

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

Экспериментальный проект

«Апробация модели формирования профессиональной компетентности педагогов для обучения учащихся с особенностями психофизического развития»

Руководитель:

Соловьева Ольга Алексеевна,
методист высшей категории
УО «Республиканский институт
профессионального образования»

Минск
2015

Разработчики:

Соловьёва Ольга Алексеевна, методист высшей категории УО
«Республиканский институт профессионального образования»;

Эксперты:

Рассмотрен и утвержден на заседании экспертного совета учреждения
образования «Республиканский институт профессионального образования».

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Экспериментальный проект
**«Апробация модели формирования профессиональной
компетентности педагогов для обучения учащихся с особенностями
психофизического развития»**

Руководитель: Соловьева Ольга Алексеевна, методист УО РИПО
8 029 187 21 71
Villa_kurica@mail.ru

Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление экспериментальной деятельности.

Экспериментальной группой является коллектив педагогических работников УО «Слуцкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей»

Учреждение образования	Специальность, квалификация
Экспериментальной группой является коллектив педагогических работников «Слуцкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей»	Специальность «Отделочные строительные работы», квалификации «Штукатур», «Маляр», «Маляр (строительный)»; Специальность «Производство продукции растениеводства», квалификации «Овощевод», «Садовод».
Контрольные группы – коллектив педагогических работников учреждения образования «Молодечненский государственный колледж» и государственного учреждения образования «Любанский сельскохозяйственный профессиональный лицей»	Специальность «Отделочные строительные работы», квалификации «Штукатур», «Маляр», «Маляр (строительный)»; Специальность «Производство продукции растениеводства», квалификации «Овощевод», «Садовод».

Основная идея экспериментального проекта, определяющая его новизну.

Происшедшее в последние годы изменение отношения к лицам с особенностями психофизического развития, переход к инклюзивному образованию как основная мировая тенденция в сфере образования лиц с особенностями психофизического развития, развитие интеграционных процессов в системе дошкольного, школьного образования обостряет противоречие между качественно изменившимся контингентом

обучающихся, необходимостью создания образовательной среды, адекватной познавательным возможностям учащихся с ОПФР и недостаточной квалификацией педагогических кадров для педагогической работы с учащимися данной категории.

Переход к инклюзивному образованию стал основной мировой тенденцией в сфере образования лиц с ОПФР. Статья 24 Конвенции о правах инвалидов предусматривает обеспечение инклюзивного образования на всех уровнях и обучение в течение всей жизни. Инклюзивное образование является логическим продолжением идей интегрированного обучения, предшествовавшего инклюзии хронологически, идеологически и технологически. Если интеграция означает приведение в соответствие потребностей учащихся психическими и физическими нарушениями с системой образования, остающейся в целом неизменной, то инклюзия – это реформирование учебных заведений и перепланировка учебных помещений таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей. Н.Н. Малофеев расширяет этот термин, указывая, что инклюзия обеспечивается лишь при условии отсутствия в учебном заведении физических, психологических или иных барьеров, и условии наличия компетентных педагогов, соответствующего методического и технического оснащения.

Согласно исследованиям многих зарубежных и отечественных специалистов, успех совместного обучения во многом зависит от грамотного использования комплекса педагогических ресурсов, в число которых входят профессиональная компетентность педагогов, реорганизация системы подготовки и профессионального сопровождения педагогических кадров, отношение к инвалидности, детям с особенностями психофизического развития у педагогов и учащихся с нормативным развитием, изменение структуры учебных планов и пространства в учебных аудиториях, пересмотра традиционных методов работы, уменьшение количества учащихся в классе, с целью удовлетворения потребностей всех категорий обучающихся. Инклюзивное обучение предусматривает создание соответствующей образовательной среды, создание специальных программ обучения, методического обеспечения, соответствующей подготовки педагогических кадров.

Исследования готовности педагогов к обучению учащихся с ОПФР в условиях интегрированного и инклюзивного обучения велись в основном на уровнях дошкольного, среднего, высшего профессионального образования. Подобные исследования готовности к обучению лиц с ОПФР в системе профессионально-технического образования до сих пор не получили должного внимания.

Обоснование целесообразности осуществления экспериментального проекта.

В Республике Беларусь увеличивается количество учебных заведений, принимающих на обучение лиц с ОПФР, фиксируется рост учащихся с ОПФР в учреждениях профессионального образования, увеличивается количество учебных заведений, обучающихся учащихся с ОПФР в группах с одновременным обучением лиц с ОПФР и иных лиц. За последние пять лет количество групп совместного обучения увеличилось с 21 до 119.

Развитие инклюзивных процессов в образовании требует от педагогических работников множества специальных знаний, касающихся широкого спектра проблем развития, обучения и воспитания лиц с особенностями развития, в то же время, менее 2% педагогов имеют специальное образование. Все чаще озвучивается проблема, что педагоги не учитывают своеобразие познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями, закономерности их психического развития, автоматически переносят на учащихся с ограниченными возможностями требования, ориентированные на обычных учащихся. Деятельность педагогических работников при данных обстоятельствах необходимо строить с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, уметь дифференцировать содержание учебного материала, организационные формы и методы учебно-воспитательного процесса; уметь организовать учебную деятельность с целью максимального учета задач обучения и потребностей учащихся и развития их интересов и способностей. В современных условиях, происходящих инклюзивных процессах в образовательной практике, педагогические работники должны быть многофункциональными, обладать высоким уровнем профессиональной компетентности, быть готовыми включиться в практическую, научно-исследовательскую, методическую деятельность.

Успешность обучения учащихся с особенностями психофизического развития в интегрированных группах учреждений профессионального образования зависит от множества составляющих, одним из которых является готовность педагогических работников к осуществлению данного вида профессиональной деятельности. Анализ исследований (С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова, И.Ю. Левченко, Н.Г. Огурцов, Т.М. Бунтовская Р.И. Таран, И.А. Евстратенко, В.П. Тарантей, О.В. Солдатова, A. De Boer, S.J. Pijl, A. Minnaert, B. Cagran, M. Schmidt) указывает на наличие проблемы неготовности педагогов к обучению учащихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

Исследователи указывают на недостаток профессиональных компетенций педагогов к работе в инклюзивной среде, наличие профессиональных стереотипов и психологических барьеров педагогов (С.В. Алехина), проблему организации среды образования для учащихся данной категории (В.П. Тарантей, О.В. Солдатова), незнание особенностей

развития лиц с ОПФР, сложностей работы с детьми данной категории в условиях интеграции, технологий образовательной деятельности (И.Ю. Левченко, Г.А. Толмачева); неготовность педагогов осуществлять индивидуальный подход к детям с ОПФР адекватно их возможностям и способностям, выстраивать индивидуальные образовательные траектории учебной деятельности (Р.И. Таран, И.А. Евстратенко, (В.П. Тарантей, О.В. Солдатова), незнание особенностей межличностного общения учащихся, методик преподавания, технологий обучения и воспитания детей с нарушениями развития, отсутствие нужного учебно-методического обеспечения (Г.А. Толмачева). Зарубежные исследователи (А. De Boer, S. J. Pijl, A. Minnaert, B. Cagran, M. Schmidt) отмечают, что основная масса педагогов подготовлена для работы с учащимися с нормативным развитием и не имеет опыта взаимодействия с особым ребенком, что негативно сказывается на готовности педагогических работников к работе в условиях инклюзивного обучения.

Исследование, проведенное в Беларуси О.А. Соловьевой показало, что высокий уровень готовности к обучению лиц с ОПФР в группах с одновременным обучением лиц с ОПФР и иных лиц выявлен лишь 4% педагогов, что свидетельствует о наличии проблемы недостаточной готовности мастеров профессионального обучения и преподавателей к обучению учащихся с особенностями психофизического развития в учреждениях профессионального образования.

Таким образом, возникают противоречия между мировой тенденцией к инклюзивному обучению и отсутствием необходимых условий в системе профессионально-технического образования; между качественно изменившимся контингентом обучающихся, необходимостью создания образовательной среды, адекватной познавательным возможностям учащихся с ОПФР и недостаточной квалификацией педагогических кадров для педагогической работы с учащимися данной категории.

Апробация модели формирования готовности педагогов к обучению лиц с особенностями психофизического развития в группах с одновременным обучением лиц с ОПФР и иных лиц позволит создать необходимую среду для обучения лиц с ОПФР в учреждениях профессионального образования и тем самым повлиять на качество обучения лиц с ОПФР, подготовить востребованных на рынке, самостоятельных субъектов труда.

Цели и задачи проекта.

Цель – апробация научно обоснованной модели формирования готовности педагогов к обучению учащихся с ОПФР в группах одновременным обучением лиц с ОПФР и иных лиц.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблемам формирования готовности педагогов к обучению лиц с ОПФР в условиях интегрированного и инклюзивного обучения.

2. Провести исследование готовности педагогов к обучению учащихся с ОПФР в группах одновременным обучением лиц с ОПФР и иных лиц.

3. Создать организационно-педагогические условия инклюзивного обучения лиц с ОПФР.

4. Внедрить модель формирования готовности педагогов к обучению учащихся с ОПФР в группах одновременным обучением лиц с ОПФР и иных лиц.

5. Провести анализ результатов реализации экспериментального проекта. Разработать методические рекомендации по реализации модели формирования готовности педагогов к обучению учащихся с ОПФР в группах одновременным обучением лиц с ОПФР и иных лиц.

Объект исследования: педагогические работники УО «Слуцкий сельскохозяйственный профессиональный лицей»

Предмет исследования: эффективность модели готовности педагогов к обучению учащихся с ОПФР

Гипотеза.

Готовность педагогов к обучению учащихся с ОПФР в группах с одновременным обучением лиц с ОПФР и иных лиц будет сформирована, если:

- будут созданы определенные организационно-педагогические условия;
- будут соблюдены принципы, этапы и методы формирования готовности педагогов с опорой на мотивационный, теоретический, практический, эмоционально-волевой компоненты.

Теоретико-методологической основой экспериментального проекта являются: фундаментальные принципы отечественной психологии: единство сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн), представления об особенностях личностного и профессионального развития (А.А. Дергач, Л.И. Божович, И.В. Дубровина, Е.А. Климов, И.С. Кон, Л.И. Анцифирова, Е.С. Романова, А.В. Сухарев, Л.М. Митина, А.К. Маркова и др.), исследования феномена психологической готовности человека к деятельности (Т.В. Кудрявцев, Е.М. Борисова, Е.С. Романова, Н.В. Кузьмина, Д.И. Фельдштейн, К.К. Платонов, Л. Коломинский, Б.С. Братусь, В.П. Зинченко, Е.В. Моргунов, В.Э. Чудновский, Б.Д. Парыгин, И.А. Зимняя, А.А.Дергач, С.В. Рыбников и др.), проблемы исследования профессиональной подготовки (А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина, А.А. Дергач, Т.В. Кудрявцев, Е.И. Исаев, Е.А. Климов, А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум, О.В. Еремкина, С.Г. Косарецкий, В.И. Слободчиков, Н.С. Чернышева, Е.В. Мартынова и др.); результаты исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте изучения инклюзивного подхода к образованию (Н.Н.Малофеев, Е.Л.Гончарова, О.И.Кукушкина, Т.Н.Князева, И.Ю.Левченко, Ю.А.Разенкова, Е.А.Стребелева, Н.Д.Шматко, У.В.Ульянова, Н.В.Шутова, Л.М.Шипицына и др.).

Методы и методики проведения эксперимента:

теоретические методы – анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукция, дедукция, моделирование и прогнозирование;

эмпирические методы - изучение литературы, нормативных документов, анкетирование, опрос, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент.

Описание независимых и зависимых переменных:

Независимая переменная: модель формирования готовности педагогов к обучению учащихся с ОПФР в группах с одновременным обучением лиц с ОПФР и иных лиц.

Зависимая переменная: готовность педагогов к обучению учащихся с ОПФР в группах с одновременным обучением лиц с ОПФР и иных лиц.

Описание модели формирования готовности педагогов к обучению учащихся с особенностями психофизического развития в группах одновременным обучением лиц с ОПФР и иных лиц

Модель представляет собой совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему, состоящую из следующих блоков: целевого, организационно-содержательного и результативного (рисунок 1).

Целевой блок структурно-функциональной модели включает социальный заказ, цель и принципы и выполняет функцию целеполагания, прогностическую и регуляторную функции.

Функция целеполагания данного блока предполагает постановку цели, достижение и выполнение которой обеспечивает процесс формирования у педагогов готовности к обучению учащихся с ОПФР

Прогностическая функция состоит в прогнозировании, предвидении, планировании результатов формирования у педагогов готовности к обучению лиц с ОПФР, в ориентации прогнозирования и планирования на сформированность компонентов готовности к педагогов к обучению лиц с ОПФР.

Регуляторную функцию в целевом блоке выполняет система принципов, определяющая требования к процессу формирования готовности педагогов к обучению лиц с ОПФР с учетом специфики формирования компетентности у педагогических работников.

Одним из факторов, способствующих успешному формированию готовности педагогов к указанному виду деятельности является реализация комплекса организационно-педагогических условий, который включает в себя: адаптацию учебных планов и программ; соблюдение уменьшенной наполняемости учебных групп; создание инклюзивной образовательной среды в учреждении образования; функционирование системы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОПФР; организацию психолого-медико-педагогического консилиума; подготовку педагогов, осуществляющих образовательную деятельность лиц с ОПФР;

взаимодействие с работодателями; методическое обеспечение образовательного процесса лиц с ОПФР.

Организационно-содержательный блок данной модели включает в себя программу и содержание деятельности по поэтапному формированию готовности педагогов к инклюзивной модели обучения, основанные на структурных компонентах готовности педагогов к обучению учащихся с ОПФР в интегрированных группах, с применением соответствующих каждому этапу методов, средств и форм, и реализует следующие функции: организационную, формирующую, и мотивационно-побудительную.

Организационная функция состоит в организации процесса формирования у педагогов готовности к обучению учащихся с ОПФР в соответствии с поставленными целями, выделенными принципами, определяющими выбор методов, форм, средств, технологий повышения квалификации педагогов.

Формирующая функция состоит в формировании у педагогов готовности к обучению учащихся с ОПФР, развитии у них личностных и индивидуальных качеств, формировании у педагогов потребности в постоянном саморазвитии, самосовершенствовании и повышении культурного уровня.

Мотивационно-побудительная функция является внешней движущей силой, побуждая к деятельности, ориентируя на достижение определённых целей, поскольку наличие достаточно сильных и устойчивых положительных мотивов активизирует человека к саморазвитию, самосовершенствованию.

Критериально-результативный блок структурно-функциональной модели содержит в себе критерии оценки эффективности формирования готовности педагогов к обучению лиц с ОПФР и собственно результат и выполняет диагностическую и оценочную функции.

Диагностическая функция заключается в процессе диагностики, которая позволяет производить контроль и корректировку процесса формирования готовности педагогов, что способствует наилучшему результату данного процесса.

Оценочная функция состоит в сопоставлении полученных результатов с предполагаемыми, соотнося эти результаты с определёнными критериями по каждому из выделенных компонентов: мотивационным, теоретическим, практическим, эмоционально-волевым. Каждый критерий содержит определённые показатели, по которым можно судить об уровне сформированности готовности педагогов к обучению лиц с ОПФР в группах с одновременным обучением лиц с ОПФР и иных лиц. В нашей модели содержатся низкий, средний, высокий уровни сформированности готовности.

Результатом внедрения модель является сформированность у педагогов готовности педагогов к обучению лиц с ОПФР в группах с одновременным обучением лиц с ОПФР и иных лиц.

Социальный заказ - подготовка лиц с ОПФР к самостоятельной жизни;
подготовка квалифицированных рабочих.

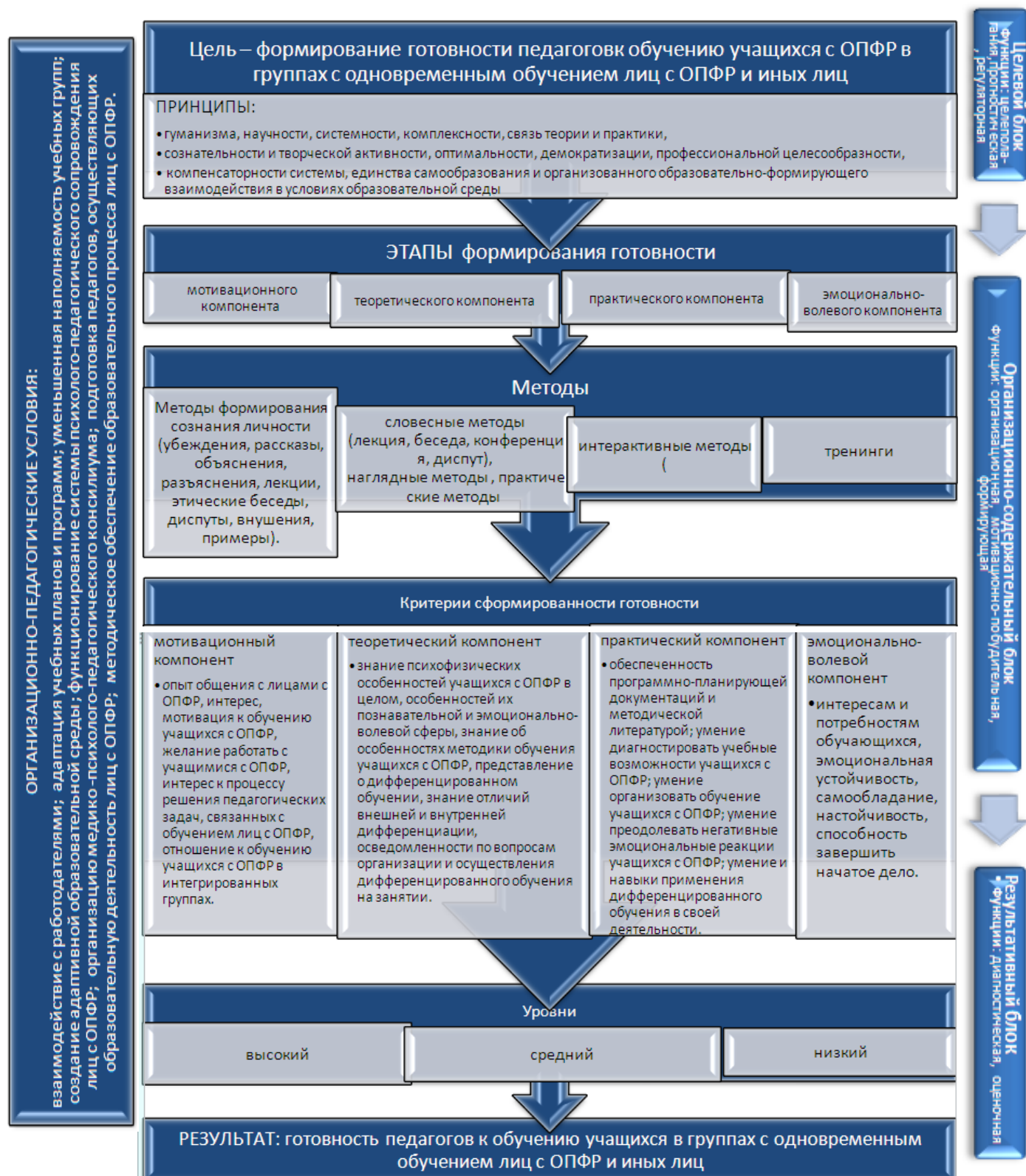


Рисунок 1 – Модель формирования готовности педагогов к обучению лиц с ОПФР в группах с одновременным обучением лиц с ОПФР и иных лиц

Программа поэтапного формирования готовности педагогов к инклюзивной модели обучения

Основные цели и задачи программы.

Цель: формирование у педагогов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОПФР, осуществление их мотивационной, теоретической, практической и эмоционально-волевой подготовки к реализации инклюзивной модели образования в учреждении профессионально-технического образования.

Задачи:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования, представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения педагогов к лицам с ОПФР, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОПФР, обучающихся в условиях инклюзивного образования
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

Содержание программы поэтапного формирования готовности педагогов к инклюзивной модели обучения

Этапы	Задачи	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Результат
1. Формирование мотивационного компонента готовности	Сформировать положительное отношение к инклюзивному обучению, позитивный опыт общения с детьми с ОПФР. Способствовать проявлению желания и интереса к обучению учащихся с ОПФР, мотивированного альтруизмом, профессиональным и (или) личностным саморазвитием работать с учащимися с ОПФР	Лекторий «Гуманистические традиции в отечественной педагогике» Круглый стол «Проблемы инклюзивного обучения детей с нарушениями развития» Концертная программа с участием лиц с ОПФР Открытый урок в группах, в которых обучаются только лица с ОПФР			Положительное отношение к обучению учащихся с ОПФР в интегрированных группах, убежденность в необходимости интеграции. Наличие позитивного опыта общения с учащимися с ОПФР. Повышение интереса к процессу решения педагогических задач, связанных с обучением лиц с ОПФР.
2. Формирование теоретического компонента готовности	Сформировать знания об особенностях познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся с ОПФР Сформировать знания об особенностях методики обучения учащихся с ОПФР Сформировать представления о технологиях обучения в интегрированных группах	Лекции Беседы Семинар Тренинг с элементами деловой и ролевой игры. Организация МПП			Знание особенностей их познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся с ОПФР Знания особенностей методики обучения учащихся с ОПФР Представление о дифференцированном обучении, различение внешней и внутренней

		консилиума .			дифференциации. Осведомленность по вопросам организации и осуществления дифференцированного обучения на занятии.
3. Формирование практического компонента готовности	Сформировать умения и навыки диагностики учебных возможностей учащихся Способствовать формированию навыков дифференцированного обучения в смешанных группах. Обеспечить наличие программно-планирующей документации и методической литературы	Тренинги, деловые и ролевые игры, упражнения			Умение диагностировать учебные возможности учащихся, в том числе с ОПФР. Умение организовать обучение учащихся с ОПФР. Умение и навыки осуществления дифференцированного обучения; использование его в своей деятельности. Обеспеченность программно-планирующей документацией и методической литературой.
Формирование эмоционально-волевого компонента готовности	Научить методам самоконтроля эмоциональных состояний. Развить навыки эмпатии Научить конструктивным методам разрешения конфликтов	Тренинг эмоциональной устойчивости, профилактики эмоционального выгорания. Тренинг эмпатии Тренинг бесконфликтного взаимодействия			Умение контролировать свои эмоции и поведение в нестандартных ситуациях. Чувствительность к потребностям учащихся с ОПФР, способность понять их мысли и чувства. Способность проявить настойчивость в достижении цели при обучении учащихся с ОПФР.

Диагностический инструментарий для оценки эффективности апробируемого нововведения

Анкета готовности педагогов к дифференцированному обучению учащихся с ОПФР в интегрированных группах учреждений профессионального образования (О.А. Соловьевой).

Критерии и показатели, по которым определяется эффективность экспериментальной деятельности:

1. Критерий: Организационно-педагогические условия

Показатели:

наличие адаптированных учебных планов и программ; соблюдение уменьшенной наполняемости учебных групп; инклюзивная образовательная среда в учреждении образования; функционирование системы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОПФР, работа психолого-медико-педагогического консилиума; подготовка педагогов, осуществляющих образовательную деятельность лиц с ОПФР; взаимодействие с работодателями; методическая обеспеченность образовательного процесса лиц с ОПФР.

2. Критерий: Мотивационная готовность

Показатели:

опыт общения с лицами с ОПФР, интерес, мотивация к обучению учащихся с ОПФР, желание работать с учащимися с ОПФР, интерес к процессу решения педагогических задач, связанных с обучением лиц с ОПФР, отношение к обучению учащихся с ОПФР в интегрированных группах.

3. Критерий: Теоретическая готовность

Показатели:

знание психофизических особенностей учащихся с ОПФР в целом, особенностей их познавательной и эмоционально-волевой сферы, знание об особенностях методики обучения учащихся с ОПФР, представление о дифференцированном обучении, знание отличий внешней и внутренней дифференциации, осведомленности по вопросам организации и осуществления дифференцированного обучения на занятии

4. Критерий: Практическая готовность

Показатели:

обеспеченность программно-планирующей документацией и методической литературой; умение диагностировать учебные возможности учащихся с ОПФР; умение организовать обучение учащихся с ОПФР; умение преодолевать негативные эмоциональные реакции учащихся с ОПФР; умение и навыки применения дифференцированного обучения в своей деятельности.

5. Критерий: Практическая готовность

Показатели:

сензитивность к интересам и потребностям обучающихся,

эмоциональная устойчивость, самообладание, настойчивость, способность завершить начатое дело.

Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление экспериментальной деятельности:

Учреждение образования «Слуцкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей»

Контрольные группы:

Учреждение образования «Молодечненский государственный колледж»;

Государственное учреждение образования «Любанский сельскохозяйственный профессиональный лицей».

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта:

Кадровое обеспечение проекта:

- Педагогические работники УО «Слуцкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей»:

- Консультанты учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

Материально-техническое обеспечение проекта:

Выделение средств на:

1. приобретение компьютерной техники и мультимедийного проектора;
2. командировочные расходы;
3. канцелярские расходные материалы;
4. повышение квалификации педагогических работников.

Программа экспериментальной деятельности и сроки проведения экспериментальной деятельности

Этап работы	Наименование этапа работы	Срок выполнения		Экспериментальная площадка	Форма представления результатов
		начало	окончание		
1. Организационный	Обеспечение необходимых условий проведения эксперимента: организационных, кадровых, методических, материально-технических. Разработка программно-методического обеспечения	09.2015	10.2015	УО «Слуцкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей» Контрольные группы: УО «Молодечнен-	Приказ о создании творческой группы План работы творческой группы Программа экспериментальной деятельности Календарный план.

	эксперимента. Теоретический анализ литературы по проблеме эксперимента. Изучение опыта работы по проблеме.			ский государственный колледж»; ГУО «Любанский сельскохозяйственный профессиональный лицей»	
2. Практический	Выявление уровня готовности педагогов к обучению учащихся с ОПФР. Практическая реализация экспериментальной модели	10.2015	05.2016	УО «Слуцкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей»	Анализ результатов результатов анкетирования. Оформление материалов проекта. Оформление диагностирования. Промежуточные отчеты. Дневники
3. Обобщающий	Проведение повторного анкетирования по выявлению уровня готовности педагогов к обучению учащихся с ОПФР. Обобщение и анализ результатов. Разработка методических рекомендаций по реализации экспериментальной модели	05.2015	06.2016	УО «Слуцкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей» Контрольные группы: УО «Молодечненский государственный колледж»; ГУО «Любанский сельскохозяйственный профессиональный лицей»	Описание опыта проведённого эксперимента. Итоговый отчёт Методические рекомендации по реализации модели формирования готовности педагогов к обучению учащихся с ОПФР в группах с одновременным обучением лиц с ОПФР и иных лиц.

Руководитель проекта

О.А. Соловьева

Лист согласования
Экспериментальный проект
«Апробация модели формирования профессиональной компетентности
педагогов для обучения учащихся с особенностями
психофизического развития»
на 2015-2017 гг.

Директор
учреждения образования
«Слуцкий государственный
сельскохозяйственный
профессиональный лицей»

С.Н. Шилович