий – цели, задач, условий.

2.3.2 Объяснение последовательности выполнения задания:

- приемы проверки поверхностей;
- подготовка поверхностей;
- приготовление раствора;
- смачивание поверхностей;
- набрасывание раствора «слева на право»;

2.3.3 Личный показ мастером и объяснение последовательности набрасывания раствора.

2.3.4 Раскрытие безопасных приемов труда, организации рабочего места при набрасывании раствора.

2.3.5 Ознакомление с порядком самоконтроля при набрасывании раствора.

2.4 Пробное выполнение учащимися показанных приемов с целью проверки правильности их выполнения.

3. Самостоятельная работа учащихся и текущий инструктаж.

3.1. Выполнение учащимися индивидуальных заданий.

3.2. Обходы мастером производственного обучения рабочих мест учащихся с целью наблюдения и контроля:

- своевременности начала выполнения учебной работы;
- соблюдением выполнения последовательности работы;
- выполнением требований безопасности труда;
- правильным и рациональным применением инструментов и приспособлений;
- осуществлением самоконтроля.

3.3. Проведение индивидуальных инструктажей, а при необходимости оказания помощи в выполнении работ

4. Заключительный инструктаж

4.1 Выставление оценок, анализ результатов выполненных работ учащихся

4.2 Разбор ошибок допущенных во время выполнения работ, выяснение причин их возникновения, рассмотрение способов их устранения

4.3 Ответы на вопросы учащихся, возникших, в процессе занятия

4.4 Подведение итогов работы и оценка достижения поставленных целей

4.5 Рефлексия результатов учебной деятельности каждым учащимся

4.6 Выдача домашнего задания

Опорный конспект

Одним из древнейших методов отделки стен и потолков является оштукатуривание – нанесение строительного раствора в пластичном состоянии в несколько приемов, на предварительно подготовленную поверхность, его уплотнение и тщательное выравнивание. Штукатуркой выравнивают неровности кладки, закрывают швы; она служит изоляцией от проникновения в помещение влаги, улучшает звуко- и теплоизоляционные свойства стен, а в деревянных домах играет роль противопожарной защиты, а также для придания поверхности декоративной фактуры. Штукатурные работы относят к большой группе отделочных работ, а профессия штукатура занимает особое и очень заметное место среди других строительных профессий.

Актуализация опорных знаний проводится на основе конкурса «Морской бой». Вопросы составлены по пройденному материалу по учебному предмету «Специальная технология». За каждый правильный ответ участники получают 0.5 балла. Учащиеся разделяются на две группы, выбирают вопросы и задают друг другу. Время для обдумывания - 2 минуты. После окончания конкурса – подводятся итоги. Результаты заносятся в листок контроля.

Инструмент: кельма, кисть, скребок, щетка, молоток, зубило, ведро, растворный ящик, лопата

Проверка поверхности

До подготовки поверхностей проверяют вертикальность и горизонтальность конструкций, а также прочность их установки. Правилком проверяют поверхности на неровности, прикладывая его в различных направлениях. Уровнем проверяют отклонения по вертикали углов и стен. Если в процессе проверки выяснится, что отклонения превышают нормы, то дефекты устраняют.

Подготовка поверхности (кирпичной)

С кирпичной поверхности выложенной в подрезку скребком удаляют наплывы раствора, если таковые имеются. В кладке выбирают швы молотком и зубилом на глубину не менее 10мм. поверхности обметают щеткой от пыли и остатков раствора, затем очищают пол от загрязнений. Поверхности перед нанесением раствора кистью-макловицей, или маховой кистью слегка смачивают водой.

Приготовление известкового раствора

Для учебных целей приготавливаем известковый раствор состава 1:3. Предварительно замоченную 1 часть извести размешиваем до сметанообразной консистенции и заливаем в чистую емкость, туда же засыпаем 3 части просеянного песка. В растворном ящике все тщательно перемешиваем и доводим до рабочей густоты. Определяем подвижность раствора, которая для обрызга должна быть – 8-12см.

Набрасывание раствора на стену кельмой из ящика

Штукатурка состоит из трех отдельно наносимых слоев: обрызга, грунта и накрывки. Каждый из этих слоев имеет строго определенное назначение. Штукатурные слои, как правило, должны наноситься механизированным способом и лишь при небольших объемах и ремонтных работах – вручную. Вручную штукатурные слои наносят на поверхность разными приемами – набрасыванием и намазыванием. Раствор обрызга и первого слоя грунта набрасывают для того, чтобы он лучше проник во все шероховатости и тем самым прочнее сцепился с поверхностью.

Перед тем как приступать к нанесению обрызга, проверяем еще раз стены. Если конструкции из кирпича и бетона сухие, их нужно слегка увлажнить, чтобы они не отнимали влагу из раствора во время его твердения. Обрызг наносят на стены, следя за тем, чтобы он ложился на поверхность без пропусков заполняя все неровности. Толщина обрызга по деревянным поверхностям должна быть не более 9мм, и покрывать драночную обивку, по камневидным поверхностям – 3-5мм. Обрызг не разравнивают, лишь снимают отдельные утолщения, если таковые получились. Рассмотрим технику нанесения раствора.

Набрасывание раствора на стену кельмой из ящика «слева направо»

Если раствор набрасывают у пола, то растворный ящик устанавливают на расстоянии от стены 1м. когда раствор набрасывают на уровне пояса и выше, то растворный ящик устанавливают у стены, чтобы раствор падал прямо в ящик. Положение корпуса рабочего: кельму берут в правую руку, правая нога вперед, спиной в пол оборота к стене. Правым ребром кельмы набираем порцию раствора и выполняем бросок. При выполнении броска работает не вся рука, а только кисть. Для этого следует сделать взмах кельмой и резко ее остановить. Взмах должен быть не очень сильным, так как от резкого броска раствор сильно разбрызгивается. резкость взмаха зависит от густоты раствора и необходимой толщины штукатурного слоя. Если необходим тонкий слой и наносят его жидким раствором, бросок

должен быть резким, раствор как бы развеивается. Когда требуются толстые слои, то бросок должен быть не очень сильным, но достаточным для хорошего сцепления. На поверхности раствор должен быть нанесен сплошным слоем с хорошим сцеплением с поверхностью. При нанесении раствора следует всегда выбирать такое положение, при котором брызги не летели бы в сторону работающего рядом штукатура.

Набрасывание раствора на стену кельмой из ящика «справа налево»

Все требования такие же, как и для способа «слева на право». Кельму берут в правую руку, правая нога вперед, лицом в пол оборота к стене. Левым ребром кельмы набираем порцию раствора и выполняем бросок.

Набрасывание на потолок

Способы набрасывания: через голову, над собой, от себя. При набрасывании от себя взмах кельмы и броски раствора направляют вперед от штукатура. Когда броски производят над собой, то раствор ложится почти над головой, но взмах кельмы должен быть направлен немного вправо. Если раствор наносится через голову или через плечо, то броски раствора ложатся за спиной штукатура. При нанесении раствора следует всегда выбирать такое положение, при котором брызги не летели бы в сторону работающего рядом штукатура.

Набрасывание соколом

Раствор набирают на сокол штукатурной кельмой, совком или ковшом. Сокол с порцией раствора берут правой рукой и сильным резким взмахом снизу вверх, сбрасывают на оштукатуриваемую поверхность стены. Раствор расстилается по поверхности широкой полосой. Положение корпуса рабочего такое же, как и при нанесении раствора, кельмой с сокола.

Набрасывание ковшом

Ковшом раствор наносят на вертикальные и горизонтальные поверхности, а также на карнизы, наличники, откосы и другие части зданий. Ковшом удобнее наносить известковые, известково-цементные и цементные растворы; известково-гипсовые растворы быстро схватываются, налипают на ковш и утяжеляют его. Ящик для раствора лучше применять передвижной на колесах. Его ставят вблизи от места работы у стен и под местом нанесения раствора на потолках.

Раствор забирают из ящика непосредственно ковшом и наносят различными бросками в положении слева направо и справа налево. Хватка ковша отличается от хватки кельмы. Во время броска ковш вывертывают и раствор вывертывают и раствор, выплескиваясь, рассеивается о край ковша, покрывая большую площадь поверхности в виде грушеобразного мазка. Чем резче взмах ковша, тем шире и тоньше мазок раствора, и наоборот.

Требования безопасности во время работы

- при выполнении работ запрещается пользоваться неисправным инструментом и приспособлениями.
- запрещается использовать инструменты не по назначению
- при выполнении работ запрещается находиться в зоне броска раствора
 - рабочие места должны быть хорошо освещены
 - рабочие места должны быть хорошо вентилируемы
 - при работе с известковыми растворами необходимо пользоваться резиновыми перчатками
 - при работе на высоте запрещается пользоваться случайными опорами
 - при приготовлении растворов вяжущие вещества необходимо насыпать небольшими порциями, во избежание запыленности и пользоваться средствами защиты

Организация рабочего места

Рабочее место при оштукатуривании вертикальных поверхностей организуют так, чтобы необходимые материалы, инструменты, инвентарь были удобно размещены. Если раствор набрасывается у пола, то растворный ящик устанавливают на расстоянии от стены 1м, если выше уровня ящика, то его устанавливают возле стены, чтобы отлетающий раствор падал в ящик.

Контроль качества

При выполнении набрасывания качество поверхности проверяют визуально. Раствор обрызга и первого слоя грунта набрасывают для того, чтобы он лучше проник во все шероховатости и тем самым прочнее сцепился с поверхностью, обрызг наносят на стены, следя за тем, чтобы он ложился на поверхность без пропусков заполняя все неровности. Толщина обрызга по деревянным поверхностям одлжна быть не более 9мм, и покрывать драночную обивку, по камневидным поверхностям – 3-5мм. Обрызг не разравнивают, лишь снимают отдельные утолщения, если таковые получились.

Заключение

Основная цель урока производственного обучения, которая заключается, в использовании метода личностно-ориентированного обучения с учащимися ОПФР достигнута.

При проведении самостоятельной практической работы мастеру производственного обучения рекомендуется усилить внешний контроль за деятельностью учащихся с интеллектуальной недостаточностью, своевременно предупреждая возможные ошибки в работе и помогая их исправить. Это в равной степени касается как занятий по освоению и отработке трудовых приемов и операций, так и занятий по выполнению комплексных работ. Важно, чтобы мастер производственного обучения не указывал на ошибку непосредственно, а стимулировал выполнение контрольных действий учащимся и подводил его к нахождению способов устранения допущенной ошибки. Таким образом, инструктаж в процессе самостоятельной практической работы также должен носить обучающий характер.

При проведении *вводных занятий* необходимо иметь в виду, что особенности мышления и памяти учащихся с интеллектуальной недостаточностью обуславливают сокращение объема словесной информации, которая может быть сообщена им на занятии. Кроме того, знания, которые не используются в процессе практической деятельности, учащимися с интеллектуальной недостаточностью быстро утрачиваются. Поэтому по возможности следует сократить до минимума объем новой словесной информации. При разработке инструкционно-технологических карт необходимо обращать внимание на более подробное содержание способов выполнения работ.

Список используемой литературы

1. Дульнев, Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе: пособие для учителей 1981.
2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики 2007
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 3. Проблемы развития психики 1983
4. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии 1983
5. Мирский, С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: пособие для учителей 1980
6. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений 2002
7. Петкевич, И.Е. Современные подходы к организации трудового обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью – 2007
8. Пинский, Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников 1962
9. Пинский, Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы 1969
10. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений 2000
11. Шинкаренко, В.А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы: учеб. пособие 1990

Конкурс «Морской бой»

1. Из каких слоев состоит штукатурный намет?
2. Какие бывают виды штукатурок по качеству выполнения?
3. Какие способы нанесения раствора на стену кельмой вы знаете?
4. Какие приемы затирки вы знаете?
5. Какое назначение имеет обрызг?
6. Какое назначение имеет грунт?
7. Какую штукатурку выполняют по маякам?
8. Каким инструментом выполняют затирку поверхностей?
9. Как проверяют качество штукатурки?
10. Какие бывают виды растворов по количеству вяжущих?
11. Назовите свойства растворов
12. Назовите свойства растворных смесей

Ответы на вопросы конкурса «Морской бой»

1. Штукатурный намет состоит из обрызга, грунта и накрывки
2. По качеству выполнения штукатурки бывают: простая, улучшенная, высококачественная
3. Способы нанесения раствора кельмой на стену: «слева на право», справа на лево»
4. Приемы затирки: вкруговую, вразгонку
5. Основное назначение обрызга: прочное сцепление с поверхностью
6. Назначение грунта: основной слой по объему
7. По маякам выполняют высококачественную штукатурку
8. Затирку поверхностей выполняют терками
9. Качество штукатурки проверяют визуально, правилом прикладывая в различных направлениях и уровнем отклонения по вертикали
10. По количеству вяжущих растворы бывают: жирные, тощие, нормальные
11. Свойства растворов: плотность, прочность, водонепроницаемость, морозостойкость, изменение объема
12. Свойства растворных смесей: удобоукладываемость, подвижность, водоудерживающая способность, расслаиваемость.

**Инструкционно-технологическая карта по теме: «Освоение основных операций штукатурных процессов»
Тема урока «Набрасывание раствора из ящика на кирпичную стену»**

№ п/п	Наименование операций	Способы выполнения работ	Эскизы	Инструменты приспособления инвентарь	Требования по безопасным условиям труда
	Проверка поверхностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняем проверку поверхности по вертикали – не более 10 мм на этаж 2. Выполняем проверку углов кладки по вертикали – не более 10 мм на этаж 3. Выполняем проверку рядов кладки по горизонтали – не более 20 мм на 10 м длины 4. проверяем неровности – не более 10 мм 		Уровень строительный	<p>При выполнении штукатурных работ рабочий должен одеть: костюм х/б, резиновые перчатки, плотно облегающий головной убор, обувь на толстой подошве. Рабочее место должно быть хорошо освещенным, вентилируемым и свободным от ненужных предметов и материалов.</p>
	Выборка швов и обеспыливание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Если кладка выложена «впустошовку», удаляем наплывы, если они есть 2. Если швы кладки заполнены полностью, выбираем раствор на глубину не менее 10 мм 3. Удаляем пыль, грязь со стен 4. Подметаем пол 		Скребок зубило молоток щетка	<p>Инструмент должен быть исправен, не иметь сколов, заусениц, ручки прочно закреплены. Запрещается использовать инструменты не по назначению, использовать случайные</p>

	Смачивание поверхностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слегка смачиваем поверхность водой,. При температуре воздуха более 25 °С, поверхность смачиваем обильно 		Кисть ведро	<p>опоры в качестве подмостей, находиться в зоне броска раствора. При подготовке поверхностей пользуемся очками, респиратором, перчатками х/б. При приготовлении растворов вяжущие вещества насыпаем аккуратно небольшими порциями, во избежание запыленности</p>
	Приготовление известкового раствора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просеиваем песок и засыпаем 3 части в емкость 2. Гидратную известь заливаем водой и разводим до консистенции густого молока, 1 часть заливаем в емкость 3. Перемешиваем известь с песком 4. Определяем подвижность раствора (8-10 см), если необходимо добавляем воду и тщательно перемешиваем 	  	Сито ведро лопата стандартный конус	
	Набрасывание раствора «слева на право»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаем растворный ящик на расстоянии 70-80 см от стены 2. Становимся в пол оборота спиной к стене, правая нога вперед, берем кельму в правую руку, большой палец вверх 		Кельма ящик растворный	

		<p>3. Забираем порцию раствора правым ребром кельмы движением от себя</p> <p>4. Выполняем бросок раствора на стену и резко останавливаем кельму, раствор должен ложиться сплошным ровным слоем с хорошим сцеплением</p>			
<p>Набрасывание раствора «справа налево»</p>	<p>1. Устанавливаем растворный ящик на расстоянии 70-80 см от стены</p> <p>2. Становимся в пол оборота лицом к стене, правая нога вперед, берем кельму в правую руку, большой палец вверх</p> <p>3. Забираем порцию раствора левым ребром кельмы движением на себя</p> <p>4. Выполняем бросок раствора на стену и резко останавливаем кельму, раствор должен ложиться сплошным ровным слоем с хорошим сцеплением</p>		<p>Кельма ящик растворный</p>		

Приложение 5

Учреждение образования
«Слуцкий государственный сельскохозяйственный
профессиональный лицей»

Воспитательный час «Слуцк. Июнь 1944-го...»

Разработчики

*Шалькевич И.В.,
преподаватель истории
Дуля В.И., куратор группы*

г.Слуцк,
2016

Аннотация

Воспитательное мероприятие «Слуцк. Июнь 1944-го» разработано для проведения в группах учащихся с особенностями психофизического развития.

Данная разработка содержит богатый материал по истории освобождения города Слуцка и Слуцкого района от немецко-фашистских захватчиков. Она наполнена воспоминаниями участников освобождения нашего родного края и очевидцев событий, происходивших в июне 1944, а также уникальным фотоматериалом 1944 года.

В преддверии подготовки к празднованию Великой Победы, тема воспитательного мероприятия является актуальной. Память о подвиге солдат Великой Отечественной войны жива и сегодня. В их честь на Слуцкой земле возвышаются многочисленные памятники и обелиски Славы. Бессмертный подвиг Героев вдохновляет, учит и будет учить новые поколения, как нужно любить и защищать Родину.

Цели воспитательного мероприятия:

- расширить знания учащихся о Великой Отечественной войне, истории своего родного края;
- способствовать формированию моральных ценностей учащихся, воспитывать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому, к героическому подвигу поколения военных лет, содействовать формированию гуманного отношения к людям;
- развивать у учащихся навыки исследовательской работы, самостоятельного критического мышления, умения логически мыслить, анализировать исторические события, явления и факты, давать им оценку.

Ведущий 1: Всегда наибольшей бедой для всех народов и цивилизаций были войны. Однако их разрушительное воздействие неодинаково в разных местах. Больше страдают те, кто находится на перекрестке сражений. Среди таких мест и наш родной Слуцк.

Ведущий 2: Самая свежая в нашей памяти и самая трагическая для нас Великая Отечественная война 1941 - 1945г. В 2015 году мы отметим 70 годовщину Великой Победы. Давайте вспомним героические страницы освобождения нашего города от немецко-фашистских захватчиков.

Ведущий 1: На рассвете 22 июня 1941 года фашистская Германия и ее союзники внезапно напали на нашу страну. Началась Великая Отечественная война. 27 июня немецкие войска полностью захватили город.

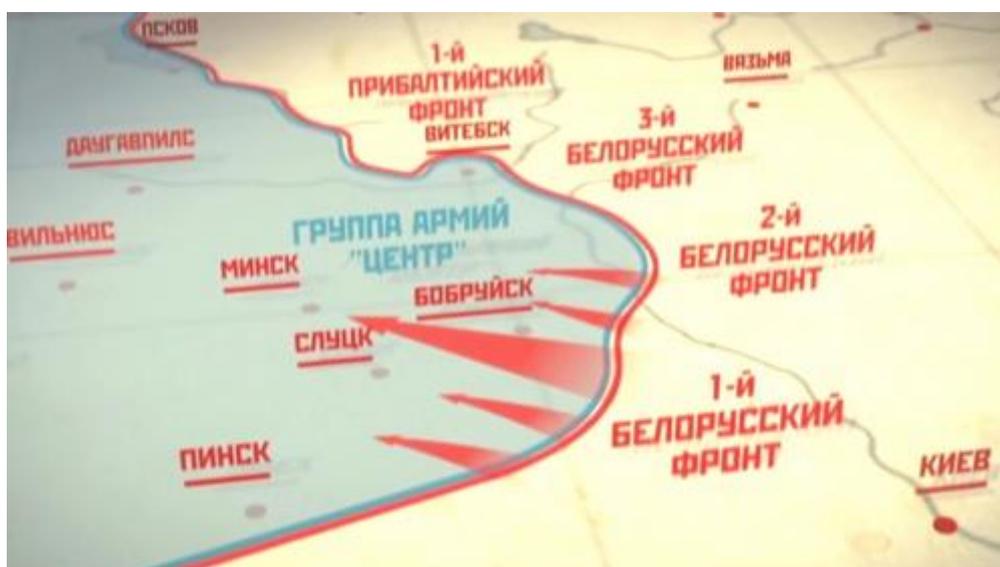
Ведущий 2: Захватив Слуцк, гитлеровцы установили в городе, как и на всей оккупированной ими территории, свой «новый порядок». В городе был введен комендантский час, начинавшийся с 17 часов по средневропейскому времени. Фашистские палачи уничтожали жителей города и района. В конце улицы Карла Либкнехта гитлеровцы организовали лагерь для военнопленных; здесь они издевались над людьми, морили их голодом, расстреливали. Почти все еврейское население Слуцка было согнано ими в гетто возле Московско-Варшавского шоссе и затем зверски убито.

Ведущий 1: Карательные операции продолжались в течение всего времени гитлеровской оккупации. Так, весной 1942 года в урочище Гороваха было замучено 1000 мирных жителей. В мае 1942 года на Пролетарской улице оккупанты повесили 30 партизан и расстреляли 30 заложников.

Ведущий 2: Народ поднялся на борьбу против оккупантов. С первых же дней фашистской оккупации на территории Слутчины началось сопротивление врагу, развернулось партизанское движение, подпольная борьба с захватчиками. Партизаны и подпольщики принимали активное участие и в освобождении родной земли от немецко-фашистских захватчиков.

Ведущий 1: 23 июня 1944 года началась операция по освобождению

Беларуси силами четырех фронтов: 1-го, 2-го, 3-го Белорусских и 1-го Прибалтийского.



Белорусская наступательная операция «Багратион»

Слуцк имел важное стратегическое значение для минской группировки немецких войск. Стянутые сюда в июне 1944 года танки, артиллерия и многочисленные пехотные подразделения прикрывали Минск с юга. Город был превращён в мощную крепость. В Слуцке закрепились 35-я и 102-я немецкие пехотные дивизии, которым было приказано вести оборонительные бои и как можно дольше задержать советские войска.



Зная об этом, советское командование дождалось подхода основных сил наступающих войск и наметило штурм Слуцка на 30 июня.

Ведущий 2: На Слуцком направлении впереди продвигалась конно-механизированная группа И.А. Плиева (на фото).

Войска группы генерала И.А. Плиева преследовали противника, выбили его с внешних оборонительных рубежей на подступах к Слуцку.

Передовой отряд 9-й гвардейской Кубанской кавалерийской дивизии

генерал-майора И.В. Тутаринова — 32-й кавалерийский полк — подошел к Слуцку в 9 часов утра 29 июня и завязал бой на ближних подступах к городу.

Ведущий 1: На рассвете 30 июня по позициям немцев был нанесён короткий, но мощный артиллерийский удар, в том числе из «Катюш». Штурм Слуцка вёлся с трёх направлений: южного — со стороны д. Новодворцы, северного — со стороны д. Лучники и восточного — со стороны д. Весёя. Особенно упорными были бои в северной части города. Прорвавшиеся к центральной площади кавалеристы Кубанского казачьего корпуса были потеснены немцами в результате многочисленных контратак.



Район гимназии. Кубанские казаки входят в город. Июнь 1944 года.

На помощь кубанцам пришли артиллерия и танки. После ожесточённого боя в центре города, не выдержав натиска, немцы начали небольшими группами отходить на Запад.



Площадь Ленина была местом ожесточённого боя. Этот танк Т-34 был подбит немецким орудием, установленным на Замковой горке. Июль 1944 года.

Ведущий 2: В штаб 1-го Белорусского фронта было доложено, что 30 июня в 11.30 Слуцк освобождён. Однако бои на западной окраине города (в районе вокзала) стихли только к 17 часам.

Слуцк был практически пуст, большая часть мирных жителей, памятуя опыт 1941-го, перебралась к началу штурма в окрестные деревни. Однако уже 1 июля они начали возвращаться. На следующий день — 2 июля — на центральной площади состоялся общегородской митинг и парад Советских войск. Собранным многочисленным слуцканам было объявлено об изгнании захватчиков.

Ведущий 1: В освобождении Слуцка принимали участие 10 воинских частей и соединений, восьми из них впоследствии присвоено почётное наименование «Слуцкие».

Ведущий 2: Многие населенные пункты района были освобождены партизанами. На следующий день наши войска продвинулись на запад. Территория района была полностью освобождена от врага. 2 июля 1944 года в Слуцке состоялся Парад воинов-освободителей.



Парад воинов-освободителей в Слуцке 2 июля 1944 года

Давайте послушаем воспоминания участников освобождения и очевидцев.

Учащийся 1: *(из воспоминаний жителя Копыля Петра Петровича Малевича, который освободил Слуцк в составе 37-ой механизированной бригады):* Нам сообщили, что город хорошо укреплен и лёгких боёв не будет. Сразу же поставили задачу: в ходе быстрой атаки успеть разминировать мост через Случь на восточной окраине города (в районе льнозавода). Бой под утро 30-го был жестокий и жаркий. Пока пехота и артиллерия делали своё дело, мы с ребятами пробрались под мост и успели снять под сваями стокилограммовые фугасы. А дальше в дело пошли бойцы.

Если сказать правду, то города я толком и не видел, хотя двигались по центральной улице. Кругом всё было в сплошном огне и дыму. Ситуацию усложняло то, что немцы и полицейские действовали небольшими группами. Но мы-то уже научились воевать. Давили их танками, жгли огнёмётами. В районе железнодорожного вокзала захватили целый состав с тушами коров и свиней, которые были обложены льдом. Видно, немцы не успели его вовремя отправить. Во второй половине дня на западной окраине города передохнули и вперёд.

Учащийся 2: *(из воспоминаний жителя Слуцка Александра Яковлевича Лысого, которому в 1944-м году было 17 лет):* Летом 1944 года, уже ближе к

освобождению, в городе становилось всё более беспокойно. В огороде я выкопал окоп и перекрыл его брёвнами. Когда немцы начали отступать, вся семья там пряталась, но я выходил посмотреть на обстановку. Накануне 30 июня немцы метались по городу, как зайцы. Пытались ехать в сторону Минска, но потом возвращались и двигались по направлению к Барановичам. Несколько машин с каким-то грузом они отогнали на соседнюю улицу и сожгли. Первыми, кого я увидел из наших, были казаки-разведчики. Они говорили между собой о том, что немцы хотели взорвать электростанцию по улице Комсомольской, но им не дали сделать этого. В нашем доме расположился штаб какой-то зенитной части.

Помню, что из района деревни Лучники просили поддержки. Там наши части донимала немецкая авиация. В ту сторону сразу же направились машины с зенитными установками.

Что касается разрушений, то больше всего домов сгорело на улице Володарского (теперь Богдановича).

Учащийся 3: *(из воспоминаний Павла Петровича Лукьянцева, который освобождал Слуцк и жил в городе с 1947 года):* В ходе проведения операции «Багратион», в составе 1-го Белорусского фронта была создана конно-механизированная группа под командованием генерал-лейтенанта И.А. Плиева, в которую вошли гвардейский Кубанский корпус и 1-ый механизированный корпус. Наш особый танковый полк прорыва придавался Кубанской казачьей кавалерийской дивизии. Было определено Слуцкое направление, далее — на Брест. Танковый полк двигался по бездорожью через Старые Дороги. Мосты через реки были взорваны. На Случчине враг оказал сопротивление в районе Кучино, Васильково, Амгович. Здесь же мы встретились с партизанами. Совместными силами погнали захватчиков в сторону Слуцка. С боями подошли к реке Случь, но моста не было. Пока не подошли основные силы, наводили переправу.

Наш полк ворвался в Слуцк в ночь с 29 на 30 июня со стороны деревни Лучники, стрельба ни на минуту не прекращалась. Было тяжело двигаться из-

за огня и дыма — отступая, немцы поджигали дома. Упорный бой развернулся в центре города на площади Ленина. С большим трудом выбили оккупантов, засевших в здании горсовета. Чтобы вернуть площадь, немцы обрушили на неё мощный огонь и бросили в атаку дополнительные силы. Но умелые действия танкистов дали возможность подавить основные огневые позиции немцев.

Не менее тяжёлый бой шёл в районе средней школы №5. Её здание и соседние строения были сильно разрушены. Несмотря на ожесточённое сопротивление врага, город был взят. В штурме Слуцка участвовали казаки, танкисты, артиллеристы, партизаны, которых мы не однократно встречали на улицах города. После освобождения советские воины оказали посильную помощь мирным жителям, спасли от огня здания.

Учащийся 4: *(из воспоминаний Алексея Андреевича Новика, жителя деревни Серяги Слуцкого района):* В конце июня нашему партизанскому отряду имени 14-Партизан было приказано выдвинуться в местечко Погост, а оттуда — на Слуцк. К ночи 29 июня прибыли в деревню Клепчаны и стали лагерем. Здесь мы впервые увидели действие «Катюш», которые вели огонь по городу, где укрепился враг. Это было что-то впечатляющее: рёв ракет, мощные взрывы, море огня...

Утром через Клепчаны пошла наша пехота, а после обеда нам дали команду войти в Слуцк. Бои за город продолжались на окраинах. Он представлял собой мрачную картину, которую может «нарисовать» только жесточайшая война: всё в дыму, страшный смрад паленого мяса. На улицах лежали трупы жителей города, фашистских солдат и лошадей. Самые значительные здания в городе были разрушены: Дом Советов, педучилище, кинотеатр, 1-я и 5-я школы, мельница, городская баня, тюрьма. К удивлению, целой оказалась электростанция.



Так выглядела СШ № 1 в первые дни после освобождения



Здание педучилища (теперь консервный завод), простояло полуразрушенным до начала 1960-х



В районе пятой школы шли ожесточённые бои, поэтому от неё остались только стены

Время от времени на город совершала налёт вражеская авиация, но на это никто не обращал внимания. С ней «разбирались» наши авиация и зенитчики. Нам было приказано рассредоточиться по городу и отлавливать оставшихся немецких солдат и полицейских. Насколько я помню, нашему отряду сдалось около 20 солдат вермахта. Людей на улицах видно не было. Многие из них укрылись в ближайших от города деревнях. Ночевали мы в здании бывшего военкомата.

Через несколько дней (2 июля) в городском парке состоялся митинг, посвящённый освобождению Слуцка. В нём участвовали партизаны, представители воинских частей, местные жители. С речью выступил первый секретарь Слуцкой районной партии Ипполит Сильвестрович Кононович. Среди выступавших был и один словак (Юрий Дораш), воевавший в партизанском отряде.

После митинга часть партизан и военных прошли маршем от парка до центра города. Вернувшиеся в город жители радостно приветствовали их, угощали самогонкой и свежей редиской. С первых дней в Слуцке стали

действовать военная комендатура, партийные и государственные органы. Начался призыв в армию.

Учащийся 5: *(из воспоминаний Алексея Андреевича Новика, жителя деревни Серяги Слуцкого района):* Наш отряд имени 14-ти слуцких партизан двигался в сторону Слуцка. Неожиданно в небе появился советский ПО-2. Мы стали радостно кричать и махать шапками. Самолёт пошёл на посадку и перевернулся, зацепившись за что-то колесом. Подбежав к месту аварии, мы поставили его на «ноги». Из самолёта вылезли совершенно не пострадавшие лётчик и девушка, которая оказалась корреспондентом «Красной Звезды». Она расспрашивала нас и фотографировала. В тот день мы впервые увидели погоны на форме наших военных.

Учащийся 6: *(из воспоминаний Алексея Андреевича Новика, жителя деревни Серяги Слуцкого района):* В первые часы после освобождения Слуцка в районе вокзала наш офицер неожиданно встретился с немецким, выскочившим из каких-то развалин. Выхватив пистолеты, они выстрелили друг в друга. Оба погибли. Нашего офицера похоронили в сквере напротив Дома Советов, а труп немецкого офицера лежал несколько дней до прибытия похоронной команды.

Учащийся 7: *(из воспоминаний Алексея Андреевича Новика, жителя деревни Серяги Слуцкого района):* В первые дни после освобождения Слуцка, мы, партизаны, ходили по городу несколько расхлябанно: винтовка наперевес, ствол — в сторону. Как-то меня на улице остановил армейский офицер и стал отчитывать: «Вы носите винтовку, как бандит, стволом в сторону. Так можно по неосторожности кого-нибудь убить. Кончайте побыстрее эту партизанскую вольницу...».

Учащийся 8: *(из воспоминаний Алексея Андреевича Новика, жителя деревни Серяги Слуцкого района):* Я был свидетелем следующего. Красноармейцы вели группу военнопленных фашистов. Проходивший мимо партизан вынул шомпол из винтовки и стал избивать пленных, приговаривая:

«Когда я был у вас в плену, вы, проклятые, поступали с нами ещё хуже». Конвоиры с трудом отняли у партизана шомпол и отогнали его в сторону.

Учащийся 9: *(из воспоминаний Алексея Андреевича Новика, жителя деревни Серяги Слуцкого района):* У партизан и части населения были рослые, сильные кони, а у артиллеристов — низкорослые и худые лошади, которых называли «монголами». Встречались и верблюды. Артиллеристы предлагали обменяться тягловой силой. Партизаны безропотно соглашались на обмен. А с населением вопрос решался ещё проще — согласия владельцев никто не спрашивал. Все понимали необходимость этого, и никто не роптал.

Учащийся 10: *(из воспоминаний Ларисы Александровны Лукьянцевой, жительницы города Слуцка):* В последних числах июня мы с мамой ушли в Лучники. Там мы прятались у знакомых в окопчике, вырытом в конце сада: немцы при отступлении убивали мирных жителей и сжигали дома. Сидя в окопе, впервые услышали канонаду советских «катюш». Через три дня, узнав, что Слуцк освобождён, решили вернуться в город. Шли по улице Копыльской. По дороге видели на деревьях трупы немецких стрелков, ещё не снятые с деревьев, распухшие от жары. Дойдя до горсовета, в котором во время войны находился немецкий комиссариат, мы увидели, что здание полуразрушено — фашисты не успели уничтожить его при отступлении, рядом были кучи золы и обрывки недогоревших фашистских документов. А напротив горсовета в скверике, через дорогу, наши военные хоронили тела снятых с телеграфных столбов патриотов. Их немцы повесили за связь с партизанами. Рядом лежали деревянные дощечки с надписью: «Повешен за связь с партизанами». Сюда, к братской могиле, танкисты привезли и тела повешенных немцами по улице Садовой (напротив СШ № 5) подпольщиц. Эти патриотки сидели в жандармерии, которая находилась на углу улиц Садовой и Ленина в двухэтажном кирпичном здании. Перед тем как фашисты взорвали это злосчастное здание, они повесили наших патриотов, а остальные заключённые погибли во время взрыва здания. Счастье освобождения было со слезами на глазах: не верилось, что наконец

кончилась немецкая оккупация. Улицы были заполнены нашими воинами: казаками корпуса генерала И.А. Плиева, танкистами и пехотинцами. Жители города ликовали: целовали и обнимали освободителей, вручали им букеты цветов, подростки просились на танки. Радость освобождения была беспредельна.

Учащийся 11: *(из воспоминаний Ларисы Александровны Лукьянцевой, жительницы города Слуцка):* Весной 1944 года мы с мамой от связных партизанского отряда имени С.М. Будённого узнали, что фронт быстро приближается к нашим краям. Не могли это скрыть от жителей города и сами оккупанты. Их действия о многом говорили. В конце апреля, на Пасху, придя на городское кладбище, мы увидели, что в той его части, где были могилы немецких солдат, нет берёзовых крестов. Подойдя ближе, мы увидели пустые ямы. Скорее всего, готовясь к отступлению, фашисты вывезли гробы. Это ещё раз подтверждало, что близится час освобождения.

Ведущий 1: За боевые подвиги в боях за Слуцк и в его районе были удостоены звания Героя Советского Союза полковник М.В. Хотимский и младший лейтенант Н.Р. Рафиев. Двоим из участников освобождения города — старшему лейтенанту Н.П. Лещенко и старшему сержанту С.П. Костерину было присвоено звание Героя Советского Союза в последующих боях. Генерал И.А. Плиев стал дважды Героем Советского Союза.



Н.Р. Рафиев



М.В. Хотимский



С.П. Костерин

Ведущий 2: За годы войны на территории Слуцкого района немецко-фашистские оккупанты уничтожили 44 555 человек, в концентрационных лагерях 20 тыс. человек, погибли 11 150 мирных жителей, 303 партизана, 24

подпольщика, 1311 на каторжных работах в Германии, не вернулись с фронта 11 767 человек. На территории района похоронены 541 воин, 167 партизан, 14 000 военнопленных.

Ведущий 1: Пепелища оставались там, где ступала нога оккупанта. В руинах лежал искалеченный Слуцк. Никогда ещё в своей истории город не подвергался такому опустошению. Невозможно было поверить, что на месте этих руин когда-нибудь вырастет зеленый молодой город.

Учащийся: Давно умолк последний выстрел,
Последний стон сороковых.
Спешат года походкой быстрой,
И тает строй солдат живых.
За наши жизни умирали
Те, кто сегодня старики.
С последним выдохом кричали:
"Вперед!" - смертям всем вопреки.
Земной поклон, солдат, от жизни,
От всех, кого ты заслони́л.
Ты спас свободу, честь Отчизны,
В потомках память заслужил!

Ведущий 2: Стоят на земле Слутчины памятники, мемориальные ансамбли и обелиски. Величественные и мрачные. Здесь начиналась война, здесь мужественные белорусские партизаны сотни дней и ночей наносили удары по оккупантам, здесь развертывались упорные сражения за освобождение родной земли. Никогда не будет забыт их героизм. Мы помним и ценим подвиги воинов – и тех, кто вернулся живым, и тех, кто погиб, известных и неизвестных солдат. Благодарные потомки склоняют головы перед героями Великой Отечественной войны... Склоним и мы головы.

Вечная слава героям!



Победа наших дедов - наша победа!

1941-1945
защитили мир

1941-1945
защитили

наша победа!

1941-1945
защитили м

1941-1945

защитили мир
Победа наших дедов - наша победа!

1941-1945
защитили мир

Помни о

1941-1945
защитили м

1941-1945
- наша победа!

1941-1945
защитили мир

Великой Победе!

Победа наших дедов - наша победа!

1941-1945
защитили мир
www.lota.ru

защитили мир
1941-1945

1941-1945

(c) Lotta

ЛИТЕРАТУРА

1. Грицкевич А.П. Древний город на Случи. - Мн.: Полымя, 1985.
2. Их именами названы...: Энцикл. Справочник / БелСЭ; Редкол.: И.П.Шамякин и др. - Мн.: БелСЭ, 1987.
3. Навечно в сердце народном: Справочник / Гл.редактор И.П.Шамякин. 3-е изд., доп. и испр. – Мн.: Беларус. Сов. Энциклопедия, 1984.
4. На Слуцкай зямлі // Помнікі гісторыі і культуры Беларусі : Інфармацыйны навукова-метадычны бюлетэнь Беларускага таварыства аховы помнікаў гісторыі і культуры , 1981 г., №3.
5. Памяць: Гіст.-дакум. хроніка Слуцкага р-на і г. Слуцка. У 2 кн. Кн. 1-я. Мн.: БЕЛТА, 2000.
6. Памяць Беларусі: Рэспубліканская кніга / Рэд.кал.: Г.П.Пашкоу (гал. рэд) і інш.; Маст. У.П. Свентахоўскі. - Мн.: БелЭН, 2005.
7. Памяць. Беларусь.Рэспубліканская кніга / Беларус. Энцикл.; Гал.рэд. «Беларус. Энцикл.»: Б.І.Сачанка (гал.рэд) і інш.; Маст.Э.Э. Жакевич. - Мн.: БелЭн, 1995.

Тренинг для педагогов



**"ВМЕСТЕ МЫ
СИЛА"**

Задачи:

- способствовать позитивным взаимоотношениям, взаимопониманию между педагогами;
- повысить групповую сплоченность;
- снять мышечное и эмоциональное напряжение педагогов;
- улучшить эмоциональное состояние педагогов.

Условия проведения:

Приглашаются все желающие педагоги, группа - не более 15 человек.
Продолжительность занятия 1-1,5 ч.

Оборудование:

- мяч;
- листы чистой бумаги;
- ручки, карандаши, губка;
- заготовленные бланки с лепестками;
- макет "сердца группы".

Ход тренинга

Педагог социальный: Добрый день! Я рада приветствовать вас на нашем тренинге! Это замечательно, что мы смогли с вами встретиться и имеем возможность немного расслабиться, отдохнуть, поиграть, узнать о себе и коллегах что-то новое и, самое главное, - выразить друг другу радость встречи.

Упражнение № 1 "Давайте поздороваемся"

Педагоги по сигналу психолога начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на пути. Здороваться надо определенным образом:

- 1 хлопок - здороваемся за руку;
- 2 хлопка - здороваемся плечами;
- 3 хлопка - здороваемся спинами

Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время игры.

Упражнение № 2 "Пожелай другому"

Педагоги садятся в круг. У педагога социального в руках мяч.

Педагог социальный: Начнем нашу работу с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Оно должно быть коротким, желательно в одно слово. Вы бросаете мяч кому хотите и одновременно говорите это пожелание. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь, бросает его следующему, высказывая ему пожелание на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить.

Упражнение № 3 "На что похоже мое настроение сейчас?"

Педагоги сидят в кругу. Мяч передается по кругу. Каждый рассказывает о своем настроении, сравнивая его с каким-либо состоянием, событием или предметом, фруктом, природным явлением и т. п.

Упражнение № 4 "Хип-хоп"

Педагог социальный: При слове "хип" нужно назвать имя соседа слева, при слове "хоп" - соседа справа.

Психолог называет педагога по имени, добавляя "хип" или "хоп" (*пример: "Татьяна, хип!" - Татьяна должна быстро назвать имя соседа слева и выбрать следующего педагога, добавив "хип" или "хоп"*).

Упражнение № 5 "Я такой же, как ты"

Педагог социальный: У меня в руках мячик. Тот, кому этот мячик достанется, бросает его любому педагогу и, обратившись по имени, объясняет, почему он такой же: "Я такой же, как ты, потому что...". Тот, кому бросили мячик, выражает согласие или несогласие и бросает мячик следующему.

Упражнение № 6 "Встаньте..."

Все педагоги садятся по кругу. Педагог-психолог: Я буду называть числа. Какое число названо - именно столько человек должны встать (не больше и не меньше). Например, если я говорю "четыре", то как можно быстрее должны встать четверо из вас. Сесть они смогут только после того, как я

скажу "спасибо". Выполнять задание надо молча. Тактику действий следует вырабатывать в процессе выполнения, ориентируясь на действия друг друга.

Упражнение № 7 "Угадай, кто это"

Все педагоги сидят в кругу. Педагог социальный выходит из круга и дает инструкцию к упражнению: "У вас 1 минута на то, чтобы внимательно посмотреть друг на друга". Через минуту педагог социальный просит всех повернуться спиной в круг, подходит к одному из педагогов и говорит, обращаясь к нему, например: "Марина, я иду по кругу (педагог социальный идет вправо или влево) и прохожу одного, второго, третьего, останавливаюсь у четвертого человека, кто это?". Марина отвечает (*если ответ неправильный, надо об этом сказать и дать возможность отвечать до тех пор, пока не будет получен правильный ответ*). Затем психолог предлагает Марине ответить на ряд вопросов, относящихся к внешнему облику названного участника группы. Например: "Есть ли у Инны бусы?", "Какого цвета у нее кофта?", "Держит ли Инна что-либо в руках?" и т.д. Далее психолог дает аналогичное задание еще 2-3 педагогам.

Упражнение № 8 "Неожиданные картинки"

Педагог социальный: Сядьте в один общий круг. Возьмите по листу бумаги и напишите свое имя с обратной стороны. Начните рисовать какую-нибудь картину (2-3 минуты). По моей команде перестаньте рисовать и передайте начатый рисунок соседу слева. Возьмите тот лист, который передаст сосед справа и продолжите рисовать начатую им картину. Педагогам дается возможность порисовать еще 2-3 минуты, после чего они снова передают свои рисунки. В больших группах потребуется немало времени, прежде чем все рисунки сделают полный круг. В таких случаях надо упражнение остановить после 8-10 смен или попросить передавать рисунок через одного.

Упражнение № 9 "Накопительные комплименты"

Педагог социальный: Все мы любим получать комплименты. Я хочу предложить вам игру, во время которой вы можете сказать друг другу много комплиментов. Встаньте в круг. Постарайтесь придумать комплимент для человека, стоящего справа от вас. Подумайте о каких-либо его чертах характера. Первым начнет тот, кто стоит в начале ряда. Он поворачивается к

соседу справа и говорит ему комплимент. Второй участник, в свою очередь, поворачивается к третьему, повторяет комплимент первого и добавляет к нему еще и свой и т. д..

Упражнение № 10 "Лепестки"

Материалы: заготовленные бланки для каждого участника (с пустыми лепестками) и большой лист ватмана, на котором изображен цветок с заполненными лепестками.

Этапы работы: Педагоги делают в своих бланках записи по темам, указанным в образце. Работают молча. Через 10 минут можно пройти по комнате, показать остальным свой "цветок" и поговорить о том, что написано на каждом лепестке. Надо следить за тем, чтобы участники не задерживались и через 2-3 минуты переходили к следующему партнеру. После того как каждый поговорит со всеми, происходит короткий обмен мнениями в кругу.

Лепестки:

- Три вещи, которые мне нравятся
- Три вещи, которые мне не нравятся
- Человек, которым я восхищаюсь
- Три места, где я жил
- Что бы я хотел сделать
- Чем я горжусь

Упражнение № 12 "Все мы чем-то похожи"

Педагог социальный: Разбейтесь, пожалуйста, на группы по 4 или 5 человек. Пусть каждая группа сядет и составит список того, что объединяет ее членов. В этом списке можно написать, например: "У каждого из нас есть сестра...", "Любимый цвет каждого из нас - синий" и т. д. У вас пять минут. Победит та группа, которая найдет и запишет наибольшее количество общих черт

Упражнение № 13 "Сколько нас?"

Педагог социальный: Встаньте, пожалуйста, в один большой круг. Пусть один выйдет в центр круга. Мы завяжем ему глаза. Все остальные должны стоять очень тихо. Сейчас я подниму руку, и по этому знаку один за другим

вы должны будете осторожно подходить к ведущему и становиться за его спиной. Участник начинает подходить только после того, как предыдущий займет свое место позади ведущего. Как только я опущу руку, все останавливаются там, где они в этот момент окажутся. После этого ведущий должен определить, сколько человек стоит у него за спиной. Если он угадает, то все должны громко ему поаплодировать.

Упражнение № 14 "Поиск по руке"

Педагог социальный: Каждый из вас с закрытыми глазами должен найти самую приятную руку!

Гасится свет, все закрывают глаза, ходят и берут друг друга за руки. Через некоторое время свет включается.

Педагоги обсуждают, ожидали ли они увидеть этого человека, кто как действовал, кто старался выбрать приятную руку, кто старался сделать свою руку приятной.

Упражнение № 15 "Пчелы и змеи"

Педагог социальный: Я хочу предложить вам сыграть в игру под названием "Пчелы и змеи".

Для этого нужно разбиться на две примерно равные группы. Те, кто хочет стать пчелами, отойдите к окнам, кто хочет играть в команде змей, подойдите к стене напротив... Каждая группа должна выбрать своего короля. А теперь я расскажу вам правила игры. Оба короля выходят из зала и ждут, пока их не позовут. Я спрячу два предмета, которые короли должны разыскать в зале. Король пчел должен найти "мед" - вот эту губку. А змеиный король должен отыскать "ящерицу" - вот этот карандаш. Пчелы и змеи должны помогать своим королям. Каждая группа может делать это, издавая определенный звук. Все пчелы должны жужжать. Чем ближе их король подходит к "меду", тем громче должно быть жужжание. А змеи должны помогать своему королю шипением. Чем ближе змеиный король приближается к "ящерице", тем громче должно быть шипение. Теперь пусть короли выйдут, чтобы я смогла спрятать "мед" и "ящерицу". Пчелы и змеи могут занять свои позиции. Внимательно следите за тем, на каком расстоянии от цели находится ваш король. Тогда вы легко сможете ему помочь: громко жужжать или шипеть при его приближении к цели и тихо -

при его удалении. Пожалуйста, помните: во время игры вы не имеете права говорить.

Упражнение № 16 "Сердце коллектива"

Педагог социальный: Знаете ли вы, что у каждого коллектива есть свое сердце. Я хочу, чтобы вы сейчас сделали друг другу что-нибудь приятное. Напишите свое имя на листе бумаги и сложите его. Это надо для того, чтобы каждый из вас мог потом вытянуть жребий с чьим-нибудь именем. Я принесла большое сердце, которое и станет сердцем нашего коллектива. Придумайте дружескую приятную фразу в адрес того, чье имя вы вытянули по жребию. Возьмите маленькое сердечко и запишите на нем то, что вы придумали. Затем мы приклеим все маленькие сердечки на наше большое сердце.

Подводятся итоги.

Каждый участник высказывает свое ощущение после тренинга.

Всем большое спасибо за участие!



"Дружба –
главное чудо"

Цель мероприятия: формировать добрые взаимоотношения между учащимися с ОПФР в группе, развивать стремления быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам.

Оборудование к мероприятию: альбомные листы и краски.

На доске пословицы:

Друга иметь – себя не жалеть;

Друга ищи, а найдешь - береги;

Друг за друга держаться – ничего не бояться

Друг познается в беде.

Кто друга в беде покидает, тот сам в беду попадает.

Ход мероприятия

I. Приветствие. Звучит музыка (“Голубой вагон” - сл. Э.Успенского, муз. В. Шаинского).

- Улыбнитесь друг другу, порадитесь сегодняшнему дню.

II. Сообщение темы занятия.

На доске эпиграф:

Дружба – главное чудо всегда,

Сто открытий для всех нас таящее,

И любая беда – не беда,

Если рядом друзья настоящие!

- Дорогие, ребята! Сегодня мы с вами собрались здесь для того, чтобы поговорить о том, что такое дружба, узнать, какими качествами должен обладать настоящий друг, который умеет сопереживать в трудные минуты, брать часть трудностей на себя, уступать другому; будет учиться замечать и ценить положительное в окружающих людях, друзьях и в конце мероприятия мы должны будем вывести правила дружбы.

III. Учащимся предлагаются стихи

1. А еще моя семья –

Класс! Ведь это ясно же!

А учительница наша –

Наша “мама классная”!

2. Крепко-накрепко дружить,

С детства дружбой дорожить

Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

3. Там, где трудно одному,

Справлюсь вместе с вами!

Где чего-то не пойму,

Разберем с друзьями!

Что мне снег, что мне зной,
Когда мои друзья со мной!

- Как мы учимся?
- Трудимся?
- Друг другу помогаем?
- Друг друга уважаем?
- Что, по-вашему мнению, лучше для человека: иметь одного настоящего друга или множество знакомых и приятелей?
- Давайте, ребята, обсудим, какие взаимоотношения у нас сложились в классе, как вы себя чувствуете в нашем классе? (идут высказывания детей).

IV. Тренинг.

- А сейчас, мы с вами потренируемся. (Работа в парах).
- Выразите одобрение по поводу успеха одноклассника в какой-то области (учебе, спорте, изучении языков...)
- Утешьте в связи с какой-то неудачей... Поддержите.
- А закончить можно словами С.Михалкова:

Когда живется дружно,
Что может лучше быть?
И ссориться не нужно,
И можно всех любить.

V. Анализ ситуаций.

- Послушайте ситуации и выскажите свое мнение.

1. Послушайте рассказ “Друзья”.

Однажды Саша принес в школу электронную игру “Футбол”. К нему тут же подбежал Максим и закричал: “Мы же с тобой друзья, давай вместе играть!”.

- Давай! – согласился Саша.

Подошли и другие ребята, но Максим заслонил от них игру.

- Я – Сашин друг! – гордо сказал он. – Я буду с ним играть.

На другой день Денис принес в класс трансформеров. И опять первым возле него оказался Максим.

- Я – твой друг! – опять произнес он. – Будем вместе играть.

Но тут подошел Саша.

- И меня примите.

- Нет, не примем, - сказал Максим.

- Почему? – удивился Саша. – Ты же мой друг, сам вчера говорил.

- То вчера, - объяснил Максим. – Вчера у тебя игра была, а сегодня у него роботы. Сегодня я с Денисом дружу!

Считаете ли вы Максима настоящим другом? Почему?

Вывод: Отдельные ребята склонны к дружбе только с теми, от которых можно что-то заполучить: игрушки, марки, книги и т.п. Эти ребята живут по правилу: “Ты мне – я тебе”. Дружить нужно не для того, чтобы он (друг) тебе что-то хорошее сделал, не потому. Что это выгодно, а потому, что этот человек тебе близок, близки его интересы, взгляды, внутренний мир.

2. Послушайте рассказ “Одинаковые”.

Жили две неразлучные подружки-первоклассницы. Обе они маленькие. Розовощекие, светловолосые, они очень походили друг на друга. Обеих мамы одевали в одинаковые платья, обе учились только на пятерки.

- Мы во всем, во всем одинаковые! – с гордостью говорили девочки.

Но однажды Соня, так звали одну из девочек, прибежала домой и похвасталась маме:

- Я получила по математике пять, а Вера – только тройку. Мы стали уже не одинаковые...

Мама внимательно посмотрела на дочку. Потом сказал грустно:

- Да, ты стала хуже...

- Я? – удивилась Соня.- Но ведь тройку-то получила не я!

- Тройку получила Вера, но она ведь получила ее, потому что на днях болела... А ты обрадовалась – и это значительно хуже.

За что мама осудила Соню?

Что бы вы сказали Соне?

Вывод: умей сопереживать другу, поддерживать его.

3. Рассказ “До первого дождя”

Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в школу вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня – За Машей. Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня – в одном платье. Девочки побежали.

- Сними свой плащ, мы накроемся вместе, - крикнула на бегу Таня.

- Я не могу, я промокну! – нагнув голову с капюшоном, ответила ей Маша.

В школе учительница сказала:

- Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое. Как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?

- У Маши был плащ, а я шла в одном платье, - сказала Таня.

- Так вы могли бы укрыться одним плащом, сказала учительница и, взглянув на Машу, покачала головой. – Видно, ваша дружба до первого дождя!

Обе девочки густо покраснели: Маша – за себя, а Таня – за Машу.

- Что вы можете сказать о девочках и их дружбе?

- Почему обе девочки густо покраснели?

4. Рассказ “Так или не так?”

Переехала Нюра на новую квартиру в другой район города. Жаль ей было расставаться со своими друзьями.

В новой школе Нюра никого не знала. Поэтому на уроках она ни к кому не обращалась и к ней никто. Всё присматривалась к учительнице, к школьникам, к классу. На перемене стояла в коридоре около окна одна, не играла, не ходила ни с кем.

Как-то на большой перемене подошла к ней одноклассница Галя и спрашивает:

- Ты еще ни с кем не дружишь?

- Нет, - ответила Нюра.

- И я ни с кем не дружу, - вздохнула Галя. – Плохие у нас классе девочки: Ленка – задавака, Вера – хитруля, Надя – врунья, а Ира – задира.

Почти всех девочек перебрала Галя – все оказались плохими. Только про себя ничего не сказала.

- Просто не знаю, с кем ты можешь подружиться у нас?!

- Не волнуйся, - ответила Нюра. – С кем я подружусь, я еще не знаю. Зато знаю, с кем мне не надо дружить.

- Так или не так!

- Какой в рассказе изображена Нюра? А Галя?
- Какие качества в одноклассниках отмечала Галя?
- Как Нюра догадалась, с кем ей не надо дружить?

VI. Мимическая гимнастика.

- Улыбнитесь друг другу.

- Примите такое выражение лица, какое должно быть у дружелюбно настроенного человека.

- А какое выражение лица бывает у враждебно настроенного человека?

VII. «На балу»

В этой игре с шуточным зачином участники называют как положительные, так и негативные качества характера друг друга, но не от себя, а «по слухам – так снимается личностная окраска.

Все становятся в круг.

Ведущий: «Я был на балу, ел там халву, слышал о вас такую молву». (Бросает мяч тому, о ком идёт речь) «Говорят, что вы ...(очень добрый

человек, остроумны, излишне обидчивы и т.п.)». Получивший мяч отвечает: «А вот мне говорили, что вы (бросает мяч другому партнёру)...» и т.д.

VIII. Как пахнет дружба? (ваши ощущения)

- Какая она на ощупь?
- На вкус?
- С какой погодой вы бы сравнили дружбу?
- С какими животными можно связать слово дружба?
- Какие краски вы возьмете, чтобы “нарисовать” дружбу?

IX. Правила дружбы.

– А есть книга (мультфильм), в которой действительно один герой написал объявление о том, что хочет довести друзей.

- Кто этот герой?
- Что помогло всем подружиться? А кто им мешал?
- Но ведь у героев этой книги была замечательная мысль: построить Дом Дружбы. Хотели бы вы жить в таком доме?
- Давайте вместе поразмышляем, какими мы должны быть и по каким законам жить в Доме Дружбы.

А) работа в микрогруппах

- Постарайтесь продолжить перечень качеств, которые характеризуют людей.

Друзья должны быть: добрыми, справедливыми, ...

Друзья не должны быть: злыми, лживыми, ...

Б) Игра “Волшебный стул”.

Цель: развивать интерес к человеку, формировать положительные качества личности; учить видеть в человеке хорошее.

На “волшебный стул” приглашается один из участников игры: как только он садится, “высвечиваются” и становятся очевидными только все его достоинства; присутствующие рассказывают о том, что видят их глаза; называют качества (умный, добрый, внимательный..); дают поведенческие характеристики (он всегда помогает, к нему можно обратиться с просьбой...); говорят о внешних достоинствах (красивые волосы..).

В) Давайте с вами выработаем правила дружбы, **ПОВЕСИМ В НАШЕМ УГОЛКЕ И ПОСТАРАЕМСЯ ЭТИ ПРАВИЛА СОБЛЮДАТЬ.**

- Не выдавать чужие секреты;
- Всегда быть откровенным с другом;
- Не бойся попросить прощения;
- Не груби;

- Не надо менять друзей;
- Надо быть постоянным в дружбе;
- Не ябедничай. Если друг в чем-то не прав, скажи сразу об этом, останови если он занимается чем-то плохим;
- Если ты за что-то обиделся на своего друга, постарайся поскорее забыть об этом и простить ему свою обиду. Не злись!
- Если твой друг просит у тебя какую-нибудь игрушку или посмотреть – почитать книгу, не отказывай ему. Не жадничай!
- Если ты сам взял у друга книгу или игрушку, обращайся с этими вещами аккуратно и не забудь возвратить их вовремя (когда просит твой друг или когда ты сам пообещал).

XI. Подведение итогов занятия.

- Кого мы называем другом?
 - Каких друзей нам хотелось бы иметь?
 - А каким другом является каждый из вас? (мысленно ответим сами себе)
 - Что же в дружбе важно, о чем надо всегда помнить?
- Звучит песня “Как здорово!” (сл. и муз. О.Митяева).

ПРОГРАММА «Я И МОЙ ВЫБОР»

Занятие 1

ЦЕЛЬ: формирование и сплочение группы, создание доброжелательной атмосферы, снятие напряжения и усталости.

Упражнение №1

Представление участников тренинга «Здравствуйте, меня зовут...».
Мое настроение...

Я люблю... Начинает тренер.

1. Установление принципов работы в группе.
2. Группа закрытая или открытая (не выносить происходящего здесь, все должно быть секретно, особенно ответы других).
3. Активность, ответственность за результаты группы.
4. Постоянство учащих в работе
5. Откровенность, искренность
6. Правило «Стоп» – если не может быть откровенным, но доброжелательный тон.
7. Не оценивать друг друга, уважать, выслушивать.
8. Более близкое знакомство.

Упражнение 2

Игра «Умные вещи»

Цель: умение посмотреть на себя со стороны, увидеть свои как положительные, так и отрицательные стороны. Учить умению перевоплощаться.

1. Рассказать от имени близкой вещи о своем хозяине (3-5 минут на обдумывание).
2. Обсуждение.
Какое чувство было у вас, когда говорили вы?
Какое чувство было у вас, когда говорили другие?

Упражнение 3

«Змейка»

Цель: активизировать, «разогреть» членов группы, создать у них определенное эмоциональное настроение, снять напряженность.

Вся группа выстраивается за тренером в затылок друг к другу и, двигаясь по комнате, повторяет все его движения.

Через некоторое время тренер переходит в конец шеренги, а лидером становится следующий участник и т.д.

Обсуждение игры.

Упражнение 4

«Путанка»

Цель: групповое единство с группой, снятие напряжения.

Выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Остальные дети берутся за руки и образуют круг, не разнимая рук, они начинают запутываться – 40 как сумеет. Когда образовалась путанка, водящий должен зайти в комнату и распутать.

Обсуждение игры.

Упражнение 5

Домашнее задание.

Завести психологический дневник. Написать психологический портрет себя со стороны. В дневнике можно писать свои мысли, описывать события как приятные, так и не очень, но обязательно на завтра надо планировать что-то хорошее.

Упражнение 6

Ритуал «Прощание».

Совместно с детьми выработываем ритуалы «Приветствие» и «Прощание».

Занятие 2

ЦЕЛЬ: формирование чувства единения с группой, развитие творчески мыслительных способностей - беглости, оригинальности, способности к детальной разработке.

Материалы: краски, лист для рисования.

Упражнение 1 «Здравствуй, я рад тебя видеть»

Цель: расположить к себе друг друга, снять тревожность, напряженность.

Ребята по кругу обращаются друг к другу, заканчивая фразу: «Здравствуй, я рад тебя видеть». Нужно сказать что-то хорошее, приятное, но обязательно от всей души, искренне.

Упражнение 2

Игра «Бип».

Вся группа, за исключением водящего, кругом сидит на стульях. Водящий с завязанными глазами ходит внутри круга, периодически садясь к сидящим на колени. Его задача угадать, к кому он сел. Ощупывать руками не разрешается, садиться надо спиной к сидящему так, как будто садится на стул. Сидящий должен сказать «Бип», желательно «не своим голосом», чтобы его не узнали. Если водящий угадал, на чьих коленях сидит, то этот учащийся начинает водить.

Обсуждение.

*Как чувствовали себя в роли водящего?

*Какое чувство у вас было, когда к вам садились на колени?

Упражнение 3

«Изменения и улучшения»

Цель: развитие оригинальности, нестандартности мышления.

Многие вещи могут стать более полезными для вас, если их уменьшить в размерах. Первые в мире механические часы, например, были очень большими и находились только на городских башнях. Спустя время люди смогли значительно уменьшить их. Теперь почти каждый носит часы на руке или в кармане. Подумай, что еще было бы полезно уменьшить в размерах. Попробуй написать как можно больше идей.

Фотоаппарат, злую собаку _____

Многие привычные предметы или объекты могут стать более полезными, если их, наоборот, увеличить в размерах. Чем больше были бы, например, автобусы или трамваи, тем больше число пассажиров могло бы комфортно ехать в них. Подумай, что еще было бы полезно увеличить в размерах. Попробуй написать как можно больше идей.

Ушко у иголки, горку во дворе

Фамилия, имя

Дата _____

Обсуждение.

Упражнение 4.

«Рисуем эмоции пальцем»

Цель: осознать свое эмоциональное состояние, снять напряжение.

Учащимся предлагается красками с помощью пальцев нарисовать свое настроение.

Обсуждение.

Упражнение 5

Проверка домашнего задания.

Подростки читают записи в дневниках (можно по желанию).

Упражнение 6

Ритуал «Прощание».

Совместно с детьми вырабатываем ритуал «прощания».

Занятие 3

ЦЕЛЬ: обучение учащихся применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем, способности создавать умные, уникальные и необычные идеи и решения. Формирование нравственных качеств личности.

Упражнение 1

«Здравствуй, я рад тебя видеть»

Цель: расположение к себе друг друга, снятие напряжения.

Ребята по кругу говорят друг другу приятные слова, пожелания.

Упражнение 2

Игра «Паутина»

Цель: активизировать, «разогреть», сплотить членов группы.

Все встали в круг плотно друг к другу. Руки протянули в круг. По моей команде все одновременно возьмемся за руки и сделаем так, чтобы в руках каждого из вас оказалась чья-то рука. При этом постарайтесь, не братья за руки с теми, кто стоит рядом с вами. Итак, давайте начнем. Раз, два, три!

А теперь держимся за руки и пытаемся распутаться, не разнимая рук.

В случае необходимости, можно оказать помощь. Сообщить, что можно образовать не один, а два круга. Если кто-то стоит спиной в круг – ничего страшного.

Обсуждение.

О качествах, которые проявлялись в ходе упражнения: доброжелательность, бережное отношение друг к другу, взаимопомощь, учет мнения каждого.

Упражнение 3

«Взгляд с другой стороны»

Цель: способность к детальной разработке, возможности расширять, детально приукрашивать и подробно разрабатывать идеи и сюжеты.

Представьте, что вам срочно надо продать перечисленные внизу вещи. Придумайте объявления, которые заинтересуют других и вызовут желание приобрести ваш товар. Постарайтесь превратить недостатки вашего товара в бесспорные достоинства.

Наушники с одним наушником.

кувшин без дна.
Набор не пишущих фломастеров.
Использованные одноразовые стаканчики.
Козырек от бейсболки.
Подшивка старых журналов.
Бланк прилагается.
Обсуждение.

«ДОСТИЧЬ УСПЕХА»

Наушники с одним наушником

Кувшин без дна

Набор не пишущих фломастеров

Использованные одноразовые стаканчики

Козырек от бейсболки

Занятие 4

ЦЕЛЬ:

- знакомство с внутренним миром друг друга;
- побуждение к осознанию себя как целеустремленной, настойчивой, волевой личности;
- убеждение в необходимости работы с дневником.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – 2.

1. Вводная беседа. Примерное содержание беседы: « Все мы здесь собрались для того, чтобы стать умнее, сильнее, научиться вести себя среди людей, уметь защитить слабого и самого себя, общаться на равных, без страха, унижения и обид, научиться правильно относиться к себе, родителям, друзьям, понимать себя и других. Стать преуспевающей и счастливой личностью. Научиться достигать успехов в любом деле, за которое взялся. Человек может все. Слабый способен стать сильным, умным, ловким, волевым. Вспомните примеры из сказок, книг, фильмов, примеры из жизни, как слабый стал сильным. (Обсуждение.) Помните, что лентяй с каждым днем становится ленивее, слабый – все слабее, глупый - все глупее, если не борется с этим недостатком. Есть ребята, чье поведение огорчает и родителей, и педагогов. Они сами страдают от своих необдуманных поступков. Но не знают, как взять себя в руки, как владеть собой. И это можно исправить. Вот этим мы и займемся на наших занятиях.

2. Знакомство. Как тебя зовут и что ты хочешь от этих занятий? (На усмотрение руководителя можно предложить игру «Мое имя».)

3. Игра «Цветок». (Спокойная музыка).

Закрывать глаза, расслабиться и представить себе, что вы превратились в цветок. Любой. Первый образ, который пришел вам в голову, самый верный. Остановите свое внимание на нем. Рассмотрите свой цветок. Какой он? Какие у него лепестки? Какой стебель? Какая головка цветка? Есть ли у него имя? Как его зовут? Где он живет? С кем он живет? Есть ли у него друзья? Что он чувствует? О чем он думает? О чем мечтает? А теперь откройте глаза и напишите все, что вы видели. Можно нарисовать свой образ (рисунки сохраняются руководителем.)

4. Обсуждение. Впечатления.

5. Дневник (ознакомление с правилами работы с дневником):

- а) ежедневность записей;
- б) употребление частиц «не», «ни» и т.д.;
- в) написание в настоящем времени;

г) анализ событий прошедшего дня, оценок, которые были получены на уроках, анализ чувств, поступков. Выводы по событиям текущего дня и планы на день будущий.

6. Предложение девиза своей работы:

«Не позволяй душе лениться,
Чтоб в ступе воду не толочь,
Душа обязана трудиться
И день и ночь,
И день и ночь...»

Н.Заболоцкий.

7.Игра «Кто похвалит меня лучше всех...» (учащиеся сидят в кругу.)

Инструкция:

«Сегодня мы проведем с вами необычный конкурс – конкурс хвастунов. Выигрывает тот, кто лучше всех похвастается. Чем же мы будем хвастаться? Соседом справа. Подумайте, какой он, что он умеет делать, что у него хорошо получается. Например: «Дима – очень аккуратный, у него всегда все получается, он очень умный, быстро умеет справляться с любым порученным ему делом, веселый ...» и т.д.

8.Прощание.

Пожелание успехов. Игра «Солнышко». (Ладочки друг на дружку – получается солнышко из рук и, убирая ладошку, произносим пожелание.)

Занятие 5

ЦЕЛЬ:

- развитие межличностного общения в группе;
- работа над адекватной самооценкой и позитивным отношением к себе;

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – 2

1.Беседа. Примерное содержание беседы: «Часто мы себя сравниваем с непривлекательной девочкой или с бестолковым мальчиком. Но если нам поменять этот образ, то и в нашем поведении произойдут чудесные превращения. Превратиться из гадкого утенка в прекрасного лебедя действительно можно. И в этом помогут нам наши дневники, с которыми мы начали работу на предыдущем занятии». (Обсуждение по ведению работы с дневником.)

От самооценки зависит чуть ли не вся жизнь человека. Что же такое самооценка?

Самооценка - это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Самооценка бывает различных видов – это самооценка интеллектуальной деятельности, самооценка морального облика и отдельных качеств, самооценка мотивационной сферы, самооценка внешнего облика и т.д. Целостная самооценка формируется из различных компонентов самооценок. Самооценка не приходит сама по себе. Это результат общения человека с окружающим миром. Окружающие люди могут как положительно, так и отрицательно влиять на самооценку человека.

2. Игра «Ошибки куклы Маши». Использовать куклу либо любую другую игрушку. Рассказ о любой ошибке, нескольких ошибках, совершенных куклой. Обсуждение.

3. Упражнение «Моя самооценка». Работа с положительными и отрицательными качествами. Обсуждение.

4. Игра «Я - реальный. Я - идеальный». Предложить нарисовать себя реального на одном листе бумаги и себя идеального - на другом. Подписать.

Для руководителя. Можно предложить представить себя реального в виде какого-то образа: растения, животного, просто какого-то предмета и нарисовать этот образ. Затем представить себя идеального в виде образа и так же нарисовать его. Подписать: «Я - реальный», «Я - идеальный».

Внушение:

- Повторите за мной все: «Я нарисовал себя таким, какой я есть на самом деле, и таким, каким я хочу себя видеть. Я стану таким, каким я хочу себя видеть. Я не буду бесплодно мечтать, я буду действовать, чтобы мечта осуществилась! Я стану уверенным в себе, и у меня будет уверенный и смелый взгляд. Я никогда ни перед кем не опущу глаза, как и не опущу голову. Я уверен, у меня все получается. Я все могу!!!»

Детям рекомендуется записать это самовнушение к себе в дневники.

Обсуждение.

Для руководителя. Если в процессе обсуждения возникает необходимость в коррекции (кто-то огорчен, плачет, расстроен), то провести упражнение «Комплименты». Поддержать человека, которому плохо. Учить детей выражать положительные эмоции.

5. Прощание.

Занятие 6

ЦЕЛЬ:

- обратить внимание на благоприятные или неблагоприятные функциональные состояния детей;
- ознакомить со способами оптимизации неблагоприятных функциональных состояний.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – 2

Беседа. Примерное содержание беседы: «Каждый момент времени человек находится в каком-то состоянии. От этого состояния зависит успех или неуспех в какой-либо деятельности.

Состояния могут быть благоприятные или неблагоприятные. Благоприятные: состояния оптимальной работоспособности, готовности к действию. Неблагоприятные: утомление, монотония, состояние психического пресыщения, стрессы. Утомление – временное снижение работоспособности за счет длительного воздействия нагрузки. Утомление бывает допустимое или недопустимое. Допустимое утомление – это утомление, которое возникает в течение одного учебного дня и может быть снято своевременным отдыхом. Недопустимое – это хроническое утомление и переутомление. Переутомление – это болезнь, которую нужно лечить. Поэтому важно вовремя заметить симптомы хронического утомления и принять соответствующие меры».

2.Тестирование. Опросник для оценки состояния хронического утомления. Он представляет собой ряд утверждений, характеризующих данное состояние по разным группам симптомов: ухудшение общего самочувствия, нарушение сна, затруднение в сфере общения, преобладание отрицательных эмоций.

3. Инструкция. Прочитав нижеследующие утверждения, ответьте «ДА», если вам данное состояние характерно и «НЕТ», если оно вам не подходит.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА:

- 1.Я чувствую себя абсолютно здоровым человеком.
- 2.В последнее время меня стали раздражать вещи, к которым я раньше относился спокойно.
- 3.Я стал вялым и безразличным.
- 4.Я стал забывчивым.
- 5.В последнее время мне стало труднее учиться.
- 6.У меня ровный и спокойный характер.
- 7.Меня мучают боли в висках и во лбу.
8. У меня бывают приступы сердцебиений.
- 9.Мне трудно сосредоточиться на задании.

10. У меня иногда возникает чувство тошноты.
11. У меня часто болит голова.
12. Моя учеба мне перестала нравиться.
13. Я постоянно хочу спать днем.
14. Мои близкие стали замечать, что у меня портится характер.
15. Мне нравится работать в коллективе.
16. Я с удовольствием прихожу в лицей.
17. У меня чаще всего беспокойный сон.
18. Я все время чувствую себя усталым.

4. Обработка результатов.

Если ученик отмечает более 1/3 отмеченных симптомов, то это говорит о начальной форме хронического утомления, если все симптомы, то о хроническом утомлении.

Ключ:

1,2,6,15,16 – балл за ответ «НЕТ». Все остальные вопросы –1 балл за ответы «ДА».

5. Упражнение «Дерево».

Представьте себе дерево. Мощный и гибкий ствол. Переплетающиеся ветви, колышущаяся на ветру листва. Крона открыта навстречу солнечным лучам и влаге дождя. Корни прочно вросли в землю.

Почувствуйте питательные соки, которые корни вытягивают из земли. Ваше дерево становится более сильным и мощным. Земля – символ жизни, дает вам силу и мощь, дает вам энергию. Ваше дерево чувствует бодрость, жизнерадостность, готовность работать. А теперь нарисуем свое дерево.

Обсуждение. Впечатления.

6. Игра «Сила». Упражнение проводится по кругу. Все берутся за руки и закрывают глаза.

«Сейчас мы будем передавать силу и любовь по кругу легким пожатием руки. Начинает, например, Даша. По кругу передается золотистый энергетический шарик любви и силы. Сила и любовь растет. Сила и любовь растет. Сделали глубокий вдох и выдох. Остатки усталости покидают вас. Сила и любовь растут внутри вас».

Обсуждения. Впечатления.

7. Заключение. Обсуждение ведения записей в личном дневнике.

Эмоциональная оценка своего настроения или состояния в данный момент.

8. Прощание.

ЦЕЛЬ:

- формирование навыков конструктивного поведения при общении с разными людьми;
- формировать умение видеть ситуацию глазами другого человека.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – 2

Упражнение 1. «Треугольник». Учащимся предлагается рассмотреть одну и ту же ситуацию с точки зрения людей, имеющих разную позицию, например, мастер производственного обучения и ученик, директор – ученик, ученик – ученик.

Упражнение 2. «Ожившая картинка». Учащимся предлагается смоделировать ситуацию в кабинете (учащийся разбил стекло, мастер производственного обучения видел, сверстник рассказал директору, прохожий со стороны). По завершении упражнения проводится обсуждение: что помогало в данной ситуации? Что мешало? Что ты чувствуешь, как провинившийся? Кто из участников помогал (мешал) ситуации и почему?

3. Дискуссия.

4. Подведение итогов.

5. Прощание.

Занятие 8

ЦЕЛЬ:

- формирование умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения;
- формировать ответственное отношение к своему будущему;
- умение реалистически оценивать свои возможности.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – 2

1. Гистограмма «Моя жизнь». Формирование навыков конструктивного поведения в ситуации сложного выбора. Учащиеся заполняют гистограмму «Моя жизнь». По завершению задания им предлагается выбрать из записанных событий своей жизни шесть наиболее значимых, три из которых - радостные, а три – грустные, и изобразить эти события в виде кругов. В каждом круге нужно выделить сектор, размер которого тем больше, чем больше влияние самого учащегося на итог этого события.

Выводы

2. Продолжить фразу «Когда мне приходится делать выбор, мне трудно, потому что...». Обратить внимание на то, что каждый человек – индивидуальность и в различных ситуациях каждый человек поступает по-разному, в том числе и в выборе путей решения.

3. Подведение итогов.

4. Прощание.

Занятие 9

ЦЕЛЬ:

- формирование навыков профессионального самоопределения и становления личности у учащихся.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – 2

Сюжетно-ролевая игра «Спящий лицей». Данная игра предназначена для повышения у участников уровня осознания особенностей трудовой деятельности в рамках своей специальности. Игра проводится с группой подростков в 12-15 человек. Игровая процедура построена по принципу традиционных игр и включает следующие основные этапы:

Общая инструкция: «В учреждении образования некоторые злые силы околдовали всех находящихся в заведении и превратили их в спящих существ. Чтобы разбудить людей необходимо как-то зажечь в них искру жизни. Для этого необходимо предложить учащимся продолжить образовательный процесс. По условию игры, наша группа должна в течение урока разработать какие-то программы по следующим направлениям:

1. Порядок и спокойствие в городе;
2. Управление городом;
3. Повышение благосостояния и значимости жителей;
4. Счастье жителей;
5. Здоровье жителей».

Учащиеся разбиваются на команды в соответствии с перечисленными программами и пробуют составить программы по данным направлениям, и контролируют, что же у них получится. Но при этом мы должны выполнить важное условие: если хотя бы одна из программ вообще не будет никем разрабатываться, то спящие люди даже слушать нас не захотят, не то, чтобы просыпаться.

Обсуждение. Элементы групповой дискуссии. Рассказ.

Подведение итогов.

Прощание.

Занятие 10

ЦЕЛЬ:

- формирование навыков профессионального самоопределения и становления личности у учащихся.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – 2

Сюжетно-ролевая игра «Спящий лицей» (продолжение). Ведущий рассаживает все команды за отдельные столы и дает следующее задание: в течение 10-15 минут каждая группа должна на листочке определить пять основных дел для реализации своей программы. Выделить направление работы. Участники приступают к работе по наиболее значимым направлениям работы. Затем команды задают вопросы друг другу каждый в рамках своей программы. Ведущий задает командам вопросы описательного характера. На данном этапе особенно важно поддерживать высокую динамику обсуждения.

Эффект данной игры может быть усилен, если по ходу обсуждения снимать высказывания о направлениях работы на видеокамеру.

Подведение итогов.

Процедура «Прощание»

Занятие 11

ЦЕЛЬ:

- формирование навыков профессионального самоопределения и становления личности у учащихся.

Кинолекторий «Спящий лицей».

Продолжительность показа – 20 мин.

Беседа с элементами групповой дискуссии.

Прощание.

Выводы. Использование предлагаемых методик обеспечивает создание наиболее непринужденной доброжелательной и естественной атмосферы работы с подростками, а также – в моделировании отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения. Для большей эффективности данная коррекционно-развивающая программа должна использоваться в сочетании с другими формами и методами профориентационной работы.

Занятие 12

ЦЕЛЬ:

- формирование социальных навыков взаимодействия с другими людьми

- профессиональное самоопределение подростков, обучающихся в учреждении образования «Слуцкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей».

**Тренинг «Эмоциональное выгорание педагога:
причины и профилактика»**

Ведущий делит учащихся 1 и 2 курсов на две команды: «работники» - это учащиеся 2 курса, «учащиеся» - команда 1 курса.

1. Приветствие

Учащиеся представляются друг другу. Одним словом характеризуют себя.

2. Разминка

Динамическое упражнение для снятия напряжения в группе.

3. Конкурс капитанов.

Командам предлагается придумать по три вопроса друг другу.

Команда работников задает вопросы команде учащихся. Команда учащихся работникам.

4. Домашнее задание.

Командам предлагаются карточки с изображением овощей и фруктов. Они должны словесно описать фрукт или овощ, не называя их.

5. Профессиональное самоопределение

Команды-участники придумывают ряд выполняемых работ, направленных на их профессиональное самоопределение. Они при помощи жестов показывают какое-либо действие по их специализации.

6. Подведение итогов

7. Пожелания

Участникам раздаются листочки в форме цветка, на которых им предлагается написать пожелания, либо теплые, добрые слова друг другу. Это и будет подарком для учащихся, так как победила
д р у ж б а.

8. Прощание

ТРЕНИНГ: «Эмоциональное выгорание педагога: причины и профилактика».

Цели:

- познакомить педагогов с понятием эмоционального выгорания, симптомами его проявления, этапами формирования, причинами возникновения и способами профилактики;
- сформировать в педагогическом коллективе благоприятный психологический микроклимат, способствующий сохранению и укреплению психического здоровья педагогов;
- развивать систему профилактики эмоционального выгорания в педагогической среде;
- сформировать у педагогов мотивацию к профессиональному самосовершенствованию личности.

Форма организации: семинар-практикум с элементами тренинга.

Участники семинара: педагогические сотрудники, педагог-психолог.

План работы.

№	Тема занятия	Цель	Задачи	Время проведения
1.	Что такое эмоциональное выгорание?	Познакомить преподавателей с понятием эмоционального выгорания, симптомами его проявления.	1. Проанализировать теоретическую литературу по изучаемой проблеме. 2. Передать психологические знания о синдроме эмоционального выгорания и его причинах педагогам 3. Изучить и проанализировать особенности синдрома эмоционального выгорания у педагогов на разных стадиях профессиональной деятельности с помощью диагностик.	Октябрь
2.	Стадии профессионального выгорания.	Познакомить педагогов со стадиями эмоционального выгорания.	1. Анализ результатов диагностической работы. 2. Познакомить со стадиями эмоционального выгорания. 3. Подобрать упражнения для	Ноябрь

			самоанализа педагогов.	
3.	Самоанализ личности педагога.	Формировать у педагогов мотивацию к профессиональному самосовершенствованию личности.	1. Создать в группе атмосферу эмоциональной свободы и открытости, дружелюбия и доверия друг к другу. 2. Создать условия для развития позитивного самовосприятия и восприятия себя другими 3. Развивать мыслительные процессы и выработать умение слушать и слышать свою интуицию.	Февраль
4.	Профилактика эмоционального выгорания.	Развивать систему профилактики эмоционального выгорания в педагогической среде.	1. Создание условий, способствующих профилактике синдрома эмоционального выгорания. 2. Разработать меры профилактики и коррекции, направленные на снижение проявления выраженности эмоционального выгорания педагогов. 3. Научить педагогов практическим навыкам борьбы с синдромом эмоционального выгорания. 4. Подобрать упражнения для снятия психоэмоционального напряжения участников. 5. Формировать у педагогов профессиональные качества: коммуникативные	Март

			способности, рефлексию, способность к эмпатии.	
--	--	--	---	--

ЗАНЯТИЕ №1.

Тема: «Что такое эмоциональное выгорание?».

Работу предлагаю начать с того, чтобы разобраться, какое место в нашей жизни занимают профессиональные и личные составляющие.

Упражнение «Баланс реальный и желательный».

Предлагается поработать с изображениями кругов (приложение № 1 п.1):

- в первом круге вы, ориентируясь на внутренние психологические ощущения, секторами отметить, в каком соотношении в настоящее время находятся работа (профессиональная жизнь), работа по дому и личная жизнь (путешествия, отдых, увлечения);

- во втором - их идеальное соотношение.

Обсуждение: Есть ли различия? В чем они заключаются? Почему так получилось? К каким последствиям эти разногласия могут привести?

Упражнение «Какое качество важнее».

Предлагаю вам подумать и решить, какое качество, по вашему мнению, является самым важным. У кого из вас присутствуют все три указанных качества. Качества:

- мудрость, надежность, настойчивость;
- активность, бескорыстие, вежливость;
- сила воли, скромность, смелость;
- самозабвенность, тактичность, терпеливость.

Теоретическая часть.

«В последние годы в Белоруссии, так же как и в развитых странах, все чаще говорят не только о профессиональном стрессе, но и о синдроме эмоционального выгорания работников.

По данным исследований Н.А. Аминова, через 20 лет работы в педагогическом коллективе у подавляющего числа педагогов наступает эмоциональное выгорание, а к 40 годам эмоционально сгорают все преподаватели.

Что такое синдром эмоционального выгорания?

Эмоциональное выгорание — это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека.

Синдром эмоционального выгорания — самая опасная профессиональная болезнь тех, кто работает с людьми: преподавателей, социальных работников, врачей, журналистов, бизнесменов и политиков, — всех, чья деятельность невозможна без общения. Неслучайно первая

исследовательница этого явления Кристина Маслач назвала свою книгу: «Эмоциональное сгорание — плата за сочувствие».

Эмоциональное выгорание возникает в результате внутреннего накапливания отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки», или «освобождения» от них. Оно ведет к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов человека.

В 1981 г. А. Морроу предложил яркий эмоциональный образ, отражающий, по его мнению, внутреннее состояние работника, испытывающего дистресс профессионального выгорания: «Запах горящей психологической проводки».

Распространенной является модель синдрома выгорания К. Маслач и С. Джексона (1981 г.). Они выделяют три его основных составляющих:

1. **Эмоциональное истощение** обнаруживает себя в чувствах беспомощности, безнадежности, в эмоциональных срывах, усталости, снижении энергетического тонуса и работоспособности, возникновении физического недомогания. Возникает чувство «приглушенности», «притупленности» эмоций, наступает безразличие к потребностям других людей.

2. **Деперсонализация** проявляется в деформации отношений с другими людьми. В одних случаях это может быть повышение зависимости от других. В других случаях – повышение негативизма по отношению к людям. При появлении деперсонализации педагог перестает воспринимать воспитанников как личностей. Он дистанцируется, ожидая от них самого худшего. Негативные реакции проявляются по-разному: нежелание общаться, склонность унижать, игнорировать просьбы.

3. **Сокращенная профессиональная реализация (или редукция личных достижений)** – третий компонент выгорания. Может проявляться либо в тенденции к негативному оцениванию себя, своих профессиональных достижений и успехов, негативизме относительно служебных достоинств и возможностей, либо в редуцировании собственного достоинства, ограничении своих возможностей, обязанностей по отношению к другим.

Причины возникновения СЭВ у педагогов:

1. **Повышенная ответственность педагога в выполнении своих профессиональных функций.**

2. **Загруженность в течение рабочего дня.**

3. **Высокая эмоциональная включенность в деятельность – эмоциональная перегрузка.**

4. **Неблагоприятные социальные условия и психологическая обстановка на рабочем месте.**

5. **Необходимость владения современными методиками и технологиями обучения.**

6. **Несоответствие результатов затраченным силам.**

7. Неумение регулировать собственные эмоциональные состояния.

8. Ответственность перед администрацией, коллегами за результаты своего труда.

Ситуации, влияющие на возникновение СЭВ.

1. Начало своей деятельности после отпуска, каникул (функция-адаптационная).

2. Проведение открытого урока, на который было потрачено много сил, но принесло соответствующего удовлетворения.

3. Окончание учебного года.

Три аспекта профессионального выгорания.

Первый — снижение самооценки. Как следствие, такие «сгоревшие» работники чувствуют беспомощность и апатию. Со временем это может перейти в агрессию и отчаяние.

Второй — одиночество. Люди, страдающие от эмоционального выгорания, не в состоянии установить нормальный контакт с другими людьми.

Третий — эмоциональное истощение, соматизация. Усталость, апатия и депрессия, сопровождающие эмоциональное выгорание, приводят к серьезным физическим недомоганиям — гастриту, мигрени, повышенному артериальному давлению, синдрому хронической усталости и т.д.

Поле самодиагностики.

Выгорание – длительный процесс. Его симптомы нарастают постепенно, иногда незаметно.

Предлагаю вам оценить себя по степени выраженности или частоте проявления того или иного признака (приложение №1 п.2). Оценка, безусловно, имеет субъективный характер, опирается на внутренние ощущения. Поле самодиагностики заполняете самостоятельно, на обсуждение не выносим, но желающие могут поделиться своими впечатлениями.

Посмотрите, в разделе которого наибольшее число закрашенных клеточек – это и есть ваша проблемная зона.

Заключение

Упражнение «Добрые слова каждому». Ведущий предлагает участникам сказать друг другу добрые слова, поделиться мнением о тренинге.

Занятие № 2.

Тема: «Стадии эмоционального выгорания».

Сегодняшнее занятие начнем с результатов анкет, которые заполняли на прошлом.

На прошлом занятии я рассказывала о синдроме эмоционального выгорания, сегодня хочу познакомить с его стадиями. Синдром профессионального выгорания развивается постепенно. Он проходит три стадии (Маслач, 1982) — три лестничных пролета в глубины профессиональной непригодности:

ПЕРВАЯ СТАДИЯ:

- начинается приглушением эмоций, сглаживанием остроты чувств и свежести переживаний; специалист неожиданно замечает: вроде бы все пока нормально, но... скучно и пусто на душе;

- исчезают положительные эмоции, появляется некоторая отстраненность в отношениях с членами семьи;

- забывание каких-то моментов («провалы в памяти»).

ВТОРАЯ СТАДИЯ:

- снижение интереса к работе;

- снижение потребности в общении (в том числе и дома, с друзьями): «не хочется никого видеть»;

- возникают недоразумения с обучающимися и коллегами, преподаватель в кругу своих коллег начинает с пренебрежением говорить о некоторых из них;

- нарастание апатии к концу недели;

- появление устойчивых соматических симптомов (нет сил, энергии, особенно к концу недели, головные боли по вечерам, увеличение числа простудных заболеваний);

- повышенная раздражительность, человек «заводится с пол-оборота».

ТРЕТЬЯ СТАДИЯ:

- притупляются представления о ценностях жизни, эмоциональное отношение к миру «уплощается», человек становится опасно равнодушным ко всему, даже к собственной жизни;

- наблюдается когнитивная дисфункция (нарушение памяти, внимания);

- нарушения сна с трудностями засыпания и ранними пробуждениями;

- личностные изменения, человек стремится к уединению (ему гораздо приятнее общаться с животными и природой, чем с людьми);

- такой человек по привычке может еще сохранять внешнюю респектабельность и некоторый апломб, но его глаза теряют блеск интереса к чему бы то ни было, и почти физически ощутимый холод безразличия поселяется в его душе.

Важным профессиональным фактором, имеющим тесную связь с выгоранием, выступает удовлетворенность трудом.

Предлагаю вам ответить на вопрос: «Что мешает Вам получить удовлетворение от профессиональной деятельности?».

Предлагаю проанализировать, к каким факторам относится та или иная причина неудовлетворения – к организационным или индивидуальным. Далее обращается внимание участников, что по результатам исследований, ведущая роль в возникновении и развитии выгорания принадлежит именно личностным факторам, которые представляют собой совокупность индивидуально-психологических особенностей человека.

Индивидуальные факторы:

- Возраст
- Пол (женщины)
- Уровень образования
- Семейное положение (не состоящие в браке)
- Стаж работы
- Выносливость
- Локус контроля
- Стиль сопротивления
- Самооценка
- Невротизм (тревожность)
- Коммуникабельность

Организационные факторы:

- Условия работы
- Рабочие перегрузки
- Дефицит времени
- Продолжительность рабочего дня
- Содержание труда
- Самостоятельность в своей работе
- Обратная связь

Вывод: мы ищем причины нашей неудовлетворенности от работы во внешних обстоятельствах, не задумываясь о собственной роли в профессиональном выгорании.

Упражнение «Я работаю преподавателем».

Предлагаю вам изобразить себя (приложение №1 п.3):

- в начале трудового пути (если специалист имеет небольшой опыт работы – его представления о себе в начале профессионального пути),
- в настоящее время,
- через 5 лет.

Кто хочет поделиться собственными ощущениями от своих рисунков. (Важно, чтобы они сами смогли увидеть возможные различия в содержании, разработанности, цветовой гамме изображенного).

Обсуждение: В чем отличия полученных образов? Какой образ Вам нравится больше, почему? Нравится ли Вам образ настоящего времени, а образ будущего? Почему? Содержит ли образ будущего те желания, которые Вы определили для себя в начале нашей встречи?

Занятие № 3.

Тема: Самоанализ личности педагога.

Хотелось бы начать с китайской поговорки:

«Расскажи мне – и я забуду

Покажи мне – и я запомню

Вовлеки меня – и я пойму и чему-то научусь»

Человек усваивает:

10% того, что слышит

50 % того, что видит,

70 % того, что сам переживает,

90 % того, что сам делает.

1. Упражнение «Поза Наполеона».

Сейчас я вам покажу три движения (руки скрещены на груди, руки вытянуты вперед с раскрытыми ладонями и руки сжаты в кулаки). Затем по моей команде: «Раз, два, три!», каждый из вас должен показать одно из трех движений (какое понравится).

Это упражнение показывает, насколько вы готовы к работе. Если большинство показали ладони, значит, они готовы к работе и достаточно открыты. Кулаки показывают агрессивность, поза Наполеона – некоторую закрытость или нежелание работать.

2. Упражнение «Карусель общения».

Каждый продолжает фразу: «Я люблю...», «Меня радует...», «Мне грустно когда...», «Я сержусь, когда...», «Я горжусь собой, когда...».

3. Упражнение «Тест геометрических фигур».

Предлагаю вам выбрать одну из пяти геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, зигзаг – и разбиться на группы в соответствии с выбранной фигурой.

ПРЯМОУГОЛЬНИК: изменчивость, непоследовательность, неопределенность, возбужденность. Любознательность, позитивная установка ко всему новому, смелость, низкая самооценка, неуверенность в себе, доверчивость. Нервозность, быстрые, резкие колебания настроения, избегание конфликтов, забывчивость, склонность терять вещи, непунктуальность. Новые друзья, имитация поведения других людей, тенденция к простудам, травмам, дорожно-транспортным происшествиям.

ТРЕУГОЛЬНИК: лидер, стремление к власти, честолюбие, установка на победу. Прагматизм, ориентация на суть проблемы, уверенность в себе, решительность. Импульсивность, сила чувств, смелость, неукротимая энергия, склонность к риску. Высокая работоспособность, буйные развлечения, нетерпеливость. Остроумие, широкий круг общения, узкий круг близких и друзей.

ЗИГЗАГ: жажда изменений, креативность, жажда знаний, великолепная интуиция. Одержимость своими идеями, мечтательность, устремленность в будущее. Позитивная установка ко всему новому, восторженность, энтузиазм, непосредственность. Непрактичность, импульсивность, непостоянство настроения, поведения. Стремление работать в одиночку,

отвращение к бумажной работе, безалаберность в финансовых вопросах. Остроумие, душа компании.

КВАДРАТ: организованность, пунктуальность, строгое соблюдение инструкций, правил. Аналитическое мышление, внимательность к деталям, ориентация на факты. Пристрастие к письменной речи, аккуратность, чистоплотность, рациональность, осторожность, сухость, холодность. Практичность, экономность, упорство, настойчивость, твердость в решениях, терпеливость, трудолюбие. Профессиональная эрудиция, узкий круг друзей и знакомых.

КРУГ: высокая потребность в общении, контактность, доброжелательность, забота о другом. Щедрость, способность к сопереживанию, хорошая интуиция. Спокойствие, склонность к самообвинению и меланхолии, эмоциональная чувствительность. Доверчивость, ориентация на мнение окружающих, нерешительность. Болтливость, способность уговаривать, убеждать других, сентиментальность, тяга к прошлому. Склонность к общественной работе, гибкий распорядок дня, широкий круг друзей и знакомых.

4. Упражнение «Выбор».

Вы заходите в булочную и покупаете пончик с повидлом. Но когда Вы приходите домой и надкусываете его, то обнаруживаете, что отсутствует один существенный ингредиент – повидло внутри. Ваша реакция на эту мелкую неудачу?

1. Относите бракованный пончик назад в булочную и требуете взамен новый.

2. Говорите себе: «Бывает» - и съедаете пустой пончик.

3. Съедаете что-то другое.

4. Намазываете маслом или вареньем, чтобы был вкуснее.

Если вы выбрали первый вариант, то вы – человек, не поддающийся панике, знающий, что к вашим советам чаще прислушиваются. Вы оцениваете себя как рассудительную, организованную личность. Как правило, люди, выбирающие первый вариант ответа, не рвутся в лидеры, но, если их выбирают на командную должность, стараются оправдать доверие. Иногда вы относитесь к коллегам с некоторым чувством превосходства – уж вы-то не позволите застать себя врасплох.

Если вы выбрали второй вариант, то вы – мягкий, терпимый и гибкий человек. С вами легко ладить и коллеги всегда могут найти у вас утешение и поддержку. Вы не любите шума и суеты, готовы уступить главную роль и оказать поддержку лидеру. Вы всегда оказываетесь в нужное время в нужном месте. Иногда вы кажетесь нерешительным, но вы способны отстаивать убеждения, в которых твердо уверены.

Если вы выбрали третий вариант, то вы умеете быстро принимать решения и быстро (хотя и не всегда правильно) действовать. Вы авторитарный человек, готовы принять на себя главную роль в любом деле. В подготовке и проведении серьезных мероприятий возможны конфликты, так

как в отношениях с коллегами вы можете быть настойчивыми и резкими, требуете четкости и ответственности.

Если вы выбрали четвертый вариант, то вы человек, способный к нестандартному мышлению, новаторским идеям, некоторой эксцентричности. К коллегам вы относитесь как к партнерам по игре и можете обидеться, если они играют не по вашим правилам. Вы всегда готовы предложить несколько оригинальных идей для решения той или иной проблемы.

5. Упражнение «Лестница».

Цель: осознание себя как личности, находящейся на определенном промежутке жизненного пути и профессиональной деятельности. Всем участникам тренинга раздаются листочки со схематичным изображением лестницы, и предлагается внимательно ее рассмотреть и отметить свое местонахождение на лестнице на сегодняшний день.

- Подумайте и ответьте, Вы поднимаетесь вверх или опускаетесь вниз?
- Устраивает ли Вас Ваше местоположение на лестнице?
- Что мешает Вам находиться наверху?
- Вы в силах устранить причины, которые мешают вам двигаться вверх?

6. Упражнение «Распредели по порядку».

Цель: донести до участников тренинга важность умения переключения социальных ролей для сохранения психического здоровья и творческой активности; осознание своего «Я». Предлагаю распределить по порядку (по степени значимости, на ваш взгляд) следующий перечень:

- Дети;
- Работа;
- Муж (жена);
- Себя;
- Друзья, родственники.

Через некоторое время предложить вариант оптимального распределения перечня:

1. Я;
2. Муж (жена);
3. Дети;
4. Работа;
5. Друзья, родственники.

Затем участникам предлагается поразмыслить над полученными результатами.

7. Рефлексия.

Участники обмениваются впечатлениями и мнениями. Ведущий благодарит всех участников за внимание и участие в тренинге.

Занятие № 4.

Тема: Профилактика синдрома выгорания.

«Каким же образом мы можем помочь себе избежать выгорания? Наиболее доступным в качестве профилактических мер является использование способов саморегуляции и восстановления себя. Это своего рода техника безопасности для специалистов, имеющих многочисленные и интенсивные контакты с людьми в ходе своей профессиональной деятельности».

Упражнение «Удовольствие».

Одним из распространенных стереотипов житейской психогигиены является представление о том, что лучшим способом отдыха и восстановления являются наши увлечения, любимые занятия, хобби. Число их обычно ограничено, т. к. у большинства людей есть не более 1-2 хобби. Многие из таких занятий требуют особых условий, времени или состояния самого человека. Однако существует много других возможностей отдохнуть и восстановить свои силы. Сейчас я раздам вам листы бумаги. Нужно написать 5 видов повседневной деятельности, которые приносят вам удовольствие. Затем проранжировать их по степени удовольствия. Объяснить педагогам, что это и есть ресурс, который можно использовать как «скорую помощь» для восстановления сил.

В результате обсуждения можно сделать вывод, что педагоги имеют возможность к саморегуляции, но, по разным причинам этого не делают.

Примерный перечень способов эффективной саморегуляции:

- смех, улыбка, юмор;
- размышления о хорошем, приятном;
- различные движения типа потягивания, расслабления мышц;
- рассматривание цветов в помещении, пейзажа за окном;
- вдыхание свежего воздуха;
- чтение стихов;
- высказывание похвалы, комплиментов кому-либо просто так;
- прослушивание спокойной, тихой музыки;
- общение с супругом (гой), детьми, внуками;
- рукоделие;
- общение с искусством.

Я предлагаю Вам сейчас заняться «Методом быстрого снятия сильного эмоционального и физического напряжения».

Этот метод включает в себя серию упражнений по произвольному напряжению и расслаблению основных мышечных групп. Характерной чертой каждого упражнения является чередование сильного мышечного напряжения и следующего за ним расслабления

Для снятия психоэмоционального напряжения и самостоятельного освоения приемов саморегуляции можно выполнить ряд упражнений, таких как «Муха», «Лимон», «Сосулька».

Упражнение «Муха».

Цель: снятие напряжения с лицевой мускулатуры.

Сядьте удобно: руки свободно положите на колени, плечи и голова опущены, глаза закрыты. Мысленно представьте, что на ваше лицо пытается сесть муха. Она садится то на нос, то на рот, то на лоб, то на глаза. Ваша задача: не открывая глаз, согнать назойливое насекомое.

Упражнение «Лимон».

Цель: управление состоянием мышечного напряжения и расслабления.

Сядьте удобно: руки свободно положите на колени (ладонями вверх), плечи и голова опущены, глаза закрыты. Мысленно представьте себе, что у вас в правой руке лежит лимон. Начинайте медленно его сжимать до тех пор, пока не почувствуете, что «выжали» весь сок. Расслабьтесь. Запомните свои ощущения. Теперь представьте себе, что лимон находится в левой руке. Повторите упражнение. Вновь расслабьтесь и запомните свои ощущения. Затем выполните упражнение одновременно двумя руками. Расслабьтесь. Насладитесь состоянием покоя.

Упражнение «Сосулька» («Мороженое»).

Цель: управление состоянием мышечного напряжения и расслабления.

Встаньте, пожалуйста, руки поднимите вверх и закройте глаза. Представьте, что вы — сосулька или мороженое. Напрягите все мышцы вашего тела: ладони, плечи, шею, корпус, живот, ягодицы, ноги. Запомните эти ощущения. Замрите в этой позе. Заморозьте себя. Затем представьте, что под действием солнечного тепла вы начинаете медленно таять. Расслабляйте постепенно кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т.д. Запомните ощущения в состоянии расслабления. Выполняйте упражнение до достижения оптимального психоэмоционального состояния. Выполним упражнение ещё раз.

Упражнение «Передышка».

Обычно, когда мы бываем чем-то расстроены, мы начинаем сдерживать дыхание. Высвобождение дыхания — один из способов расслабления. В течение трех минут дышите медленно, спокойно и глубоко. Можете даже закрыть глаза. Наслаждайтесь этим глубоким неторопливым дыханием, представьте, что все ваши неприятности улечиваются.

Упражнение «Чему я научился».

Сейчас я раздам вам листы бумаги со следующими неоконченными предложениями:

Я научился ...

Я узнал, что ...

Я нашел подтверждение тому, что ...

Я обнаружил, что ...

Я был удивлен тем, что ...

Мне нравится, что ...

Я был разочарован тем, что ...

Самым важным для меня было ...

Я предлагаю вам сейчас подумать над тем, что вы приобрели, работая в группе. Пожалуйста, допишите по выбору любое из неоконченных предложений, представленных на листе.

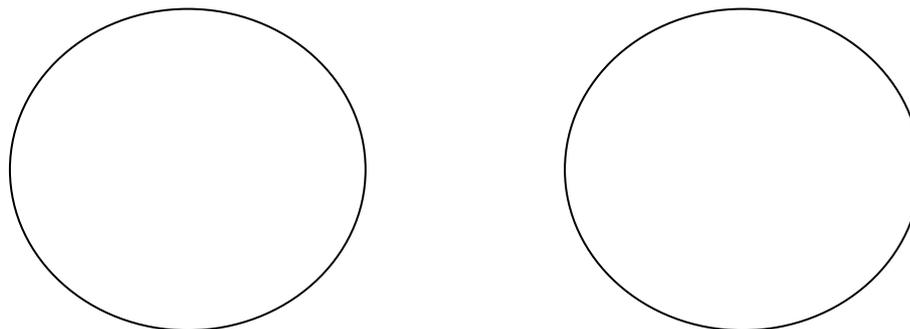
Рефлексия «Мне сегодня ...».

Каждый участник группы должен завершить фразу: «Мне сегодня ...».

Литература:

1. Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения/ О.И Бабич – Волгоград: Учитель, 2009. – 116 с.
2. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика/Н.Е. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2005. – 184 с.
3. Митина Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя: Психологическое содержание, диагностика, коррекция/ Л.М.Митина. – М.: 2003. – 312 с.
4. Моница Г.В., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Издательство «Речь», 2006.
5. Рогинская Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях/ Т.И.Рогинская. Психологический журнал – М.: 2002. – № 3 – с. 85–95.
6. Романова Е.С., Горохова М.Ю. Личность и эмоциональное выгорание. // Вестник практической психологии образования. - № 1. – 2004.
7. Рычкова В.В. Формирование эмоциональной устойчивости педагога/ В.В. Рычкова – Чита: ЧИПКРО, 2005. – 75 с.
8. Трунов Д.Г. «Синдром сгорания»: позитивный подход к проблеме. // Журнал практического психолога. - № 5. – 1998.
9. Филина С. О «синдроме профессионального выгорания» и технике безопасности в работе педагогов и других специалистов социальной сферы. // Школьный психолог - № 36. – 2003.

1.



2.

Виды симптомов	Симптомы	Степень выраженности, частота				
		1	2	3	4	5
поведенческие	Соппротивление выходу на работу					
	Частые опоздания					
	Откладывание деловых встреч					
	Уединение, нежелание видеть коллег					
	Нежелание видеть обучающихся					
	Нежелание заполнять документацию					
	Формальное исполнение обязанностей					
аффективные	Утрата чувства юмора					
	Постоянное чувство неудачи, вины, самообвинения					
	Повышенная раздражительность					
	Ощущение придирок со стороны администрации					
	Равнодушие					
	Бессилие, эмоциональное истощение					
	Подавленное настроение					
когнитивные	Мысли о смене профессии, уходе с работы					
	Слабая концентрация внимания, рассеянность					
	Ригидность мышления, использование стереотипов					
	Сомнения в полезности работы					
	Разочарование профессией					
	Циничное отношение к обучающимся, коллегам					
	Озабоченность собственными проблемами					
физиологические	Нарушение сна (бессонница/уход в сон)					
	Изменения аппетита (отсутствие/«заедание»)					
	Длительно текущие незначительные недуги					
	Восприимчивость к инфекционным заболеваниям					

РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Профилактика профессионального выгорания включает:

1. Забота о себе и снижение уровня стресса:

- стремитесь к равновесию и гармонии, здоровому образу жизни, удовлетворению потребности в общении;
- старайтесь как можно больше и чаще получать удовольствие (релаксация);
- старайтесь отвлекаться от переживаний, связанных с работой.

2. Трансформация негативных убеждений, чувства отчаяния, утраты смысла и безнадежности:

- стремитесь находить смысл во всем (как в значительных событиях жизни, так и в привычных, повседневных заботах);
- стремитесь бороться со своими негативными убеждениями.

3. Повышайте уровень своего профессионального мастерства.

4. Если Вы заметили первые признаки выгорания, прежде всего, признайте, что они есть.

5. Если Вы понимаете, что выгорание уже происходит, необходимо обратиться к психологу с целью проведения специальной работы по отреагированию травматического опыта.

ЧТО НУЖНО И ЧЕГО НЕ НУЖНО ДЕЛАТЬ ПРИ ВЫГОРАНИИ

- НЕ скрывайте свои чувства. Проявляйте Ваши эмоции и давайте Вашим друзьям обсуждать их вместе с Вами.
- НЕ избегайте говорить о том, что случилось. Используйте каждую возможность пересмотреть свой опыт наедине с собой или вместе с другими.
- НЕ позволяйте Вашему чувству стеснения останавливать Вас, когда другие предоставляют Вам шанс говорить или предлагают помощь.
- НЕ ожидайте, что тяжелое состояние, характерное для выгорания, уйдет само собой.

- Выделяйте достаточное время для сна, отдыха, размышлений.
- Проявляйте ваши желания прямо, ясно и честно, говорите о них семье, друзьям и на работе.
- Постарайтесь сохранять нормальный распорядок Вашей жизни, насколько это возможно;
- Старайтесь чаще использовать методы саморегуляции.