

Министерство образования Республики Беларусь

Управление образования  
Минского областного исполнительного комитета

Учреждение образования  
«Слуцкий государственный сельскохозяйственный  
профессиональный лицей»

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель проекта  
\_\_\_\_\_ О.А.Соловьева  
\_\_\_\_\_ 2015

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по проекту «Апробация модели формирования профессиональной  
компетентности педагогов для обучения учащихся с особенностями  
психофизического развития»

на 2015/2016 учебный год

Слуцк  
2015

Разработчики:

Соловьева Ольга Алексеевна, методист УО РИПО

Рассмотрен и утвержден на заседании совета учреждения УО  
«Слуцкий государственный сельскохозяйственный профессиональный  
лицей»

Протокол № 1 от 15 сентября 2015г.

## **Структура календарного плана экспериментальной деятельности на 2015/2016 учебный год**

**Название проекта** «Апробация модели формирования профессиональной компетентности педагогов для обучения учащихся с особенностями психофизического развития»

**Руководитель проекта:**

Соловьева Ольга Алексеевна, методист центра научно-методического обеспечения воспитательной работы УО РИПО.

**Учреждение, осуществляющее научно-методическое сопровождение экспериментальной деятельности:**

УО «Республиканский институт профессионального образования», Центр профессионального образования ГУО «Минский областной институт развития образования».

**Описание структуры и содержания апробируемой учреждением образования экспериментальной программы в 2015/2016 учебном году:**

Предлагаемая программа направлена на формирование профессиональной компетентности педагогических работников учреждений профессионального образования для обучения учащихся с особенностями психофизического развития.

**Цель программы** - апробация модели формирования профессиональной компетентности педагогов для обучения учащихся с особенностями психофизического развития.

**Задачи экспериментальной деятельности учреждения образования на 2015/2016 учебный год:**

1) создать творческую группу экспериментальной деятельности по формированию профессиональной компетентности педагогов для обучения учащихся с ОПФР;

2) провести теоретический обзор научной, методической, педагогической, психологической и социально-педагогической литературы по формированию профессиональной компетентности педагогов к обучению учащихся с ОПФР;

3) разработать диагностические методики для анализа профессиональной компетентности педагогов и организационно-педагогических условий для обучения учащихся с ОПФР;

4) провести мониторинг профессиональной компетентности педагогов и организационно-педагогических условий для обучения учащихся с ОПФР;

5) начать реализацию программы поэтапного формирования профессиональной компетентности педагогов к инклюзивной модели обучения.

Программа включает в себя четыре этапа:

1. Организационный
2. Теоретический
3. Практический
4. Обобщающий

### **Участники экспериментальной деятельности в данном учебном году:**

Экспериментальная группа - коллектив педагогических работников учреждения образования «Слуцкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей» (81 человек).

Контрольные группы – коллектив педагогических работников учреждения образования «Молодечненский государственный колледж» и государственного учреждения образования «Любанский сельскохозяйственный профессиональный лицей»

### **Кадровое обеспечение экспериментальной деятельности учреждения образования в данном учебном году.**

Шилович С.Н., директор учреждения образования.

Даниловская Л.И., заместитель директора по воспитательной работе.

Гогунова О.Ю., методист.

Голец Т.А., педагог – психолог.

Метяжок Е.С., педагог социальный.

Губашина О.Л., мастер производственного обучения.

Алешко И.И., мастер производственного обучения.

### **Финансово-экономическое обоснование экспериментальной деятельности учреждения образования в данном учебном году.**

Выделение средств на:

1. Семинары, тренинговые занятия.
2. Командировочные расходы.
3. Приобретение оборудования, техники.

**ПРОГРАММА**  
**проведения экспериментальной деятельности на 2015 /2016 учебный год**

Название этапа	Цель	Содержание работы	Формы и методы ЭД	Срок выполнения	Оценка ожидаемых результатов		Форма представления результатов
					Критерии	Показатели	
<b>Этап 1 Организационный</b>	Обеспечение необходимых условий проведения эксперимента. Разработка нормативного, программного, учебно-методического обеспечения проекта	Создание творческой группы ЭД Обучение участников творческой группы <b>Анализ:</b> - кадрового обеспечения; - научно – методического обеспечения; - состояния учебно – методической базы лица. <b>Разработка:</b> программно – планирующей документации. <b>Прогнозирование</b> возможных положительных результатов.	педагогическое проектирование, анализ	09.2015	Уровень профессиональной компетентности участников ЭИД Качество программно-методического обеспечения ЭИД	Доля ПР, принимавших ранее участие в ЭИД. Доля ПР, прошедших повышения квалификации по организации ЭИД Степень соответствия разработанного КП ЭИД требованиям НПА	Приказ о создании творческой группы, План работы Программа ЭД Календарный план ЭИД УО. Банк данных нормативной, научной, методической литературы по организации ЭИД
<b>Этап 2 Теоретический</b>	Разработка нормативного, программного, учебно-методического обеспечения проекта. Разработка диагностических методик	<b>Изучение:</b> - теоретических и практических исследований по проблеме формирования профессиональной компетентности педагогов к обучению учащихся с ОПФР; методической, психологической и социально – педагогической литературы по формированию профессиональной компетентности педагогов к обучению учащихся с ОПФР; - основополагающих идей, подходов, принципов, методов, форм. <b>Разработка диагностических методик</b> - Анкета на определение уровня готовности педагогов к инклюзивному обучению лиц с ОПФР в УПТО; - Анкета для экспертного опроса профессиональной компетентности педагогов - Протокол анализа результатов деятельности - Опросные листы для учащихся	Теоретический анализ проблемы исследования. Изучение опыта работы. Педагогическое моделирование	10.2015-  11.2015	Теоретическое обоснование эксперимента проекта по формированию профессиональной компетентности педагогов к обучению учащихся с ОПФР	Наличие банка данных по формированию профессиональной компетентности педагогов к обучению учащихся с ОПФР Наличие разработанных диагностических методик.	Аналитический обзор литературы по формированию профессиональной компетентности педагогов к обучению учащихся с ОПФР; инклюзивному образованию.

<p><b>Этап 3 Практический</b></p>	<p>1.Реализация диагностического блока.</p>	<p>1.Реализация диагностического блока. 1. 2. Проведение мониторинга профессиональной компетентности педагогов для обучения учащихся с ОПФР 1.3. Проведение мониторинга организационно-педагогических условий для обучения учащихся с ОПФР.</p>	<p>Анкетирование, тестирование, наблюдение.</p>	<p>12.2015</p>	<p>Реализованность диагностического блока</p>	<p>Аналитический отчет по результатам мониторинга.</p>	<p>Анкета на определение уровня готовности педагогов к инклюзивному обучению лиц с ОПФР в УПТО. Анкета для экспертного опроса профессиональной компетентности педагогов. Протокол анализа результатов деятельности. Опросные листы для учащихся. Аналитический отчет об уровне готовности педагогов к инклюзивному обучению лиц с ОПФР в УПТО. Аналитический отчет об организационно-педагогических условиях для обучения учащихся с ОПФР</p>
	<p>2.Практическая реализация экспериментальной модели формирования профессиональной компетентности педагогов к обучению учащихся с ОПФР .</p>	<p>2.1. Реализация мотивационного компонента История развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в зарубежных странах и РБ Профессиональное образование лиц с ОПФР в РБ Требование к педагогическим работникам, осуществляющим образовательную деятельность лиц с ОПФР Понятие об инклюзивной компетентности педагогических работников Организация инклюзивной образовательной среды в учреждении профессионального образования Участие в работе МППК</p>	<p>Лектории, круглые столы, открытые уроки в группах, обучающихся лиц с ОПФР, беседы, семинары, УМО, тренинговые занятия</p>	<p>01.2016 - 04.2016</p>	<p>Реализованность мотивационного компонента</p>	<p>Опыт общения с лицами с ОПФР, интерес, мотивация, отношение к обучению учащихся с ОПФР, желание работать с учащимися с ОПФР, интерес к процессу решения педагогических задач, связанных с обучением лиц с ОПФР</p>	<p>Програмно-планирующая документация мероприятий по реализации мотивационного компонента профессиональной компетентности педагогов к обучению учащихся с ОПФР Промежуточный отчет</p>

	<p>2.2. Реализация теоретического компонента Теоретические и методологические основы профессионального обучения лиц с ОПФР Нормативное развитие обучающихся юношеского возраста Особенности познавательной сферы лиц с ОПФР Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с ОПФР Особенности методики обучения лиц с ОПФР в учреждениях профессионального образования</p>	<p>Лектории, круглые столы, беседы, семинары, УМО, тренинговые занятия</p>	<p>01.2016 - 04.2016</p>	<p>Реализованность теоретического компонента</p>	<p>Знание психофизических особенностей учащихся с ОПФР знание об особенностях методики обучения учащихся с ОПФР, знание о дифференцированном обучении</p>	<p>Программно-планирующая документация мероприятий по реализации теоретического компонента профессиональной компетентности педагогов к обучению учащихся с ОПФР</p>
	<p>2.3. Реализация практического компонента Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования лиц с ОПФР Разработка дифференцированной УПД, образовательных программ для интегрированных групп Организация воспитательно-профилактической работы с обучающимися с ОПФР</p>	<p>Семинары, круглые столы, открытые уроки в группах, Тренинги, деловые и ролевые игры, упражнения</p>	<p>01.2016 - 04.2016</p>	<p>Реализованность практического компонента</p>	<p>Умение диагностировать учебные возможности учащихся, в том числе с ОПФР. Умение организовать обучение учащихся с ОПФР. Умение и навыки осуществления дифференцированного обучения; использование его в своей деятельности. Обеспеченность программно-планирующей документацией и методической литературой.</p>	<p>Наличие нормативно-правовой докуметации Список методической литературы Материалы практических занятий с педагогами Разработанные материалы.</p>
	<p>2.3. Реализация эмоционально-волевого компонента Тренинг эмоциональной устойчивости, профилактики эмоционального выгорания Тренинг эмпатии Тренинг бесконфликтного взаимодействия</p>	<p>Коррекционно – развивающие занятия</p>		<p>Реализованность эмоционально-волевого компонента</p>	<p>Умение контролировать свои эмоции и поведение в нестандартных ситуациях. Чувствительность к потребностям учащихся с ОПФР, способность понять их мысли и чувства. Способность проявить настойчивость в достижении цели при обучении учащихся с ОПФР.</p>	<p>Материалы практических занятий с педагогами Программы тренинговых и практических занятий</p>

		<p>2.4. Создание организационно-педагогических условий для обучения учащихся с особенностями психофизического развития</p> <p>Инклюзивная образовательная среда в учреждении образования</p> <p>Взаимодействие с работодателями;</p> <p>Адаптация учебных планов и программ;</p> <p>Наполняемость учебных групп;</p> <p>Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ОПФР,</p> <p>Психолого-медико-педагогический консилиум;</p> <p>Подготовка педагогов для осуществления инклюзивного образования;</p> <p>Методическая сопровождение образовательного процесса лиц с ОПФР</p>			<p>Созданы организационно-педагогические условия для обучения учащихся с особенностями и психофизического развития</p>	<p>Инклюзивная образовательная среда в учреждении образования;</p> <p>взаимодействие с работодателями;</p> <p>наличие адаптированных учебных планов и программ;</p> <p>соблюдение уменьшенной наполняемости учебных групп;</p> <p>функционирование системы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОПФР,</p> <p>работа психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>подготовка педагогов, осуществляющих образовательную деятельность лиц с ОПФР;</p> <p>методическая обеспеченность образовательного процесса лиц с ОПФР</p>	<p>Аналитический отчет об организационно-педагогических условиях для обучения учащихся с ОПФР</p> <p>Списочный состав учебных групп</p> <p>План работы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОПФР</p> <p>Рекомендации по организации работы медико-педагогического консилиума</p> <p>Учебный план повышения квалификации педагогов осуществляющих образовательную деятельность лиц с ОПФР</p> <p>КМО по специальности «Штукатур»</p>
<p><b>Этап 4. Обобщающий</b></p>	<p>Промежуточный анализ и обобщение результатов ЭИД, организация их внедрения в образовательный процесс УО</p>	<p>Обработка и анализ полученных результатов, соотнесение их с целями и задачами проекта.</p> <p>Анализ полученных результатов.</p> <p>Оформление результатов ЭИД.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по использованию полученных результатов в образовательном процессе УО</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Анализ и синтез.</p> <p>Сравнение.</p> <p>Обобщение.</p>	<p>Март – май 2016 г.</p>	<p>Эффективность ЭИД</p>	<p>Степень соответствия полученных результатов целям и задачам ЭИД</p>	<p>Промежуточный отчет о результатах ЭИД.</p> <p>Разработанные материалы, методики, графики, таблицы и т. д.</p> <p>Рекомендации по использованию полученных результатов и т. д.</p>



Директор  
УО «Слуцкий государственный  
сельскохозяйственный  
профессиональный лицей»

\_\_\_\_\_ /С.Н.Шилович/

**Согласовано**  
Начальник управления  
образования Минского  
областного исполнительного  
комитета

\_\_\_\_\_ /Г.Н. Казак/

**Согласовано**  
Начальник центра  
профессионального  
образования ГУО «Минский  
областной институт развития  
образования»

\_\_\_\_\_ /Т.П.Страпко /