

Министерство образования Республики Беларусь

Управление образования  
Минского областного исполнительного комитета

Учреждение образования  
«Слуцкий государственный сельскохозяйственный  
профессиональный лицей»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель проекта

\_\_\_\_\_ О.А.Соловьева

\_\_\_\_\_ 2016

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по проекту «Апробация модели формирования готовности педагогов к  
обучению учащихся с особенностями психофизического развития»  
на 2016/2017 учебный год

Слуцк  
2016

Разработчики:

Шилович Сергей Николаевич, директор УО «Слуцкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей»;

Гогунова Ольга Юрьевна, заместитель директора по учебной работе;

Борисовец Оксана Петровна, методист;

Голец Татьяна Анатольевна, педагог-психолог;

Радюк Наталья Александровна, преподаватель;

Губашина Ольга Леонидовна, мастер производственного обучения.

Рассмотрен на заседании совета учреждения УО «Слуцкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей»

Протокол № 1 от 8 сентября 2016.

## **Календарный план экспериментальной деятельности на 2016/2017 учебный год**

**Название проекта** «Апробация модели формирования готовности педагогов к обучению учащихся с особенностями психофизического развития».

**Руководитель проекта:**

Соловьева Ольга Алексеевна, методист центра научно-методического обеспечения воспитательной работы УО «Республиканский институт профессионального образования».

**Учреждения, осуществляющие научно-методическое сопровождение экспериментальной деятельности:**

УО «Республиканский институт профессионального образования», Центр профессионального образования ГУО «Минский областной институт развития образования».

**Описание структуры и содержания апробируемой учреждением образования экспериментальной программы в 2016/2017 учебном году** - программа направлена на формирование готовности педагогических работников учреждений профессионального образования к обучению учащихся с особенностями психофизического развития.

**Цель программы** - апробация модели формирования готовности педагогов к обучению учащихся с особенностями психофизического развития.

**Задачи экспериментальной деятельности учреждения образования на 2016/2017 учебный год:**

- 1) создать творческую группу экспериментальной деятельности по формированию готовности педагогов к обучению учащихся с ОПФР;
- 2) провести мониторинг безбарьерной среды на территории учреждения образования;
- 3) продолжить разработку материалов и реализацию программы поэтапного формирования готовности педагогов к инклюзивной модели обучения;
- 4) разработать документацию по функционированию психолого-медико-педагогического консилиума в учреждении образования: поло-

жение психолого-медико-педагогического консилиума в учреждении образования, макет индивидуального учебного плана для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, макеты индивидуальных планов психологического сопровождения, реабилитационной работы, воспитательной работы;

5) создать банк научно-методического обеспечения обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью: нормативного, учебно-программного, учебно-методического, организационно-методического, информационного обеспечения; положительного педагогического опыта, средств обучения.

#### **Участники экспериментальной деятельности в данном учебном году:**

Экспериментальная группа - коллектив педагогических работников учреждения образования «Слущкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей» (81 человек).

Контрольные группы – коллектив педагогических работников учреждения образования «Молодечненский государственный колледж» и государственного учреждения образования «Любанский сельскохозяйственный профессиональный лицей».

#### **Кадровое обеспечение экспериментальной деятельности учреждения образования в данном учебном году:**

Шилович С.Н., директор учреждения образования;  
Гогунова О.Ю., заместитель директора по учебной работе;  
Борисовец О.П., методист;  
Голец Т.А., педагог – психолог;  
Губашина О.Л., мастер производственного обучения;  
Радюк Наталья Александровна, преподаватель.

#### **Финансово-экономическое обоснование экспериментальной деятельности учреждения образования в данном учебном году.**

Выделение средств на:

1. Семинары, тренинговые занятия.
2. Командировочные расходы.
3. Приобретение оборудования, техники.

**ПРОГРАММА**  
**проведения экспериментальной деятельности на 2016/2017 учебный год**

Название этапа	Цель	Содержание работы	Формы и методы экспериментальной деятельности	Срок выполнения	Оценка ожидаемых результатов		Форма представления результатов
					Критерии	Показатели	
<b>Этап 1 Органи- зацион- ный</b>	<p>Обеспечение необходимых условий проведения эксперимента.</p> <p>Разработка нормативного, программного, учебно-методического обеспечения проекта.</p>	<p>Создание творческой группы экспериментальной деятельности</p> <p>Обучение участников творческой группы</p> <p><b>Разработка</b> программно-планирующей документации.</p> <p><b>Прогнозирование</b> возможных положительных результатов.</p>	<p>Педагогическое проектирование, анализ</p>	<p>09.2016 - 10.2016</p>	<p>Уровень профессиональной компетентности участников экспериментальной деятельности.</p> <p>Качество программно-методического обеспечения экспериментальной деятельности.</p>	<p>Доля педагогических работников, принявших ранее участие в экспериментальной деятельности.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по организации экспериментальной деятельности. Степень ответственности разработанного календарного плана экспериментальной деятельности требованиям нормативно-правовых актов.</p>	<p>Приказ о создании творческой группы, план работы, программа экспериментальной деятельности, календарный план экспериментальной деятельности учреждения образования.</p> <p>Банк данных нормативной, научной, методической литературы по организации экспериментальной деятельности.</p>

<p><b>Этап 2. Практический</b></p>	<p>Формирование мотивации педагогов к инклюзивному обучению учащихся с ОПФР.</p> <p>Формирование теоретических знаний педагогов об особенностях обучения различных категорий лиц с ОПФР</p>	<p>Мониторинг наличия безбарьерной среды на территории учреждения образования.</p> <p>Разработка материалов раздела «Мотивационное обеспечение инклюзивного образования в учреждении профессионально-технического образования».</p> <p>Проведение интерактивных занятий с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Международное регулирование инклюзивного образования»;</li> <li>- «Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь».</li> </ul> <p>Разработка материалов раздела «Теоретическая готовность педагогов учреждения профессионального образования к обучению учащихся с ОПФР».</p> <p>Подготовка методических материалов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Психологические особенности учащихся с ОПФР»;</li> <li>- «Согласование медицинской, психологической и педагогической классификаций. Понятие и основные виды дизонтогенеза (по Лебединскому)»;</li> <li>- «Психологические особенности учащихся с психическим недоразвитием (умственная отсталость), задержанным развитием, поврежденным развитием (деменция), дефицитарным развитием (нару-</li> </ul>	<p>Педагогическое проектирование, анализ</p>	10.2016	<p>Качество разработанных материалов</p> <p>Реализованность мотивационного компонента</p> <p>Реализованность теоретического компонента</p>	<p>Соответствие критериям.</p> <p>Соответствие международной и республиканской нормативной документации.</p> <p>Опыт общения с лицами с ОПФР, интерес, мотивация, отношение к обучению учащихся с ОПФР, желание работать с учащимися с ОПФР, интерес к процессу решения педагогических задач, связанных с обучением лиц с ОПФР.</p> <p>Знание психофизических особенностей учащихся с ОПФР, знание особенностей методики обучения учащихся с ОПФР, использова-</p>	<p>Результаты мониторинга наличия безбарьерной среды на территории учреждения образования.</p> <p>Методические материалы для проведения занятий для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Международное регулирование инклюзивного образования»;</li> <li>- «Нормативное правовое обеспечение профессионального образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь».</li> </ul> <p>Банк нормативных документов.</p> <p>Методические материалы по проведению занятий для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Психологические особенности учащихся с ОПФР»;</li> <li>- «Согласование медицинской, психологической и педагогической классификаций. Понятие и основные виды дизонтогенеза (по Лебединскому)»;</li> <li>- «Психологические особенности учащихся с психическим недоразвитием</li> </ul>
				11.2016			01.2016
				12.2016			-
				12.2016			04.2016

		<p>шения слуха, зрения, опорно-двигательной аппарата, искаженным развитием), дисгармоническим развитием (психопатии)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Методика теоретического и практического обучения лиц с ОПФР»;</li> <li>- «Особенности применения методов обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью»;</li> <li>- «Особенности методики профессионального обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»;</li> <li>- «Особенности применения методов обучения и методики обучения лиц с нарушением зрения, нарушениями слуха».</li> </ul>			<p>ние дифференцированного обучения в образовательном процессе.</p>	<p>(умственная отсталость), задержанным развитием, поврежденным развитием (деменция), дефицитарным развитием (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательной аппарата, искаженным развитием), дисгармоническим развитием (психопатии)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Методика теоретического и практического обучения лиц с ОПФР»;</li> <li>- «Особенности применения методов обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью»;</li> <li>- «Особенности методики профессионального обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»;</li> <li>- «Особенности применения методов обучения и методики обучения лиц с нарушением зрения, нарушениями слуха».</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

<p><b>Практический</b></p>		<p>Разработка документации по функционированию психолого-медико-педагогического консилиума в учреждении профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в учреждении профессионального образования;</li> <li>-макет индивидуального учебного плана для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;</li> <li>-макеты индивидуальных планов психологического сопровождения, реабилитационной работы, воспитательной работы.</li> </ul> <p>Определение перечня психодиагностических методик для диагностики учащихся с интеллектуальной недостаточностью</p> <p>Создание банка научно-методического обеспечения обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативного;</li> <li>- учебно-программного;</li> <li>- учебно-методического;</li> <li>- организационно-методического;</li> <li>- информационного обеспечения;</li> <li>- положительного педагогического опыта;</li> <li>- средств обучения.</li> </ul> <p>Организация воспитательной работы по формированию толе-</p>	<p>Педагогическое проектирование, анализ</p>	<p>12.2016</p> <p>01.2016-03.2016</p> <p>01.2017</p> <p>10. 2016</p> <p>11.2016</p> <p>12.2016-04.2016</p>	<p>Реализованность практического компонента</p> <p>Уровень толерантности учащихся</p>	<p>Умение диагностировать учебные возможности учащихся, в том числе с ОПФР. Умение организовать обучение учащихся с ОПФР. Умение и навыки осуществления дифференцированного обучения, использование его в своей деятельности. Обеспеченность программно-планирующей документации и методической литературой.</p> <p>Толерантность учащихся, пе-</p>	<p>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в учреждении профессионального образования.</p> <p>Функции основных участников психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Макет индивидуального учебного плана для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Макеты индивидуальных планов психологического сопровождения, реабилитационной работы, воспитательной работы.</p> <p>Перечень психодиагностических методик для диагностики учащихся с индивидуальной недостаточностью.</p> <p>Банк научно-методического обеспечения обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Сценарии воспитательных мероприятий, ку-</p>
----------------------------	--	---	--	--	---	---	---



		<p>рантного отношения в учреждении образования к лицам с ОПФР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка сценариев воспитательных мероприятий, кураторских часов;</li> <li>- организация волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>Разработка сценариев воспитательных мероприятий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Обучение педагогов методам саморегуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активные (тонизирующие, мобилизирующие) и пассивные (способствующие релаксации, успокоению);</li> <li>- осознанные и неосознанные;</li> <li>-внутренние (интеллектуализированные, направленные на изменение внутреннего мира субъекта) и внешние (общение), применяемые в психологической практике (методы управления психическим состоянием, требующие специального обучения, - аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция и т.п.), в быденных ситуациях жизнедеятельности (общение, музыка, книги, телевидение, хобби и т.п.).</li> </ul>				<p>дагогов</p>	<p>раторских часов по формированию толерантного отношения в учреждении образования к лицам с ОПФР.</p> <p>Методические рекомендации по профилактике эмоционального выгорания педагогов.</p>
--	--	--	--	--	--	----------------	---

<b>Этап 3. Обобщающий</b>	Заключительный анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности, организация их внедрения в образовательный процесс учреждения образования.	Создание пакета информационных и методических материалов по организации образовательного процесса лиц с ОПФР. Обработка и анализ полученных результатов, соотнесение их с целями и задачами проекта. Анализ полученных результатов. Оформление результатов экспериментальной деятельности. Разработка методических рекомендаций по использованию полученных результатов в образовательном процессе учреждения образования	Анкетирование. Анализ и синтез. Сравнение. Обобщение.	Март – май 2017 г.			Итоговый отчет о результатах экспериментальной деятельности. Разработанные материалы, методики, графики, таблицы и т. д. Рекомендации по использованию полученных результатов и т. д. Программа повышения квалификации педагогов.
-------------------------------	--	---	--	--------------------	--	--	--

**Директор**

УО «Слуцкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей»

\_\_\_\_\_ С.Н.Шилович

\_\_\_\_\_ 2016

**Согласовано**

Первый заместитель начальника управления образования Минского областного исполнительного комитета

\_\_\_\_\_ Т.В.Апранич

\_\_\_\_\_ 2016

**Согласовано**

Ректор ГУО «Минский областной институт развития образования»

\_\_\_\_\_ С.В.Ситникова

\_\_\_\_\_ 2016