

Министерство образования Республики Беларусь

Управление образования
Минского областного исполнительного комитета

Учреждение образования
«Слуцкий государственный сельскохозяйственный
профессиональный лицей»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель проекта

_____ О.А.Соловьева

_____ 2017г.

Итоговый отчет
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по проекту
«Апробация модели формирования профессиональной компетентности
педагогов для обучения
учащихся с особенностями психофизического развития»

Слуцк
2017

Рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета
учреждения образования «Слуцкий государственный
сельскохозяйственный профессиональный лицей»
Протокол № 11 от 29 апреля 2017г.

УО «Слуцкий ГСПЛ», 2017

**Итоговый отчет о результатах
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по проекту «Апробация модели формирования профессиональной
компетентности педагогов для обучения учащихся с особенностями
психофизического развития»**

1. Руководитель проекта:

Соловьева Ольга Алексеевна, начальник отдела содержания и форм воспитательной работы УО «Республиканский институт профессионального образования».

2. Цель проекта: формирование у педагогов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОПФР, осуществление их мотивационной, теоретической, практической и эмоционально-волевой подготовки к реализации инклюзивной модели образования в учреждении профессионально-технического образования.

3. Задачи проекта:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблемам формирования готовности педагогов к обучению лиц с ОПФР в условиях интегрированного и инклюзивного обучения.

2. Провести исследование готовности педагогов к обучению учащихся с ОПФР в группах с одновременным обучением лиц с ОПФР и иных лиц.

3. Создать организационно-педагогические условия инклюзивного обучения лиц с ОПФР.

4. Реализовать модель формирования готовности педагогов к обучению учащихся с ОПФР в группах с одновременным обучением лиц с ОПФР и иных лиц.

5. Провести анализ результатов реализации экспериментального проекта. Разработать методические рекомендации по реализации модели формирования готовности педагогов к обучению учащихся с ОПФР в группах с одновременным обучением лиц с ОПФР и иных лиц.

4. Гипотеза:

готовность педагогов к обучению учащихся с ОПФР в группах с одновременным обучением лиц с ОПФР и иных лиц будет сформирована, если:

- будут созданы определенные организационно-педагогические условия;

- будут соблюдены принципы, этапы и методы формирования готовности педагогов с опорой на мотивационный, теоретический, практический, эмоционально-волевой компоненты.

5. Критерии и показатели, по которым определялась эффективность экспериментальной деятельности:

Критерии	Показатели
<u>Организационно-педагогические условия</u>	наличие адаптированных учебных планов и программ; соблюдение уменьшенной наполняемости учебных групп; инклюзивная образовательная среда в учреждении образования; функционирование системы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОПФР, работа психолого-медико-педагогического консилиума; подготовка педагогов, осуществляющих образовательную деятельность лиц с ОПФР; взаимодействие с работодателями; методическая обеспеченность образовательного процесса лиц с ОПФР.
<u>Мотивационная готовность</u>	опыт общения с лицами с ОПФР, интерес, мотивация к обучению учащихся с ОПФР, желание работать с учащимися с ОПФР, интерес к процессу решения педагогических задач, связанных с обучением лиц с ОПФР, отношение к обучению учащихся с ОПФР в интегрированных группах.
<u>Теоретическая готовность</u>	знание психофизических особенностей учащихся с ОПФР в целом, особенностей их познавательной и эмоционально-волевой сферы, знание об особенностях методики обучения учащихся с ОПФР, представление о дифференцированном обучении, знание отличий внешней и внутренней дифференциации, осведомленности по вопросам организации и осуществления дифференцированного обучения на занятии.
<u>Практическая готовность</u>	обеспеченность программно-планирующей документацией и методической литературой; умение диагностировать учебные возможности учащихся с ОПФР; умение организовать обучение учащихся с ОПФР; умение преодолевать негативные эмоциональные реакции учащихся с ОПФР; умение и навыки применения дифференцированного обучения в своей деятельности.
<u>Эмоционально-волевая готовность</u>	сензитивность к интересам и потребностям обучающихся, эмоциональная устойчивость,

	самообладание, настойчивость, способность завершить начатое дело.
--	---

6. Сроки реализации экспериментальной деятельности:

2015-2017 г.г.

7. Перечень учреждений образования, на базе которых осуществлялась экспериментальная деятельность.

Учреждение образования «Слуцкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей»

8. Участники экспериментальной деятельности:

Учащиеся - 21 человек

Педагогические работники - 81 человек

Всего – 102 человека

9. Основные результаты экспериментальной деятельности:

9.1. Краткое изложение проведенных исследований, разработанных принципов и методов, благодаря которым получены результаты проекта.

Экспериментальная и инновационная деятельность по теме «Апробация модели формирования профессиональной компетентности педагогов для обучения учащихся с особенностями психофизического развития» основана на исследовании Соловьевой О.А. «Формирование готовности педагогов к инклюзивному обучению учащихся с особенностями психофизического развития (на примере учреждений профессионального образования)», разрабатываемой в рамках реализации Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года; реализации Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы, Плана по реализации Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь на 2016-2020 гг.

Согласно исследованию, первоначальным этапом формирования компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования, как способности педагога на основе рефлексии и взаимодействия организовывать, реализовывать и преобразовывать профессиональную деятельность в динамических условиях инклюзивного образования, является сформированная готовность высокого уровня к инклюзивному обучению учащихся с ОПФР.

Опытно-экспериментальная работа основывалась на модели формирования профессиональной компетентности педагогов для обучения учащихся с особенностями психофизического развития, в процессе ее апробации модель подверглась корректировке. Модель формирования профессиональной компетентности педагогов для обучения учащихся с особенностями психофизического развития в окончательном виде представлена на рисунке.

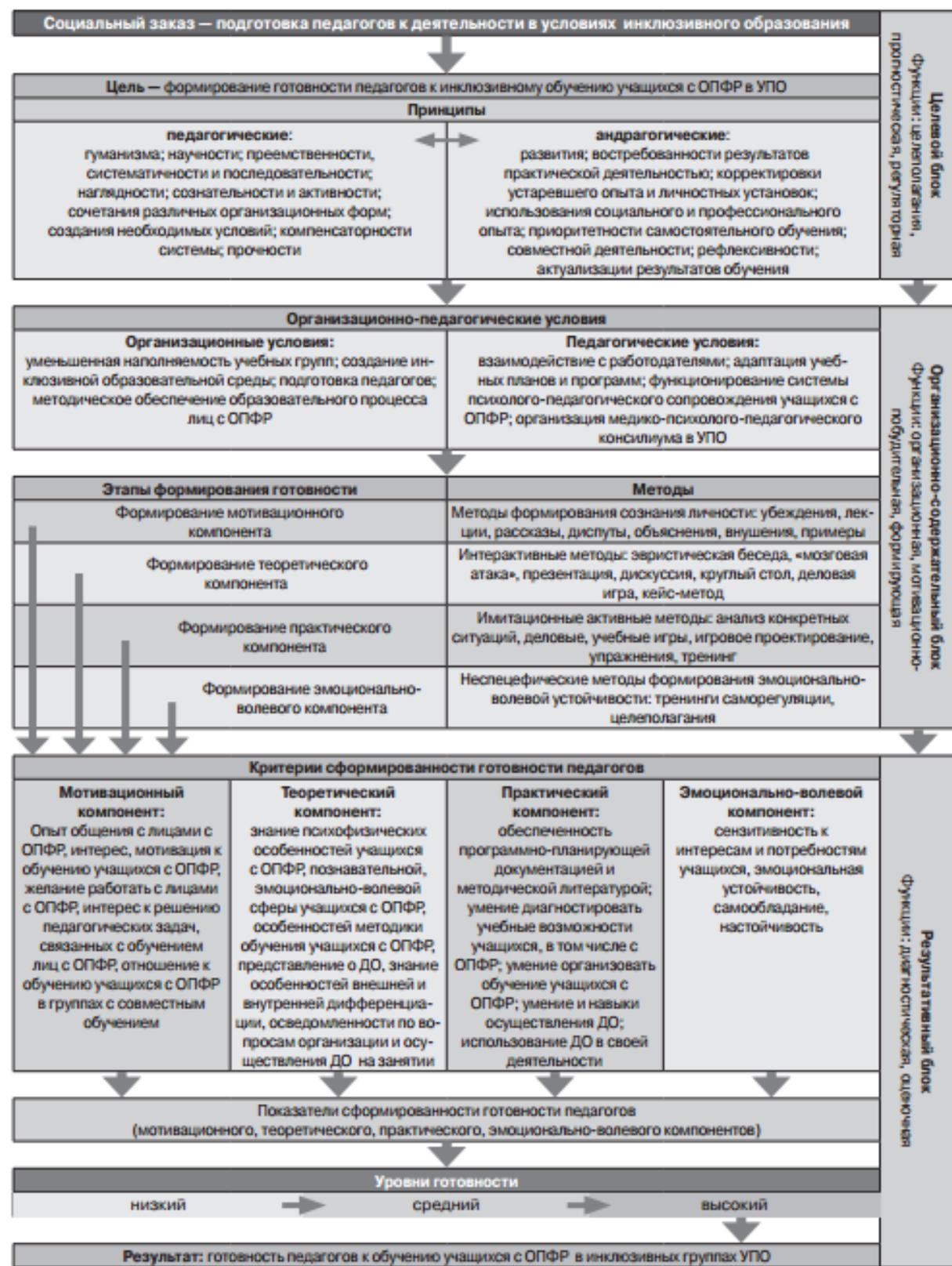


Рисунок 1.4. – Структурно-функциональная модель формирования готовности педагогов к инклюзивному обучению учащихся с ОПФР в УПО

Организационный этап (сентябрь 2015 г.)

Цель: обеспечение необходимых условий проведения эксперимента, разработка нормативного, программного, учебно-методического обеспечения проекта.

На 1 этапе проекта – организационном – были проведены следующие мероприятия:

- создана творческая группа по экспериментальной деятельности;
- издан приказ о создании творческой группы;
- проведен анализ кадрового и научно-методического обеспечения, состояния учебно-методической базы лицея (приложение 1).

Путем анкетирования педагогов, мастеров производственного обучения, анализа образовательного процесса был выявлен уровень потенциальных профессиональных и творческих возможностей коллектива. На основе этого анализа была разработана программа повышения теоретического, методического уровня участников инновационной деятельности, определены новые направления в методической работе по проекту «Апробация модели формирования профессиональной компетентности педагогов для обучения учащихся с особенностями психофизического развития».

- **Разработаны:**
- программа экспериментальной деятельности;
- календарный план экспериментальной деятельности.

Теоретический этап (октябрь - ноябрь 2015 г.)

Цель: разработка нормативного, программного, учебно-методического обеспечения проекта и диагностических методик.

На этом этапе:

1. Изучены теоретические и практические исследования по проблеме формирования профессиональной компетентности педагогов к обучению учащихся с особенностями психофизического развития;

2. Изучена методическая, психологическая и социально-педагогическая литература по формированию профессиональной компетентности педагогов к обучению учащихся с особенностями психофизического развития;

3. Путем анкетирования преподавателей и мастеров производственного обучения, анализа образовательного процесса был выявлен уровень готовности педагогов к обучению учащихся с особенностями психофизического развития;

4. Путем анкетирования учащихся и родителей была выявлена готовность нашего лицея к обучению учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР).

Подобран диагностический инструментарий по основным направлениям программы.

В ходе реализации теоретического блока были разработаны календарные планы участников проекта (данные нормативные документы были обсуждены на заседании методического объединения по воспитательной работе от 22 октября 2015 года). Проведен мониторинг профессиональной компетентности педагогов и организационно-педагогических условий для обучения учащихся с ОПФР.

Проведен теоретический анализ научной и методической литературы по организации инновационной деятельности, нормативные документы, в том числе Инструкция о порядке осуществления инновационной и инновационной деятельности в сфере образования, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 г. № 251.

В результате теоретического этапа были сделаны следующие выводы.

Развитие компетентностной парадигмы в образовании обусловило рассмотрение готовности к профессиональной деятельности и к различным ее аспектам с позиций компетентностного подхода. Анализ публикаций показал смешение понятий «готовность» и «компетентность», в связи с чем, считаем необходимым рассмотреть и соотнести данные понятия.

Профессиональная компетентность рассматривается учеными как качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач [50]; как уже состоявшееся личностное качество или совокупность качеств специалиста и минимально необходимый опыт деятельности в заданной сфере [66]; единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности [108]; как готовность и способность личности использовать теоретические знания и практический опыт в деятельности [10; 23; 128; 140]. Для системы профессионального образования актуальна позиция Э.М. Калицкого и Н.Г. Гончарика, определяющих компетентность как персонифицированную компетенцию, «человек в профессии», наличие которой определяет возможность и способность осуществлять профессиональную деятельность [64]. Компетенция при данной позиции рассматриваются как запрос производства, область «функционала должности», знания, обеспечивающие трудовые функции, задающиеся объективно по отношению к субъекту деятельности [64; 66].

Основываясь на компетентностном подходе, рассматривают готовность педагогов к обучению учащихся с особенностями развития такие авторы, как А.Н. Гамаюнова [23], И.А. Макарова [87], Е.В. Самсонова [124], В.В. Хитрюк [148], И.М. Яковлева [157] и другие. И.М. Хафизуллина вводит понятие «инклюзивная компетентность» и рассматривает ее как интегративное личностное образование будущих учителей, обуславливающее способность

осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательного учреждения, создавая условия для его развития и саморазвития [147]. В.В. Хитрюк в составе профессиональной готовности педагога рассматривает инклюзивную готовность, определяя ее как интегральное качество субъекта профессиональной педагогической деятельности и составляющая его, содержательно раскрывающееся через комплекс компетенций и предопределяющие профессиональный выбор, направленность (ориентацию), поведенческие и коммуникативные стратегии, методы профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях инклюзивного образования [148, с.20]. Сензитивным периодом формирования «инклюзивной готовности», по мнению В.В. Хитрюк [149, с.120], является время получения высшего профессионального образования.

Однако, педагоги учреждений профессионального образования уже занимаются педагогической деятельностью. В периоде профессиональной деятельности педагогический работник может находиться на одной из стадий развития профессионализма: допрофессионализма, когда человек уже работает, но не обладает полным набором качеств настоящего профессионала, результативность его деятельности не достаточно высока; собственно профессионализма, когда человек становится профессионалом, демонстрирует стабильно высокие результаты; суперпрофессионализма или мастерства, соответствующую приближению к вершине профессиональных достижений «акме»; «послепрофессионализма» (человек может оказаться «профессионалом в прошлом», «экс-профессионалом», либо советчиком, учителем, наставником для других специалистов) [82]. По мнению А.К. Марковой, человек может быть профессионалом в целом в своей области, но не быть компетентным в решении всех профессиональных вопросов [90].

Расширение компетенций педагогических работников в образовательной практике УПО, обусловленное социальными и психолого-педагогическими детерминантами формирования компетентности педагогов УПО в сфере инклюзивного образования, требует, на наш взгляд, дополнений в содержание специальной компетентности педагогических работников (знание основ дефектологии, основ коррекционной педагогики), методической компетентности (знание методики обучения учащихся с различными нарушениями развития), социально-психологической компетентности (умение правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния учащихся с ОПФР, выбирать и реализовывать адекватные способы обращения с ними), дифференциально-психологической компетентности (знания и умения дифференциации содержания учебного материала в зависимости от образовательных потребностей обучающихся), аутопсихологической компетентности (личностных новообразований педагога, запускающих механизмы саморегуляции, самоконтроля,

рефлексии), что и определяет необходимость расширения профессиональной компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования за счет формирования их готовности к инклюзивному обучению учащихся с ОПФР в УПО.

Основываясь на исследованиях Л.В. Лежниной, О.В. Михайлова, О.А. Соловьевой, О.В. Усачевой, А.В. Хуторского базисом для формирования компетентности в сфере инклюзивного образования является готовность педагогов к инклюзивному обучению учащихся с ОПФР в УПО.

Исследование готовности педагогов показало, что при достаточно положительном отношении педагогов к обучению учащихся с ОПФР в интегрированных группах учреждений профессионального образования, большинство педагогов не изъявляют желания работать с учащимися с ОПФР, не имели опыта общения с лицами с особенностями психофизического развития, не интересовались вопросами решения педагогических задач, связанных с обучением лиц с ОПФР. Педагоги учреждений системы профобразования не знакомы с программно-планирующей документацией по организации обучения учащихся с ОПФР, не имеют методической литературы. Педагоги не способны диагностировать учебные возможности обучающихся с ОПФР, не готовы организовать обучение учащихся с ОПФР, не умеют преодолевать негативные эмоциональные реакции учащихся, в том числе учащихся с ОПФР, не знакомы с понятием дифференцированное обучение и не внедряют его при обучении учащихся. Большая часть участников исследования (67%) отметили полное отсутствие знаний о психофизических особенностях учащихся с ОПФР, особенностях их познавательной, эмоционально-волевой сферы, а также со спецификой методики обучения учащихся с ОПФР. Педагоги не знакомы с понятием «дифференцированное обучение», различием внешней и внутренней дифференциацией, не осведомлены в вопросах организации и осуществления дифференцированного обучения на занятии. Лишь 25% респондентов - педагогов учреждений профессионального образования, имеют высокий уровень сензитивности к интересам и потребностям обучающихся, эмоциональной устойчивости, самообладания, настойчивости и способности завершить начатое дело. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения работы по формированию готовности педагогов к обучению учащихся с ОПФР в учреждениях профессионального образования. Подробный анализ анкетирования представлен в **приложении 2**.

Анализ анкетирования учащихся показал следующее: в большинстве ребята ответили, что наш лицей готов к обучению инвалидов, но многие подростки, давая положительный либо отрицательный ответ на вопрос, не владеют необходимой информацией о том, что же необходимо для успешного обучения учащихся групп с ОПФР, какие специальные приспособления должны быть в лицее и т.д. Учащиеся старших курсов более осознанно подходят к проблеме обучения учащихся групп с ОПФР. Данный положительный результат не был бы

возможен без кропотливой работы всего педагогического состава учреждения образования. Сотрудниками лицея проводится огромная работа по интеграции всех учащихся различных групп. Проводимые мероприятия, информационные беседы, лекции, круглые столы и т.д., направлены на сплочение учащихся групп с ОПФР и ребят обычных групп, формируют у подростков обычных групп осознание того, что ребенок инвалид - это точно такой же член нашего общества, как и любой другой человек, и данные подростки так же имеют право на обучение и получение профессии, как и каждый из них. Из-за отсутствия более подробной и необходимой информации у учащихся обычных групп о ребятах с особенностями психофизического развития, и в связи с невозможностью более близкого общения и обучения с ребятами в одной группе, существует барьер коммуникативного характера и межличностного взаимодействия.

Учащиеся обычных групп не могут прочувствовать должным образом своего отношения к учащимся групп с ОПФР, так как ребята обучаются не в совместных группах, а в разных. Многие подростки понимают и осознают, кто такие инвалиды, так как читали об этом, смотрели телевизионные передачи, фильмы об инвалидах, но личного общения у многих, из выше перечисленных подростков, не происходит. В результате чего можно сделать вывод, что инклюзивное образование может устранить данный барьер в общении коллектива сверстников с ребятами групп с ОПФР.

Анализ полученных результатов анкет для родителей учащихся групп с ОПФР выявил положительное отношение к обучению их детей в лицее: подросток обучается в лицее и имеет возможность совместного проживания и общения в коллективе сверстников, а также имеет возможность получать необходимые знания, умения и навыки, овладевать навыками выбранной профессии, влияет на мировоззрение родителей и способствует положительному отношению их к инклюзивному образованию в целом.

Подробные результаты анкетирования учащихся и родителей учащихся групп с ОПФР представлены в **приложении 3**.

Подобран диагностический инструментарий по основным направлениям программы (приложение 4).

При подборе методик нами учитывалось положение, о том, что для выявления достаточно полной картины исследуемого явления, необходимо собрать три типа данных по интересующей характеристике: L-, Q- и T-данные [35]. Для получения L-данных (life – жизнь) используются экспертные оценки и наблюдение; Q-данные (question – вопрос) представлены опросниками и анкетами, методами самооценок; T-данные (test – тест) представлены тестовыми методиками.

Практический этап (декабрь 2015- март 2017)

С декабря 2015 года начал реализовываться практический этап экспериментальной деятельности.

В соответствии с поставленными задачами практический этап включает в себя работу по формированию практических навыков и умений профессиональной деятельности педагогов в учреждении образования при реализации программ инклюзивного образования, а также практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОПФР, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

По каждому блоку экспериментального проекта сформированы творческие коллективы в составе преподавателей, кураторов и мастеров производственного обучения. В состав этих коллективов входят педагог-психолог, педагог социальный и библиотекарь. Работа велась по следующим блокам.

Блок мотивационный.

На этапе формирования мотивационного компонента компетентности педагогов к обучению учащихся с ОПФР необходимо формирование стойких убеждений педагогов профессионального образования в необходимости соблюдения права на образование для всех учащихся, принятие политики инклюзивного образования, что будет способствовать формированию мотивации, интереса к инклюзивному обучению учащихся с ОПФР в УПО.

Содержание деятельности по формированию данного компонента готовности включает ознакомление с историей развития инклюзивного обучения, нормативной базой, с эффективным опытом инклюзивного образования лиц с ОПФР в зарубежных странах и РБ, формирование недискриминационного и толерантного отношения к лицам с ОПФР, обсуждение рисков и стратегий развития инклюзивного образования в УПО.

В рамках экспериментального проекта в целях формирования положительного отношения к инклюзивному обучению, позитивного опыта общения с учащимися с ОПФР были разработаны и апробированы следующие методические, научно-исследовательские материалы:

- проведен лекторий «Гуманистические традиции в педагогике» (приложение 5)

- разработаны и апробированы практикум «Международное регулирование инклюзивного образования» (Приложение 6), задание «Международное право» (Приложение 7) (автор - О.А. Соловьева);

- разработано и апробировано задание «Национальная нормативная база по вопросам профессионального обучения лиц с ОПФР» (автор - О.А. Соловьева) (Приложение 8), проведена консультационная гостиная «Нормативная база Республики Беларусь по вопросам профессионального обучения лиц с ОПФР»,

- разработаны и апробированы: тренинговые занятия по преодолению дискриминации и формирование толерантного отношения в условиях инклюзивного образования (автор - О.А. Соловьева) (Приложение 9); рекомендации по формированию социально-психологического климата в учебной группе (автор - О.А. Соловьева) (приложение 10)

- проведены концертные программы с участием лиц с ОПФР «Лето - это маленькая жизнь» (Приложение 11); воспитательный час в группах учащихся с ОПФР «Слуцк. Июнь 1944-го...» (приложение 12).

Лекторий «Гуманистические традиции в педагогике» (приложение 5)

Цель проведения лектория: познакомить педагогических работников с понятиями «Гуманизм» и «Гуманистическая педагогика», рассмотреть основные требования к гуманистическим традициям в отечественной педагогике.

«Гуманизм (от лат. *humanus* – человеческий, человечный) представляет собой целостную концепцию, признающую человека высочайшей ценностью мира. Главным положением этой концепции является защита достоинства личности, признание ее прав на свободу, счастье, развитие и проявление своего дарования, создание для этого соответствующих благоприятных условий. Гуманизм – совокупность идей и ценностей, которые утверждают универсальную значимость человеческого бытия в целом и каждой личности в отдельности. Как система ценностных ориентаций гуманизм получает значение общественного идеала.

Гуманистическая педагогика – система научных теорий, которая утверждает воспитанника в роли активного, сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса. Согласно ее главным положениям конечная цель воспитания состоит в том, чтобы каждый воспитанник мог стать полномочным субъектом деятельности, познания и общения, свободной, самостоятельной личностью, развивающейся соответственно своим возможностям. Степень гуманизации воспитательного процесса определяется тем, насколько этот процесс создает предпосылки для самореализации личности, раскрытия всех имеющихся у нее естественных задатков, стимулирует ее стремление к свободе, ответственности и творчеству.

Гуманистическая педагогика сориентирована на личность. Ее определяющие признаки: смещение приоритетов на развитие интеллектуальных, моральных и других сфер личности вместо овладения объемом информации и формирования заданных умений; сосредоточение усилий на формировании свободной, активной, мыслящей и действующей личности, гражданина-гуманиста, способного делать обоснованный выбор в разнообразных учебных и жизненных ситуациях; обеспечение надлежащих организационных условий для успешной переориентации учебно-воспитательного процесса.

Гуманистическая педагогика требует:

- 1) человеческого отношения к детям;
- 2) уважения их прав и свобод;
- 3) выдвижения к ним взвешенных требований;
- 4) уважения к позиции воспитанника даже тогда, когда он отказывается выполнять эти требования;
- 5) уважения прав воспитанника быть самим собой;
- 6) доведения до сознания воспитанника конкретных целей его воспитания;
- 7) ненасильственного формирования нужных качеств;
- 8) отказа от телесных и других наказаний, унижающих честь и достоинство воспитанника;
- 9) признания права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые противоречат ее убеждениям (гуманитарным, религиозным и др.).

В ст. 1 Всеобщей декларации прав человека провозглашается, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и в своих правах. Они наделены умом и совестью и должны поступать между собою по законам братства. Усматривая в воспитанниках независимых, а не униженных и безропотных людей, воспитатель не будет злоупотреблять властью более сильного, стоять над воспитанниками, а будет бороться за их лучшую судьбу вместе с ними.

Развитие гуманистических тенденций в современном обществе привело к переосмыслению отношения к лицам с ОПФР. Эволюция отношения общества и государства к людям, имеющим физические и (или) психические нарушения, прошла путь от обретения ими права на жизнь (I этап - до 13 в.), права на признание (II этап - XIII в. – кон. XVIII в), права на специальное обучение лиц с нарушением слуха, зрения, умственной отсталостью (III этап - кон. XVIII в. – нач. XX в), гарантии права на образование большинству лиц с ОПФР (IV этап – нач. XX в. – 1970-е гг.) до движения от институализации к интеграции (V этап - 1970-е гг. – наше время) [88]. Изменение отношения общества к правам лиц с ОПФР приводило к возникновению педагогических систем, отрицавших предшествующие системы обучения, ориентированные на предшествующий этап отношения общества к инвалидам [88]. Следовательно, актуальность внедрения интегрированного обучения в педагогическую практику была обусловлена развитием в обществе гуманистических тенденций, признанием права лиц с ОПФР на образование; пониманием эффективности индивидуального подхода при их обучении.

Круглый стол «Проблемы инклюзивного обучения детей с нарушением развития» был проведен Соловьёвой О.А. на базе учреждения образования «Слуцкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей» с педагогическими работниками.

Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.

У. Джеймс

Сегодня в системе образования республики создана модель интегрированного обучения, что является значительным достижением по сравнению с ранее существовавшей моделью раздельного образования, когда ребенок с инвалидностью не имел никаких шансов обучаться со своими сверстниками в детском саду или школе. Но по мере развития и расширения интегрированных классов и групп в детских дошкольных учреждениях стало очевидно: недостаточно просто открыть двери обычной школы или детсада для ребенка с особыми потребностями и поместить его в обычном классе со сверстниками. Инклюзивное образование, являясь логическим продолжением системы интегрированного образования, предлагает новые, более совершенные и гибкие подходы к организации учебного процесса и взаимодействия с каждым ребенком.

Развитие инклюзивного подхода рассматривается ЮНЕСКО, ОБСЕ и другими международными организациями в качестве приоритетного направления развития национальных систем образования, так как реализация права граждан на получение качественного образования и социальную интеграцию является важным фактором устойчивого развития общества.

Инклюзивное или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями (но не только с особенностями психофизического развития) в общеобразовательных (массовых) школах.

В основе инклюзивного образования лежат идеи равного отношения ко всем людям, исключается любая дискриминация детей, создаются особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть детей выбывает, потому что система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении. Таким образом, выбывшие дети становятся обособленными и исключаются из общей системы.

Нужно понимать, что не дети терпят неудачу, а мы, взрослые (учителя, чиновники, родители), создаём негативные условия для детей, к сожалению, часто даже не задумываясь, почему у ребёнка теряется интерес к обучению и общению. Инклюзивные подходы могут поддержать таких детей в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни.

Инклюзивное образование - непрерывный процесс развития образования, подразумевающий доступность образования (самосовершенствования, саморазвития) и признающий, что все дети - индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к образовательному процессу, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в

обучении. Если обучение и воспитание станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

Традиционно понятие инклюзивного образования ограничивалось определениями, касающимися в основном реализации права на образование и социальную интеграцию учащихся с особенностями психофизического развития. Однако концепция эволюционировала в сторону идеи о том, что все без исключения дети должны иметь равные права, условия и возможности в сфере образования, независимо от их культурного, экономического и социального статуса, а также разницы в их способностях и возможностях.

Основные ценности и убеждения, присущие инклюзивному образованию, следующие:

- Каждый имеет право на образование.
- Все дети могут учиться.
- Каждый может столкнуться с трудностями в обучении в определенных областях или в определенное время.
- Каждый нуждается в помощи в процессе обучения.
- Школа, учитель, семья и общество несут основную ответственность за содействие в обучении, и не только детей.
- Различия естественны, ценны и обогащают общество.
- Дискриминационное отношение и поведение должны подвергаться критике.
- Учителя не должны существовать сами по себе, они нуждаются в постоянной поддержке.

Инклюзивное образование характеризуется следующими особенностями:

- каждый ребенок, независимо от своих особенностей и способностей, имеет возможность посещать учреждение образования по месту жительства, где предоставлены возможности для реализации его потенциала и для взаимодействия с другими детьми;
- физическая среда и весь обучающий процесс приспособливается к нуждам каждого ребенка;
- весь персонал имеет соответствующую подготовку и использует недискриминирующие и уважительные подходы во взаимодействии с детьми и их родителям.

В Республике Беларусь все усилия по реализации идей инклюзивного образования подкреплены нормативно-правовой базой, закрепляющей права и обязанности участников образовательного процесса. Наиболее важные из них: Конституция Республики Беларусь, Законы Республики Беларусь - «О правах ребёнка»; «Об образовании»; «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)»; «Об общем среднем образовании»; «О языках в Республике Беларусь»; Декрет Президента РБ от 24.11.2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по

государственной защите детей в неблагополучных семьях»; Декрет Президента РБ от 17 июля 2008 № 15 «Об отдельных вопросах общего среднего образования».

Однако, в Беларуси инклюзивная образовательная практика достаточно ограничена, во многом экспериментальна и неустойчива. Это обусловлено тем, что система инклюзивного образования находится на стадии формирования. Больше половины детей с особенностями развития по-прежнему обучаются в специальных учебных заведениях интернатного типа.

Для сравнения: в европейских странах в таких школах находится 3-4% детей, большинство из которых имеют тяжелейшие нарушения здоровья и развития. Другие категории детей-инвалидов учатся в обычных школах, живут в семьях со своими родителями.

Интеграция детей с особыми образовательными потребностями происходит в давно сложившуюся, трудно принимающую инновации систему нормативного массового образования, что не может быть безболезненным или безразличным для этой системы (организационно, содержательно, нормативно, дидактически, экономически, психологически).

Важнейшим барьером на пути к независимой жизни инвалидов является неготовность системы образования разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы в рамках инклюзивной модели.

Обучение многих инвалидов затруднено в связи с отсутствием специально подготовленной для них «безбарьерной среды» в учебных заведениях, недостаточно развитой инфраструктурой, физической недоступностью учебных учреждений. Многие учебные учреждения все еще не оборудованы для передвижения и обучения инвалидов. Одна из наиболее острых проблем вызвана сложностью передвижения инвалидов с места жительства на место учебы.

Еще одна проблема, затрудняющая внедрение интегрированных форм образования связана с проблемами кадрового обеспечения. Интегрированное обучение требует подготовки соответствующих специалистов. На сегодняшний день в областных государственных институтах повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования открыта переподготовка специалистов интегрированного обучения, на факультетах специального образования (дефектологических факультетах) читается специальный курс «Интегрированное обучение».

Вместе с тем имеются кадровые проблемы. Во-первых, учебные учреждения пока не вполне готовы принять большое количество учащихся в интегрированные классы и группы, поскольку существует проблема нехватки соответствующих специалистов (педагогов, ассистентов). Во-вторых, профессиональная подготовка педагогов общего образования на данный момент не является достаточной для реализации инклюзивного подхода.

Ситуация осложняется отсутствием специальных учебно-методических материалов, пособий, средств обучения и обучающих программ.

Для развития инклюзивной практики образования нужны системные институциональные изменения, но самые сложные из них – это изменения в профессиональном мышлении преподавателей и сознании родителей. Внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации «безбарьерной среды», но и с препятствиями социального характера, заключающимися в распространенных установках, стереотипах и предрассудках, в том числе, в готовности или отказе родителей, имеющих детей-инвалидов и родителей здоровых детей принять новые принципы образования. Эффективная реализация включения особого ребенка в среду общеобразовательного учреждения зависит от отношения родителей обеих категорий к данной форме обучения. Согласно исследованиям российских ученых (Н.Н. Малофеева и А.А. Дмитриева) основной причиной изолированности детей-инвалидов от общества являются их же родители, которые, переживая за исход общения со здоровыми сверстниками, ограничивают социальные контакты своих детей. У родителей возникает ощущение неуверенности, а часто и невозможности обучения ребенка-инвалида в обычной школе. По данным российских исследователей, многие родители детей-инвалидов предпочитают, чтобы их дети получали образование в специальных образовательных учреждениях; зачастую они придерживаются медицинского подхода в мышлении. В то же время менее половины родителей здоровых детей хотели бы, чтобы их дети учились вместе с детьми-инвалидами. Очевидно, что правильное отношение к совместному обучению нужно формировать у родителей обеих категорий детей.

В настоящий момент разработан проект Концепции развития инклюзивного образования (обучающихся с особенностями психофизического развития) в Республике Беларусь. Концепция развития инклюзивного образования в Республике Беларусь (далее – Концепция) представляет собой систему взглядов на принципы, приоритетные направления, цели и задачи, механизмы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь.

Концепция разрабатывается с целью реализации права на получение образования всеми детьми, включая детей с особенностями психофизического развития, в учреждениях образования, наиболее приближенных к месту их проживания, на создание условий, максимально учитывающих образовательные потребности каждого обучающегося, раскрывающих потенциал каждого обучающегося.

Концепция исходит из признания исключительной роли образования в становлении личности, ее социализации, важности инклюзивного образования для формирования инклюзивного общества, в котором особенности каждого его члена рассматриваются не как проблема, а как потенциал для развития, как особая ценность, придающая обществу многообразие и способствующая его совершенствованию.

Концепция направлена на создание целостной системы инклюзивного образования, которая должна опираться на глубокое знание основных факторов, определяющих состояние образования, прежде всего специального, на формирование готовности к принятию любого ребенка в систему основного образования, толерантных отношений в системе образования.

В Концепции определены основные цели, задачи, принципы и механизмы развития инклюзивного образования, направленного на наиболее полную реализацию права на образование для всех обучающихся на всех уровнях образования и обучение в течение всей жизни.

Инклюзивное образование представляет собой закономерный этап в развитии образования, прежде всего, обучающихся с особенностями психофизического развития, следующий за этапом их изоляции, сегрегации, институциализации, далее – этап интегрированного обучения и воспитания их в учреждениях дошкольного и общего среднего образования.

Инклюзивное образование – обучение и воспитание, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, удовлетворяются в учреждениях основного и дополнительного образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в совместный образовательный процесс всех обучающихся.

Современное понимание инклюзивного образования состоит в том, что все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними. Международный опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть детей выбывает, потому что система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении. Инклюзивное сознание приводит к пониманию, что не дети терпят неудачу, а система исключает детей.

Разработка Концепции обусловлена необходимостью совершенствования работы в сфере образования лиц с особенностями психофизического развития, расширения права выбора на место и форму получения образования, создание условий, обеспечивающих равенство получения образования всеми категориями обучающихся, формирования толерантности в системе образования и в обществе в целом.

Целью Концепции является обеспечение инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

Практикум «Международное регулирование инклюзивного образования»

Развитию модели «включения» во многом способствовали принятие международных актов и резолюций. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971), Декларация о правах инвалидов (1975) детерминировали масштабные преобразования в области образования лиц с ОПФР, декларировали их права на образование, независимую жизнь. «Дети-

инвалиды должны в полном объеме пользоваться всеми правами человека и основными свободами наравне с другими детьми» (преамбула Конвенции о правах инвалидов, 2008).

На международной конференции «Образование для всех» была принята Джомтьенская декларация по обеспечению базового образования для всех детей, молодежи и взрослых (г.Джомтьен, Тайланд, 1990г.), закрепившая основные принципы и положения: содействие обеспечению равенства; всеобщий доступ к обучению; особое внимание к учебным результатам; расширение средств и масштабов базового образования; улучшения условий для образования и укрепления партнерских связей [].

На всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями (г. Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.), **было принято понятие «инклюзия»** и рассматривались те изменения, которые необходимо осуществить в области основных направлений политики для достижения целей образования для всех, особенно лиц с ОПФР, что было отражено в Саламанской Декларации лиц с особыми потребностями [123].

Наибольшую значимость в развитии инклюзивной педагогики имели «Выводы и рекомендации 48-ой сессии Международной конференции по образованию» (Женева, 25-28 ноября 2008 г.), в рамках которой Государствам – членам ООН было рекомендовано «Признать, что инклюзивное образование является непрерывным процессом, направленным на предоставление качественного образования для всех, при уважении к разнообразию и различным потребностям и способностям характеристикам и чаяниям учащихся и общества в области образования, устранении всех форм дискриминации» [60, с.4]. Была также обозначена необходимость «готовить учителей, обеспечивая их необходимыми навыками и материалами, необходимыми для работы с различными группами и категориями учащихся и удовлетворения их разнообразных образовательных потребностей; осуществлять работу с учителями в процессе их профессионального развития в школе, изучения вопросов инклюзивного образования в ходе дослужебной подготовки, преподавания, учитывающего уровень развития и сильные стороны каждого обучаемого.» [60, с.5].

Задание «Международное право» (приложение 7)

Цели: ознакомление с международными нормативными документами по правам человека, правам детей, правам инвалидов, осознание слушателями равенства прав всех без исключения людей, осознанное принятие права на образование лиц с ОПРФ, отработка навыков работы с нормативными документами, развитие толерантного отношения к лицам с ОПФР.

Время проведения: 60 минут.

Описание. Педагоги распределяются на 4 группы, каждой группе предлагается полный вариант одного из международных нормативных документов:

Всеобщая декларация Организации Объединенных Наций «Прав человека» (Принята в г.Нью-Йорке 10.12.1948) (статьи 1, 2, 5, 7, 16, 23, 26,27).

Конвенция Содружества Независимых Государств «О правах и основных свободах человека» (Заключена в г.Минске 26.05.1995) (статьи 18, 20, 27, 28).

Конвенция о правах ребенка (Заключена в г.Нью-Йорке 20.11.1989) (ред. от 21.12.1995) (статьи 19, 23, 24, 28, 29, 31, 37).

Международная конвенция о правах инвалидов (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006).

Круглый стол «Конвенция о правах инвалидов».

Цели: ознакомление с основными положениями и терминами Конвенции, детальное ознакомление со статьей 24 – право на образование, осознанное принятие права на образование лиц с ОПРФ, демонстрация возможностей применения принципа «разумное приспособление» в процессе образования.

Оборудование. Компьютер, проектор, ватман, маркеры, фломастеры, карандаши.

Ознакомление с основными положениями и терминами Конвенции.

Время – 20 минут.

На экран выводится текст Конвенции о правах инвалидов.

Примечание.

При обсуждении особое внимание необходимо уделить понятиям, изложенным в Преамбуле, определениях и положениях статей 1-10, 25-30.

Обратить внимание слушателей на пункт «с» преамбулы «всеобщность, неделимость, взаимозависимость и взаимосвязанность всех прав человека и основных свобод» (т.е, исполняются должны все права, а не отдельные).

При обсуждении 1 статьи, подчеркнуть, что в конвенции понятие инвалидности совпадает с понятием инвалидности в нормативных документах РБ.

Консультационная гостиная «Нормативная база Республики Беларусь по вопросам профессионального обучения лиц с ОПФР»

Профессиональное обучение лиц с ОПФР в учреждениях ПТО регулируется рядом нормативных правовых актов. Конституцией Республики Беларусь (ст. 41, 49) гарантируется право на образование, труд, выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, образованием, профессиональной подготовкой, а также на создание благоприятных правовых, экономических, социальных и

организационных условий для реализации этого права на образование и на труд.

Законы Республики Беларусь «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь», «О правах ребенка», «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов» гарантируют лицам с ОПФР и инвалидам создание специальных условий для получения образования и реализации права на труд на рабочем месте, а также право на выбор профессии.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс) закреплены равный для всех доступ к получению образования, общие требования к организации образовательного процесса при обучении лиц с ОПФР; право на получение ПТО на дому, создание специальных условий для получения образования, патронатное сопровождение выпускников из числа лиц с ОПФР. В ст. 172 Кодекса определен срок получения профессионально-технического образования данной категорией лиц на основе специального образования – от одного до двух лет.

В соответствии с п. 3 ст. 179 Кодекса для получения ПТО принимаются лица, у которых отсутствуют медицинские противопоказания к работе по получаемой специальности и присваиваемой квалификации. Лица с интеллектуальной недостаточностью могут освоить содержание образовательной программы ПТО, обеспечивающей получение квалификации рабочего (служащего).

В ст. 178 Кодекса (п. 1.1, п. 1.2) установлены общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ ПТО. Наполняемость учебной группы, в которой образовательный процесс одновременно организован для лиц с ОПФР и иных лиц составляет от 15 до 20 учащихся, из них не более 6 человек из числа лиц с ОПФР (п. 8). Учредитель учреждения образования, реализующего образовательные программы ПТО, может устанавливать меньшую наполняемость учебных групп. Для учреждений образования, функционирование которых обеспечивается за счет республиканского бюджета, решение об уменьшении наполняемости групп принимается по согласованию с Министерством финансов Республики Беларусь (п. 9).

Положение об учреждении профессионально-технического образования (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 05.08.2011 № 216) регламентирует создание и функционирование центра профессиональной и социальной реабилитации для лиц с ОПФР, наполняемость учебных групп, в которых обучаются учащиеся с ОПФР, организацию образовательного процесса при получении ПТО. В соответствии п. 34 положения в учебной группе совместного обучения могут обучаться не более трех учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

В Правилах приема лиц для получения профессионально-технического образования (утв. постановлением Министерства образования Республики

Беларусь от 14.07.2011 № 953) определен порядок приема документов, проведения вступительных испытаний и зачисления лиц, в том числе для лиц с ОПФР и инвалидов, в учреждения ПТО.

В Положении о приемной комиссии учреждения профессионально-технического образования (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 05.08.2011 № 216) регламентирована деятельность приемной комиссии по организации вступительных испытаний, обеспечению специальных условий для проведения вступительных испытаний для лиц с ОПФР с учетом характера физических и (или) психических нарушений.

В Перечне показаний и противопоказаний к получению профессий и специальностей (утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25.04.2007 № 35) показанием к получению профессий и специальностей является соответствие специфики учебно-производственной среды и вида будущей профессиональной деятельности состоянию здоровья лица с ОПФР и его индивидуальным психофизиологическим особенностям.

В Общегосударственном классификаторе Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.06.2009 № 36) в таблице 10 специальными символами обозначены квалификации, рекомендованные для обучения лица с ОПФР при получении ПТО.

Для учащихся из числа лиц с ОПФР, которые по медицинским показаниям временно или постоянно не могут посещать учреждение образования, создаются условия для получения ПТО по отдельным специальностям, квалификациям на дому (Кодекс, ст. 181). Порядок организации получения ПТО на дому определяется Министерством образования Республики Беларусь, а также Инструкцией о порядке организации получения профессионально-технического образования, дополнительного образования взрослых и специального образования на дому (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 135).

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 18.07.2011 № 78/68/68 утверждены Перечень специальностей, квалификаций для получения профессионально-технического образования на дому лицами с особенностями психофизического развития, Перечень специальностей, квалификаций для получения дополнительного образования взрослых по образовательной программе профессиональной подготовки рабочих (служащих) на дому лицами с особенностями психофизического развития. Звездочкой (*) в данных перечнях обозначены квалификации, показанные для освоения лицам с интеллектуальной недостаточностью.

Цель, задачи и порядок организации патронатного сопровождения лиц с ОПФР на начальном этапе их самостоятельной жизни определены в

Положении о патронате лиц с ОПФР (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 92).

Приказом Министра образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608 утверждена «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь». В октябре 2016 года Республика Беларусь ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов.

Задание «Национальная нормативная база по вопросам профессионального обучения лиц с ОПФР» представлено в приложении 8.

Цели: ознакомление с существующей нормативной базой РБ по вопросам обучения лиц с ОПФР; анализ возможностей учреждений профессионального образования для обучения лиц с ОПФР, формирование мотивации к профессиональному обучению лиц с ОПФР.

Время проведения: 20-25 минут. Время на выполнение задания – 10 - 15 минут. Время для обсуждения: 10 минут.

Материалы и оборудование.

1. Распечатанные выдержки из нормативных документов:

- приказа Министерства образования Республики Беларусь от 20 февраля 2009 г. №130 об утверждении изменения №13 Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2001 "Специальности и квалификации" (с сокращениями);

- постановления Государственного комитета Республики Беларусь по труду и социальной защите населения от 24 декабря 1992 г. N 66 «Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии»;

2. Бумага для индивидуальной работы формата А4, ручки.

Тренинговые занятия по преодолению дискриминации и формирование толерантного отношения в условиях инклюзивного образования.

В условиях инклюзивного образования одним из важнейших направлений является кардинальный пересмотр отношения к различным людям, имеющим различные особенности, к их гражданским правам, преодоление дискриминации по какому-либо признаку и формирование толерантного отношения ко всему разнообразию учащихся.

Дискриминация – это лишение человека возможности использования в полном объеме своих политических, гражданских, экономических, социальных или культурных прав и свобод [3]. Дискриминация противоречит базовому принципу прав человека, - **все люди равны в своем достоинстве и имеют право на одни и те же основные права.** Этот принцип присутствует в каждом ключевом документе о правах человека (Всеобщая декларация прав человека, статья 2; Конвенция о правах ребенка, статья 2, Конвенция о правах инвалидов, статья 2). Конституция Республики Беларусь также включает положения, направленные против дискриминации.

В качестве дискриминации могут квалифицироваться: неприятие, ограничение, исключение лица или группы лиц из системы общественных отношений.

В целях предотвращения дискриминации необходимо развивать в каждом человеке толерантные, недискриминационные установки и создавать воспитывающую среду, которая вместо игнорирования разнообразия, признает его и положительно использует.

С данной целью нами предложен цикл упражнений для проведения на воспитательных часах, тренинговых занятиях и других мероприятиях (**приложение 9**). Данные упражнения могут быть использованы как раздельно, так и целым блоком.

Рекомендации по формированию социально-психологического климата в учебной группе

Важным условием благополучного развития личности учащихся в условиях инклюзивного образования является наличие в учреждении образования и учебных группах благоприятного социально-психологического климата. Одним из первых раскрыл содержание социально-психологического климата В.М. Шепель. *Психологический климат* - это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Это устойчивое состояние как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Для создания благоприятного микроклимата в учебной группе педагогу следует установить доверительные отношения с каждым членом коллектива, эмоционально их поддерживать, организовывать сотрудничество, а при возникновении конфликтных ситуаций применять позитивные способы их разрешения. А для этого от педагога требуется понимание индивидуальных психологических особенностей учащихся, их эмоционального состояния, настроения, душевных переживаний, волнений, отношений друг с другом, а также знание закономерностей формирования и поддержания благоприятного психологического климата в группе. Это поможет снять остроту возрастных кризисов у учащихся, предотвратить возникновение психического напряжения, тревожности, нервных срывов.

Диагностика психологического климата в учебной группе важна для понимания процессов, происходящих в коллективе, профилактики конфликтов в группе. При диагностике психологического климата применяются специально сконструированные анкеты, шкалы показателей групповых взаимоотношений, шкалы внутригрупповой приемлемости, шкалы-опросники, социометрические опросники и др.

Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата

В педагогической деятельности имеются различные формы работы по созданию в учебной группе благоприятного психологического климата:

- разнообразная учебная и внеучебная деятельность;
- тематические кураторские часы, направленные на сплочение группы;
- тематические КВНы;
- спортивные соревнования между группами;
- конкурсы и викторины;
- тренинговые занятия;
- различные игры упражнения.

Примеры игр и упражнений, направленных на формирование и укрепление благоприятного социально-психологического климата в группе представлены в *приложении 10*.

Концертная программа с участием лиц с ОПФР «Лето – это маленькая жизнь» была подготовлена в рамках благотворительной акции «Дети - детям!» для детей-инвалидов, находящихся в оздоровительном лагере «Зенитчик», а также приурочена к 1 Июня для детей УО «Слуцкий ЦКРОиР». В концертной программе активное участие приняли учащиеся лица с особенностями психофизического развития. Были подготовлены веселые загадки, развлекательные пословицы и поговорки. Песни в исполнении учащихся вызвали бурю аплодисментов и оваций не только от детей, но и от их родителей. Благоприятная и радужная атмосфера «царила» весь праздник. А наибольший всплеск эмоций для детей данной категории вызвало то, что данное мероприятие снимали операторы регионального телевидения, и снятый сюжет был подарен им в знак благодарности за отличную работу. Особо хочется отметить всех активистов-участников с ОПФР, которые являются волонтерами отряда «Ровесник», и всегда стремятся с нетерпением оказать посильную помощь нуждающимся. Сценарий концертной программы с участием лиц с ОПФР «Лето - это маленькая жизнь» в *приложении 11*.

Воспитательное мероприятие «Слуцк. Июнь 1944-го» разработано преподавателями совместно с библиотекарями для проведения в группах учащихся с особенностями психофизического развития (*приложение 12*).

Данная разработка содержит богатый материал по истории освобождения города Слуцка и Слуцкого района от немецко-фашистских захватчиков. Она наполнена воспоминаниями участников освобождения нашего родного края и очевидцев событий, происходивших в июне 1944, а также уникальным фотоматериалом 1944 года.

В преддверии подготовки к празднованию Великой Победы, тема воспитательного мероприятия является актуальной. Память о подвиге солдат Великой Отечественной войны жива и сегодня. В их честь на Слуцкой земле возвышаются многочисленные памятники и обелиски Славы. Бессмертный

подвиг Героев вдохновляет, учит и будет учить новые поколения, как нужно любить и защищать Родину.

Блок теоретический.

На этапе формирования теоретического компонента компетентности педагогов для обучения учащихся с ОПФР в УПО основной задачей является формирование у педагогов профессионального образования системы научных знаний о психофизических особенностях учащихся с ОПФР и особенностях методики, формах их обучения.

Содержание деятельности на данном этапе предусматривает:

- ознакомление с подходами к классификации лиц с ОПФР: медицинской, психологической и педагогической, понятием и основными видами дизонтогенеза;

- ознакомление с психологическими особенностями учащихся с психическим недоразвитием (умственная отсталость), задержанным развитием (ЗПР), поврежденным развитием (деменция), дефицитарным развитием (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательной сферы, СДВГ), искаженным развитием (РАС), дисгармоническим развитием (психопатии);

- ознакомление с методикой теоретического и практического обучения лиц с ОПФР: особенностями применения методов обучения лиц с ИН, с нарушениями опорно-двигательного аппарата; особенности применения методов обучения и методики обучения лиц с нарушением зрения, слуха, речи.

- ознакомление с технологиями обучения в инклюзивных группах: дифференцированное обучение;

На данном этапе нами преимущественно использовались интерактивные методы обучения с опорой на опыт педагогов: эвристическая беседа, «мозговая атака», презентации, дискуссии, метод «круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с их обсуждением, ролевые игры, тренинги, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций) и т.д.

Для реализации данного этапа были О.А. Соловьевой разработаны и апробированы в лице материалы для проведения методической работы по темам: «Дизонтогенез психического развития» (приложение 14); методические материалы «Психологические особенности учащихся с ОПФР» (приложение 13), задание «Методика теоретического и практического обучения лиц с ОПФР» (приложение 15), методические материалы «Особенности методики обучения лиц с нарушениями слуха, нарушением зрения» (приложение 16); «Особенности методики обучения лиц с нарушениями зрения» (приложение 17), «Особенности методики профессионального обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» (приложение 18).

В содержание методической работы в УПО были внедрены: круглый стол «Некоторые психологические особенности обучения учащихся с

нарушениями психического и физического развития», семинар-практикум «Реализация дифференцированного подхода как эффективной формы организации образовательного процесса».

Семинар-практикум «Реализация дифференцированного подхода как эффективной формы организации образовательного процесса» направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов через реализацию дифференцированного подхода при осуществлении инклюзивного обучения.

Задачи:

определить возможность и необходимость применения дифференцированного подхода в постоянной педагогической практике;
обозначить проблемы дифференцированного обучения;
совершенствовать умение педагогов применять эффективные формы организации дифференцированной работы с учащимися на уроке.

Семинар-практикум предусматривает введение в тему, рассмотрение преимуществ дифференциации при инклюзивном обучении, отличий внешней и внутренней дифференциации, оснований для дифференциации учащихся, концептуальные положения, модели дифференцированного обучения, основания для дифференциации учащихся, особенностей реализации дифференцированного обучения в условиях профессиональной подготовки, а также методические рекомендации по реализации уровневой дифференциации.

Обеспечено участие в заседании круглого стола «Современные технологии и методики воспитания в условиях инклюзивного образования».

Блок практический

Основная цель – формирование практических навыков, необходимых для обучения учащихся с ОПФР.

Дополнительные цели – закрепление теоретических знаний об особенностях познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся с ОПФР, особенностях методики их обучения в инклюзивных группах, формирование положительного отношения к обучению учащихся с ОПФР; повышение мотивации к обучению лиц с ОПФР.

Задачи:

- создание методической копилки инклюзивного образования;
- сформировать умения и навыки диагностики учебных возможностей учащихся;
- сформировать навыки разработки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ОПФР;
- сформировать навыки отработки умений разработки дифференцированных заданий для различных категорий учащихся, навыки дифференцированного обучения в смешанных группах;
- обеспечить наличие программно-планирующей документации и методической литературы.

В соответствии с поставленными задачами практический этап включает работу по созданию элементов УМК, проектную, творческую и исследовательскую деятельность. Методистом лицея был создан банк данных нормативной, научной, методической литературы по организации экспериментальной деятельности, по работе и обучению учащихся с ОПФР.

Создан банк данных нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности по инклюзивному обучению учащихся с особенностями психофизического развития и учащихся с инвалидностью (приложение 20)

Открытый урок с учащимися с ОПФР по учебному предмету «Производственное обучение» был проведен в группе учащихся с особенностями психофизического развития, обучающихся по специальности «Отделочные строительные работы» по теме «Набрасывание раствора на стену кельмой из ящика «слева направо». (методическая разработка представлена в приложении 21).

Основная цель урока, которая заключалась в использовании метода личностно-ориентированного обучения с учащимися ОПФР, была достигнута.

При проведении урока мастер производственного обучения придерживался определенных правил:

1. Задания на уроке производственного обучения для детей с особенностями психофизического развития должны носить конкретный практический характер.

2. Учащиеся объединяются в группы и задания должны подбираться индивидуальными по объему и сложности.

3. Новую тему урока делим на небольшие по объему части.

4. Обучение новым приемам необходимо объяснять в различных режимах по времени (замедленном и рабочем).

5. Во время текущего инструктажа осуществляется постоянный контроль мастера, уделяя внимание каждому учащемуся, по необходимости дополнительно показывая приемы.

6. Наиболее сложная информация должна излагаться учащемуся с особенностями психофизического развития в период его наибольшей работоспособности.

При проведении вводных занятий необходимо иметь в виду, что особенности мышления и памяти учащихся с интеллектуальной недостаточностью обуславливают сокращение объема словесной информации, которая может быть сообщена им на занятии. Кроме того, знания, которые не используются в процессе практической деятельности, учащимися с интеллектуальной недостаточностью быстро утрачиваются. Поэтому по возможности следует сократить до минимума объем новой словесной информации. При разработке инструкционно-технологических

карт необходимо обращать внимание на более подробное содержание способов выполнения работ.

При проведении самостоятельной практической работы мастер производственного обучения усиливал внешний контроль за деятельностью учащихся с интеллектуальной недостаточностью, своевременно предупреждая возможные ошибки в работе и помогая их исправить. Это в равной степени касается как занятий по освоению и отработке трудовых приемов и операций, так и занятий по выполнению комплексных работ. Важно, чтобы педагог не указывал на ошибку непосредственно, а стимулировал выполнение контрольных действий учащимся и подводил его к нахождению способов устранения допущенной ошибки. Таким образом, инструктаж в процессе самостоятельной практической работы также должен носить обучающий характер.

Особенностью работы педагогических работников с данной категорией учащихся состоит в том, что теоретическое изложение материала усваивается учащимися крайне сложно. Необходимо более подробно описывать все технологические процессы в инструкционных картах, а также уделять больше внимания практическим навыкам работы на уроках производственного обучения.

Разработаны методические материалы кураторам учебных групп, мастерам производственного обучения «Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения к учебно-профессиональной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития» (приложение 22).

Разработаны и апробированы методические материалы «Система психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития» (автор – О.А. Соловьева) (приложение 23).

Разработана и апробирована коррекционная программа по развитию эмоционально-волевой сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью (автор – О.А. Соловьева) (приложение 24).

Разработана коррекционно-развивающая программа по профессиональному самоопределению учащихся с ОПФР «Я и мой выбор» (приложение 25)

Цель: способствовать гармонизации и оптимизации развития учащегося; коррекция негативных стереотипов поведения и нежелательных качеств личностного и профессионального становления учащегося с учетом конкретных жизненных перспектив.

Задачи:

- развитие навыков рефлексии;
- раскрытие потенциальных возможностей личности;
- коррекция агрессивного поведения и формирование навыков конструктивного взаимодействия;
- коррекция отклоняющегося поведения;

- формирование у учащихся активной жизненной позиции;
- создание условий для стремлений учащегося к личностному росту и профессиональному становлению;
- формирование четкой жизненной перспективы и конкретных жизненных планов.

Пояснительная записка

Представленная программа тренинга предназначена для учащихся 16-19 лет. Состав группы: учащиеся с особенностями психофизического развития (легкой интеллектуальной недостаточностью) и без таковых, 30 человек: 2 подгруппы по 15 учащихся.

Занятия проводятся:

- первый год обучения по 2 астрономических часа 2 раза в месяц с каждой подгруппой,

Реализация данной программы обеспечивает:

- развитие и совершенствование импрессивных и экспрессивных средств общения;
- формирование конструктивных паттернов поведения, овладение приемами саморегуляции;
- создание позитивного эмоционального фона, самопринятие;
- формирование жизненно значимых навыков;
- овладение умениями построения жизненного плана;
- определение конкретной жизненной перспективы.

Кроме того, определение личностно ориентированных "проблемных зон" позволяет адресно направить **психологическую** и **педагогическую** помощь и поддержку в процессе подготовки учащихся к формированию жизненной перспективы.

Необходимо поддерживать интерес подростков к формированию конкретных представлений о себе в будущем («я» в будущем): о своей предполагаемой профессии, семейном положении, о желаемом месте проживания (город, деревня), о гражданстве.

Данная программа предназначена для того, чтобы заложить запас психологических знаний и умений, необходимых для самостоятельного построения жизненной и профессиональной стратегии, формирования субъективно-личностной компетенции, адекватной самооценки физического, социального развития, способность к саморегуляции и самоконтролю в различных видах деятельности.

Основным новообразованием в юношеском возрасте становится самоопределение, осознание своего места в будущем, воспитание конструктивного общения.

Для благополучного развития личности подростку необходимо не только представлять себе свое будущее в общих чертах, но и осознавать способы достижения поставленных жизненных целей, уметь планировать

будущее, принимать жизненно важные решения, усвоить навыки конструктивного общения.

Цели и задачи программы.

Цель: способствовать формированию жизненной перспективы учащихся посредством использования технологий личностного развития

Для достижения данных целей необходимо поэтапное и системное решение следующих задач:

✓ определение методов, форм и приемов психокоррекционного воздействия;

✓ создание условий для расширения границ самовосприятия и самопознания, развития лидерских качеств;

✓ повышение уровня психологической компетентности воспитанников;

✓ формирование адекватной самооценки;

✓ формирование навыков социального взаимодействия;

✓ актуализация процесса самоопределения учащихся;

✓ формирование у воспитанников образа желаемого будущего, ощущения неразрывности времени в собственной жизни и непрерывности самой жизни;

✓ построение индивидуальной образовательной и деятельностной траектории, позволяющей реализовать образ собственного будущего и способность применять навыки конструктивного общения;

✓ формирование психологической готовности конструктивного межличностного взаимодействия с другими людьми.

09.02.2016 года с учащимися с ОПФР педагогом социальным было проведено мероприятие «Дружба – главное чудо» (приложение 26). Цель мероприятия – способствовать формированию добрых взаимоотношений между учащимися с ОПФР в группе, развивать стремления быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам. В мероприятии приняли учащиеся с особенностями психофизического развития 1-2 курсов (приложение 15).

Проведен мониторинг наличия безбарьерной среды на территории учреждения образования.

Блок эмоционально-волевой

Основная цель – формирование навыков саморегуляции педагогов.

Задачи:

- научить методам самоконтроля эмоциональных состояний;

- обучить конструктивным методам разрешения конфликтов;

- способствовать развитию эмпатии.

Содержание деятельности на данном этапе предусматривает:

- обучение активным методам саморегуляции: тонизирующие, мобилизирующие;

- обучение пассивным методам саморегуляции: способствующие релаксации, успокоению;
- обучение методам управления психическим состоянием: аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция и т.п.;
- ознакомление с методами управления психическим состоянием в обыденных ситуациях жизнедеятельности: общение, музыка, книги, телевидение, хобби и т.п.;
- обучение навыкам эффективного целеполагания;
- создание условия для развития навыков эмпатии.

На этапе формирования практического компонента готовности применяются тренинги, ролевые игры, кейс-метод.

Для реализации целей данного этапа разработаны занятия с элементами тренинга эмоциональной устойчивости, профилактики эмоционального выгорания, эмпатии, бесконфликтного взаимодействия.

Реализация эмоционально-волевого блока с педагогическими работниками.

19.01.2016 года с педагогами лица было проведено **тренинговое занятие** для педагогов **«Вместе мы сила» (приложение 27)**, основными задачами которого были: способствовать позитивным взаимоотношениям, взаимопониманию между педагогами; повысить групповую сплоченность; снять мышечное и эмоциональное напряжение педагогов; улучшить эмоциональное состояние педагогов. В занятии приняли участие 15 педагогов.

Практические занятия по теме: **«Эмоциональное выгорание педагога: причины и профилактика»** предназначены для развития у педагогов представлений о синдроме эмоционального выгорания и его последствиях, методики, позволяющие участникам занятий на основе рефлексии выявить у себя признаки выгорания, степень его выраженности, а также упражнения и рекомендации профилактического характера (приложение 16).

Синдром эмоционального выгорания развивается на разных этапах осуществления профессиональной деятельности педагога и не зависит от стажа работы, его возможно диагностировать на разных стадиях. Своевременная профилактика и коррекция снижает негативные последствия синдрома эмоционального выгорания (далее СЭВ).

В связи с этим организация работы по сохранению психического здоровья педагогов является одной из наиболее актуальных задач современной системы образования, а проблема эмоциональной саморегуляции – одной из важнейших психолого-педагогических проблем, актуальных для личностного и профессионального развития современного педагога.

Разработаны методические рекомендации по профилактике эмоционального (профессионального) выгорания педагогов (приложение 18).

Блок организационно-педагогический

Экспериментальная деятельность творческой группы была направлена на формирование профессиональной компетентности педагогических работников учреждения образования для обучения учащихся с особенностями психофизического развития. Были реализованы следующие задачи:

- Создан банк научно-методического обеспечения обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью
- Разработано Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в учреждении профессионального образования (приложение 22).
- Определены функции основных участников психолого-медико-педагогического консилиума (приложение 23).

Разработаны:

- макет индивидуального учебного плана для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (приложение 34).
- макет индивидуального плана психологического сопровождения, реабилитационной работы, воспитательной работы (приложение 33).
- перечень психодиагностических методик для диагностики учащихся с индивидуальной недостаточностью (приложение 32).
- банк данных нормативной, научной, методической литературы по организации экспериментальной деятельности.

Обобщающий этап (апрель - май 2017 г.)

Участниками экспериментальной деятельности являлись:

- Экспериментальная группа - коллектив педагогических работников учреждения образования «Слуцкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей» (81 человек).
- Контрольные группы – коллектив педагогических работников учреждения образования «Молодечненский государственный колледж» и государственного учреждения образования «Любанский сельскохозяйственный профессиональный лицей».

Проведение диагностических мероприятий в экспериментальной и контрольной группах до проведения экспериментальной работы с целью определения их статистической эквивалентности показало, что различия в результатах ЭГ и КГ статистически не значимы. По итогам проведения экспериментальной работы было проведено повторное исследование готовности педагогов с использованием вышеуказанных методик. Анализ показателей готовности педагогов к инклюзивному обучению лиц с ОПФР в УПО представлен в таблицах 1- 4

Анализ показателей мотивационного компонента готовности показал следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1 Сравнение уровня мотивационного компонента готовности педагогов к инклюзивному обучению лиц с ОПФР в УПТО (первичная и итоговая диагностика)

Показатели мотивационного компонента готовности	ЭГ1			ЭГ2		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
опыт общения с лицами с ОПФР, %	7,1	57,2	35,7	25,0	64,3	10,7
мотивация к обучению учащихся с ОПФР, %	67,9	10,7	21,4	75,0	17,9	7,1
интерес к процессу решения педагогических задач, связанных с обучением лиц с ОПФР, %	25	35,7	39,3	42,9	50,0	7,1
отношение к обучению учащихся с ОПФР в инклюзивных группах, %	21,4	50	28,6	53,6	35,7	10,7
желание работать с учащимися с ОПФР	17,9	50	32,1	67,9	32,1	17,9

С 7,1% до 25% увеличилось педагогов, имеющих позитивный опыт общения с лицами с ОПФР. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p < 0.05$, значение критерия $\chi^2 = 6.665$. С 67,9% до 75% увеличилось педагогов, проявляющих интерес к обучению лиц с ОПФР, в основе которого лежит мотивация возможности помочь детям с ОПФР, развития профессионализма и своих личностных качеств. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p < 0,05$, значение критерия χ^2 составляет 8,622. Педагогов, проявляющих активный интерес к процессу решения педагогических задач, связанных с обучением лиц с ОПФР, увеличилось с 25% до 42,9%. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p < 0.05$. Значение критерия χ^2 составляет 8.213. Педагогов с положительным отношением к обучению учащихся с ОПФР в инклюзивных группах увеличилось с 21,4 % до 53,6%. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p < 0.05$. Значение критерия χ^2 составляет 6.797. На 50% увеличилось у педагогов желание работать с учащимися с ОПФР – с 17,9% до 67,9%. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p < 0.05$. Значение критерия χ^2 составляет 6.493.

Исследование теоретического компонента готовности показало, что данные, полученные в результате самооценки знаний педагогов с помощью анкеты, в целом совпадают с результатами, полученными при оценке знаний по показателям теоретического компонента, представленными открытыми вопросами в опросных листах для проверки теоретических знаний педагогов.

Первичная диагностика выявила несформированность теоретического компонента готовности. Большинство педагогов ЭГ не знали, кого относят к категории лиц с ОПФР, с трудом называли как характерные для всех учащихся с ОПФР особенности развития, так и особенности познавательной сферы различных категорий учащихся с ОПФР. Педагоги, в целом, имели понятие об особенностях эмоционально-волевой сферы лиц с ОПФР. Особенности организации обучения лиц с ОПФР называли с трудом. После проведения экспериментальной работы в экспериментальной группе с 46,4% до 10,7% снизилось количество педагогов, имеющих низкий уровень знаний и с 32,1 до 25%, имеющих уровень знаний ниже среднего об общих особенностях психофизического развития лиц с ОПФР, особенностей познавательной, эмоционально-волевой сферы, организации обучения лиц с ОПФР (см. рисунок 2). Расчет критического значения χ^2 при уровне значимости $p < 0.01$ составил 13.277, что является подтверждением статистической значимости эффективности работы по формированию теоретического компонента готовности.

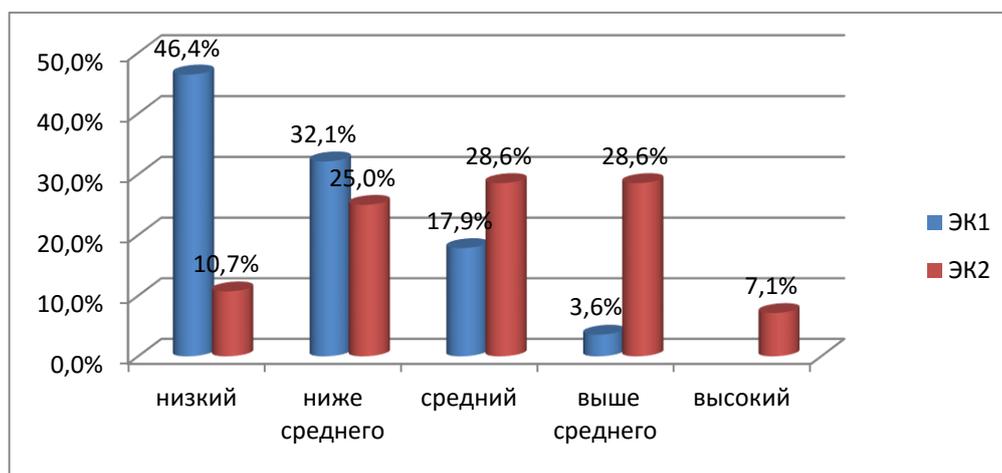


Рисунок 2. - Сравнение уровня теоретического компонента готовности педагогов к инклюзивному обучению лиц с ОПФР в УПТО (первичная и итоговая диагностика)

По практическому компоненту были зафиксированы следующие результаты (таблица 2.).

Таблица 2. Сравнение уровня практического компонента готовности педагогов к инклюзивному обучению лиц с ОПФР в УПТО (первичная и итоговая диагностика)

Показатели готовности	ЭГ1			ЭГ2		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
обеспеченность программно-планирующей документацией и методической литературой	32	18	50	46	46	7
умение диагностировать учебные возможности учащихся, в том числе с ОПФР	35,7	39,3	25	67,9	25	7,1
умение организовать обучение учащихся с ОПФР	17,9	21,4	60,7	21,4	50,0	28,6
умение и навыки	50,0	17,9	32,1	60,7	35,7	3,6

осуществления дифференцированного обучения, использование (применение) дифференцированного обучения в своей деятельности						
--	--	--	--	--	--	--

Обеспеченность педагогов программно-планирующей документацией и методической литературой на высоком уровне увеличилась с 32% до 46%, на низком уровне снизилась с 50 до 7%. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p < 0.05$. Значение критерия χ^2 составляет 8.047. Умение диагностировать учебные возможности учащихся, в том числе с ОПФР увеличилось с 35,7% до 67,9%. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p < 0.05$. Значение критерия χ^2 составляет 6.460. На 10,7% увеличилось количество педагогов с высоким уровнем умений и навыки осуществления дифференцированного обучения, 17,9% до 35,7% - со средним. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p < 0.05$. Значение критерия χ^2 составляет 8.357. С 60,7% до 28,6% снизилось количество педагогов, оценивающих свое умение организовать обучение учащихся с ОПФР. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p < 0.05$. Значение критерия χ^2 составляет 6.531.

По показателям эмоционально-волевого компонента были получены следующие результаты (таблица 3).

Таблица 3. Сравнение уровня эмоционально-волевого компонента готовности педагогов к инклюзивному обучению лиц с ОПРФ в УПО (первичная и итоговая диагностика)

Показатели эмоционально-волевого компонента готовности	ЭГ1			ЭГ2		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
сензитивность к интересам и потребностям обучающихся	-	21,4	78,6	17,9	50,0	32,1
эмоциональная устойчивость	-	60,7	39,3	21,4	57,1	21,4
самообладание	96,4	3,6	0,0	82,1	14,3	3,6
настойчивость	96,4	0,0	3,6	82,1	10,7	7,1

Педагогов с низким уровнем сензитивности к интересам и потребностям обучающихся снизилось с 78,6% до 32,1%. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p < 0.01$. Значение критерия χ^2 составляет 19.688. На 21% увеличилось педагогов с высоким уровнем эмоциональной устойчивости. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p < 0.05$. Значение критерия χ^2 составляет

7.501. Показатели самообладания и настойчивости незначительно снизились, однако данные изменения статистически незначимы и несущественны.

Результаты итоговой диагностики, проведенной в контрольной группе, показали, что различия между первой и итоговой диагностикой статистической значимости не достигают.

Созданы организационно-педагогические условия обучения лиц с ОПФР:

- имеются в наличии проекты адаптированных учебных планов и программ; соблюдается уменьшенная наполняемость учебных групп;

- создана инклюзивная образовательная среда в учреждении образования;

- функционирует система психолого-педагогического сопровождения лиц с ОПФР,

- апробировано использование психолого-медико-педагогического консилиума в учреждении образования с целью организации психологического и педагогического сопровождения учащихся с ОПФР;

- с целью подготовки педагогов, осуществляющих образовательную деятельность лиц с ОПФР реализована программа поэтапного формирования профессиональной компетентности педагогов к инклюзивной модели обучения;

- налажено взаимодействие с работодателями;

- с целью методического обеспечения образовательного процесса лиц с ОПФР создан банк данных нормативной, научной, методической литературы по обучению лиц с ОПФР.

9.3. Актуальность и значимость результатов проекта для решения проблем системы образования Республики Беларусь.

Стратегическим направлением государственной образовательной политики в сфере образования Республики Беларусь, в соответствии с Кодексом об образовании, основывающимся на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, гуманистического характера образования, гарантии конституционного права каждого на образование, является обеспечение равного доступа к получению образования всех слоев населения, в том числе и лицам с особенностями психофизического развития (ОПФР) на всех уровнях образования в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями.

С ратификаций Конвенции о правах инвалидов в национальной системе образования возникает важнейший приоритет – развитие инклюзивного образования, которое рассматривается как процесс, направленный на предоставление качественного образования для всех, при уважении к разнообразию и различным потребностям, способностям, характеристикам учащихся и устранении всех форм дискриминации в области образования.

По сведениям республиканского банка данных, в системе образования Республики Беларусь на 15.09.2015 г. обучалось 144459 детей с ОПФР (около 7% от общего количества), из них, из них 10931 инвалидов, при этом около 70% детей, осваивающих образовательные программы специального образования, обучались в условиях образовательной интеграции.

Обучение учащихся с ОПФР в УПО, согласно Кодексу об образовании, может осуществляться в «учебных группах, в которых образовательный процесс организован только для лиц с особенностями психофизического развития», в «группах, в которых образовательный процесс одновременно организован для лиц с особенностями психофизического развития и иных лиц», а также, по отдельным специальностям, квалификациям может быть организовано обучение учащихся, из числа лиц с ОПФР, на дому. При этом, в УПО в последние годы намечается тенденция к увеличению групп с совместным обучением лиц с ОПФР и иных лиц. За последние годы количество таких групп увеличилось более чем в три раза (с 50 в 2010 г. до 185 в 2017 г.).

На современном этапе появилось понятие «инклюзии» в образовании. Инклюзивное образование (включающее) – это образование, при котором все учащиеся, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в учреждениях образования вместе со своими сверстниками.

Инклюзия означает раскрытие каждого учащегося с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзия учитывает потребности, также как и специальные условия и поддержку, необходимые учащимся и педагогам для достижения успеха.

Получение детьми с ОПФР образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Одно из обязательных условий успешности интеграции и инклюзии – толерантное отношение, принятие человека таким, какой он есть, понимание ценности для общества каждой личности.

Развитие инклюзивных процессов в образовании, обучение различных категорий учащихся в группах совместного обучения требует от педагогических работников множества специальных знаний, касающихся широкого спектра проблем развития, обучения и воспитания лиц с особенностями развития, в то же время, согласно проводимому мониторингу, в УПО менее 2% педагогов имеют дефектологическое образование. Все чаще озвучивается проблема, что педагоги не учитывают своеобразие познавательной деятельности учащихся с ОПФР, закономерности их психического развития, автоматически переносят на учащихся с ОПФР требования, ориентированные на «обычных» учащихся. Деятельность педагогических работников при данных обстоятельствах необходимо строить

с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, уметь дифференцировать содержание учебного материала, организационные формы и методы образовательного процесса; уметь организовать учебную деятельность с целью максимального учета задач обучения и потребностей учащихся и развития их интересов и способностей.

Экспериментальная деятельность проводится в рамках реализации Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года; реализации Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы, Плана по реализации Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь на 2016–2020 гг.

В результате апробации модели формирования профессиональной компетентности педагогов для обучения учащихся с особенностями психофизического развития с 7,1% до 25% увеличилось количество педагогов, имеющих позитивный опыт общения с лицами с ОПФР. С 67,9% до 75% увеличилось количество педагогов, проявляющих интерес к обучению лиц с ОПФР, в основе которого лежит мотивация возможности помочь детям с ОПФР, развития профессионализма и своих личностных качеств. Педагогов, проявляющих активный интерес к процессу решения педагогических задач, связанных с обучением лиц с ОПФР, увеличилось с 25% до 42,9%. Педагогов с положительным отношением к обучению учащихся с ОПФР в инклюзивных группах увеличилось с 21,4 % до 53,6%. На 50% увеличилось у педагогов желание работать с учащимися с ОПФР – с 17,9% до 67,9%.

После проведения экспериментальной работы в экспериментальной группе с 46,4% до 10,7% снизилось количество педагогов, имеющих низкий уровень знаний и с 32,1 до 25%, имеющих уровень знаний ниже среднего об общих особенностях психофизического развития лиц с ОПФР, особенностях познавательной, эмоционально-волевой сферы, организации обучения лиц с ОПФР.

Обеспеченность педагогов программно-планирующей документацией и методической литературой на высоком уровне увеличилась с 32% до 46%, на низком уровне снизилась с 50 до 7%. Умение диагностировать учебные возможности учащихся, в том числе с ОПФР увеличилось с 35,7% до 67,9%.

На 10,7% увеличилось количество педагогов с высоким уровнем умений и навыки осуществления дифференцированного обучения, 17,9% до 35,7% - со средним. С 60,7% до 28,6% снизилось количество педагогов, оценивающих свое умение организовать обучение учащихся с ОПФР.

Педагогов с низким уровнем сензитивности к интересам и потребностям обучающихся снизилось с 78,6% до 32,1%. На 21% увеличилось педагогов с высоким уровнем эмоциональной устойчивости.

Полученные результаты согласуются с ожидаемыми.

Практическое значение полученных результатов проекта состоит в

разработке методического обеспечения формирования компетентности педагогов для обучения учащихся с особенностями психофизического развития.

В рамках экспериментальной работы **разработаны и апробированы** информационные и методические материалы по формированию профессиональной компетентности педагогов для обучения учащихся с особенностями психофизического развития:

- информационные и методические материалы для курса повышения квалификации «Создание инклюзивного образовательного пространства в учреждениях профессионального образования»;

- практикум «Международное регулирование инклюзивного образования»;

- практическое занятие «Нормативное правовое обеспечение профессионального образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь»;

- сценарии воспитательных мероприятий, кураторских часов по формированию толерантного отношения в учреждении образования к лицам с ОПФР;

- воспитательные мероприятия с учащимися с интеллектуальной недостаточностью «Слуцк. Июнь 1944-го...»; «Дружба – главное чудо»;

- «Система психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития»;

- методические разработки открытого урока с учащимися с ОПФР по учебному предмету «Производственное обучение»;

- коррекционно-развивающая программа по профессиональному самоопределению учащихся с ОПФР «Я и мой выбор»

- коррекционная программа по развитию эмоционально-волевой сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

- тренинги для педагогов: «Эмоциональное выгорание педагога: причины и профилактика»; «Вместе мы сила»;

- методические рекомендации по профилактике эмоционального выгорания педагогов;

Созданы организационно-педагогические условия обучения лиц с ОПФР:

- разработано положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в учреждении профессионального образования;

- определены функции основных участников психолого-медико-педагогического консилиума.

- разработаны макеты индивидуального учебного плана для учащихся с интеллектуальной недостаточностью; макет индивидуального плана психологического сопровождения, воспитательной работы;

- иные материалы.

Данные о внедрении.

Разработанные и апробированные материалы внедрены:

- в курсы повышения квалификации руководящих работников и специалистов учреждений ПТО и ССО «Организация инклюзивного профессионального обучения лиц с особенностями психофизического развития» (преподаватели, методисты, мастера производственного обучения); «Создание инклюзивного образовательного пространства в учреждении образования» (заместители директора, специалисты СППС, кураторы учебных групп); «Стратегия развития системы воспитания и социализации учащихся в учреждениях профессионального образования» (заместители директора по воспитательной работе, воспитатели, преподаватели, назначенные кураторами учебных групп); «Создание педагогической среды инклюзивного профессионального образования»;

- на учебно-методических объединениях на республиканском уровне: в сфере ПТО и ССО по формированию личностных качеств будущего специалиста «Современные технологии и методики воспитания в условиях инклюзивного образования» (2016); в сфере профессионально-технического образования по специальностям, по которым осуществляется обучение лиц с особенностями психофизического развития «Инклюзивные подходы к обучению лиц с интеллектуальной недостаточностью в учреждениях ПТО» (2017 г.)

Мероприятия по обмену опытом и публичным защитам результатов экспериментальной деятельности.

Представление опыта работы по реализации экспериментального проекта в учреждении образования «Слуцкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей» на заседании республиканского учебно-методического объединения заместителей директоров по учебно-воспитательной работе учреждений профессионально-технического образования «Современные технологии и методики воспитания в условиях инклюзивного образования»

Представление опыта работы по данному направлению педагогом-психологом Голец Т.А. на конкурсе «Инклюзивная Беларусь: не оставляя никого позади в достижении Целей устойчивого развития». Благодарность Представительства ООН в Беларуси

На тематической консультации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОПФР», которое проходило в Академии последиplomного образования, психолог лицея Голец Т.А. представила систему работы «Психологическое сопровождение учащихся с ОПФР в системе ПТО»

В рамках коллегии Министерства образования Республики Беларусь «Современные подходы к организации идеологической и воспитательной работы: от школы до учреждения высшего образования» приняли активное участие в работе интерактивной

площадки «Пути повышения эффективности идеологической и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования», представлен опыт работы Слуцкого лицея «Равные среди равных» (работа с учащимися с ОПФР)

Опубликовано более 10 публикаций о результатах экспериментальной деятельности площадки:

Голец, Т.А. Счастливого пути! Об использовании современных психологических технологий в коррекционной работе с учащимися с особенностями психофизического развития / Т.А. Голец// Образование Минщины. – Мн., 2016, №6

Павлова, И.П., Соловьева, О.А. Профилактика профессионального выгорания средствами арт-терапии // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2015. – 2(3). Режим доступа: <http://riro.unibel.by/index.php?id=764>. Дата доступа: 10.04.2016.

Соловьева, О.А. Инклюзия – образование, доступное для всех // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2015. – 3(4). Режим доступа: <http://riro.unibel.by/index.php?id=849>. Дата доступа: 10.04.2016

Соловьева, О.А. Проблемы социальной адаптации выпускников с особенностями психофизического развития // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2015. – 2(3). Режим доступа: <http://riro.unibel.by/index.php?id=739>. Дата доступа: 10.04.2016

Соловьева, О.А. Готовность педагогов к инклюзивному обучению учащихся с ОПФР в учреждениях профессионального образования / О.А. Соловьева // Профессиональное образование, №1 (23), 2016. – С. 9-14.

Соловьева, О.А. Модель формирования готовности педагогов к инклюзивному обучению учащихся с ОПФР в учреждениях профессионального образования. / О.А. Соловьева // Профессиональное образование. - Минск., 2016, №4.

Соловьева, О.А. Содержание и возможности дифференцированного обучения учащихся с особенностями психофизического развития в «инклюзивных группах» учреждений профессионального образования / О.А. Соловьева // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2016. – 3(8). Режим доступа: <http://riro.unibel.by/index.php?id=1955> Дата доступа: 17 Октября 2016.

Соловьева, О.А. Готовность педагогов учреждений профессионального образования к инклюзивному образованию / О.А. Соловьева // Инклюзивные процессы в образовании : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. (Минск, Республика Беларусь, 27-28 октября 2016 года). – Минск. 2016. С.291-294.

Соловьева, О.А. Социальные и психолого-педагогические детерминанты формирования инклюзивной компетентности педагогов учреждений профессионального образования / О.А. Соловьева // Теория и методика профессионального образования : сб. науч. статей / сб. науч. статей. Вып. 3 / ред. кол. :А.Х. Шкляр [и др.].– Минск : РИПО, 2016. С. 40 – 50.

Соловьева, О.А. Преодоление дискриминации и формирование толерантного отношения у учащихся в условиях инклюзивного образования / О.А. Соловьева // Создание толерантной и поликультурной среды в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования : метод. пособие / В.А. Горбатюк [и др.] под общ. Ред. О.С. Поповой, / В.А. Горбатюк. – Минск : РИПО, 2017. С. 32-39.

Соловьева, О.А. Цикл упражнений для проведения практических занятий по преодолению дискриминации и формированию толерантного отношения у учащихся в условиях инклюзивного образования / О.А. Соловьева // Создание толерантной и поликультурной среды в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования : метод. пособие / В.А. Горбатюк [и др.] под общ. ред. О.С. Поповой, / В.А. Горбатюк. – Минск : РИПО, 2017. С. 45-51.

10. Предложения по использованию полученных результатов в образовательном процессе:

С этой целью экспериментальный проект рекомендуется продолжить в рамках инновационного проекта «Апробация модели формирования профессиональной компетентности педагогов для обучения учащихся с особенностями психофизического развития» в 2017-2020 гг.

Продолжение работы на новом уровне в рамках инновационного проекта позволит системно подойти к формированию у педагогов готовности к обучению лиц с ОПФР в группах с одновременным обучением лиц с особенностями психофизического развития и иных лиц.

Модель формирования готовности педагогов к обучению лиц с особенностями психофизического развития в учреждениях профессионально-технического образования целесообразно использовать в образовательном процессе учреждений профессионального образования республики, на базе которых осуществляется или планируется обучение лиц с особенностями психофизического развития.

Итогом применения и реализации модели в учреждениях образования позволит создать необходимую среду для обучения лиц с ОПФР в учреждениях профессионального образования и тем самым повлиять на качество обучения лиц с ОПФР, подготовить востребованных на рынке самостоятельных субъектов труда.

Рекомендуется использовать разработанные и апробированные материалы в методической деятельности учреждений профессионального образования, в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, при издании литературы для педагогических работников следующих категорий: заместителей директора, методистов,

педагога-психолога, педагога социального, кураторов учебных групп, преподавателей и мастеров производственного обучения, председателей цикловых комиссий, руководителей методических объединений и других заинтересованных.

11. Предложения по изданию соответствующей нормативной правовой, учебно-программной документации, учебно-методической литературы, необходимой для массового внедрения результатов проекта.

Рекомендуется издание учебно-методического комплекса «Педагогическое сопровождение инклюзивного образования в учреждениях профессионального образования».

